

Bio-grafía

CONTENIDO



ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Bio-Ponencias

- | | | | |
|--|-------|---|-------|
| “ECOTROS” UNA PRÁCTICA DE CAMPO PARA LA ENSEÑANZA -APRENDIZAJE SOBRE ECOSISTEMAS Y REDES TRÓFICAS: UNA EXPERIENCIA CON ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DE UNA INSTITUCIÓN OFICIAL DE LA CIUDAD DE NEIVA. Claudia del pilar; Auli Peña, Brenda Dayhana Delgado, Juan Felipe Herrera Polania, William Gentil Trujillo Solano, Luz. | 20-28 | LA ILUSTRACIÓN CIENTÍFICA DE INSECTOS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA VALORACIÓN Y CUIDADO DE LA BIODIVERSIDAD. Lorena Guerrero Félix. | 44-83 |
| REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LAS PRÁCTICAS DEL USO DE PLANTAS MEDICINALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO UNDÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAL LORENZO. Angela Maria Hernandez Suarez, Carmen Herminia Quiceno Valencia. | 29-35 | LA IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES EN EL CONTEXTO ESCOLAR: PROPUESTA DE PGA PARA CONTRIBUIR DESDE LA CLASE DE BIOLOGÍA. Jessica Yulieth Vargas Ramirez, Caralina Vallejo. | 84-91 |
| LA EXPERIENCIA EN LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA: UNA DISCUSIÓN EN EL MARCO DE UNA PROPUESTA DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ALREDEDOR DE LAS COLECCIONES BIOLÓGICAS Y LA CONFIGURACIÓN DEL MUSEO DE BIOLOGÍA. Ludvison Miguel Herrera Urrego C. | 36-43 | LA ENSEÑANZA DE LO VIVO Y LA VIDA DESDE LAS COLECCIONES BIOLÓGICAS: UNA OPORTUNIDAD PARA PENSAR LAS COLECCIONES DESDE LA COMPLEJIDAD. Elkin Mendoza, Andrea Velandia. | 92-99 |

| | | | |
|---|----------------|---|----------------|
| <p>RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD VEGETAL REPRESENTATIVA Y BIOCULTURAL DE MONTERÍA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DEL INEM LORENZO MARÍA LLERAS DE MONTERÍA, COMO APORTE A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA IDENTIDAD AMBIENTAL Y SENTIDO DE PERTENENCIA POR LA INSTITUCIÓN. María Alejandra Giraldo.</p> | <p>100-111</p> | <p>LA NATURALEZA DE LAS CIENCIAS, LA METODOLOGÍA DEL TRABAJO CIENTÍFICO Y EL TEXTO ESCOLAR: UNA MIRADA TRAVÉS DE LA LEGISLACIÓN COLOMBIANA. Nixon Medina Talero; Rebeca Urazán Benítez.</p> | <p>134-145</p> |
| <p>LA ESCUELA: UN ESCENARIO PARA LOGRAR COMPROMISO CON LO NUESTRO. Rosa María Galindo; Alexander Alfonso, Daniel Salazar, Tatiana Lara, Paula Salcedo, Nicolasa Díaz, Vanessa Días.</p> | <p>112-120</p> | <p>EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA EVOLUCIÓN BIOLÓGICA EN ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO. Liby Saray Sandoval; Angie Arango; Ines Andrea Sanabria.</p> | <p>146-152</p> |
| <p>PERCEPCIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EL PORVENIR, RIONEGRO, ANTIOQUIA, SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS SERVICIOS ECOSISTÉMICOS DEL RIO NEGRO. Ochoa Gómez, García Herrera, Carvajal Cardona, Ríos Uribe.</p> | <p>121-133</p> | <p>PEDAGOGÍA ECOVIVENCIAL: PROPUESTA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CRÍTICA DE LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA. Daniela Tomio; Luciane Schulz</p> | <p>153-159</p> |
| | | <p>DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIENTÍFICAS A PARTIR DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO DE MONTERÍA. María Camila Arroyo Tobio, Mary Luz Doria rojas, Johana Ceballos.</p> | <p>160-167</p> |