

Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología

LA IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES EN EL CONTEXTO ESCOLAR: PROPUESTA DE PGA PARA CONTRIBUIR DESDE LA CLASE DE BIOLOGIA

THE IMPORTANCE OF EMOTIONAL COMPETITIONS IN THE SCHOOL CONTEXT: PGA PROPOSAL TO CONTRIBUTE FROM THE BIOLOGY CLASS

Jessica Julieth Vargas Ramírez¹
Yolanda Catalina Vallejo Ovalle²

RESUMEN

Este escrito se realiza a partir de los resultados parciales de un trabajo de grado de la Licenciatura en Biología de la Universidad pedagógica. Tiene como propósito principal, presentar algunos análisis respecto al desarrollo de las competencias emocionales en el aula (competencia social y autonomía emocional) como posible alternativa de una propuesta pedagógica como lo es el programa guía de actividades (PGA) se puede llegar a contribuir a mejorar dos de las dimensiones emocionales como lo es la competencia social y la autonomía emocional.

Se tiene como objetivo el diseño de una propuesta basada en el aprendizaje cooperativo, con un tema central como lo es el sistema nervioso, en donde se apoya el mejoramiento de las dimensiones emocionales en el aula y así mismo se busca generar una reflexión como maestro sobre la importancia de éstas en el contexto educativo y la necesidad de no pasarlas desapercibidas; ya que, la formación actitudinal, disciplinar y procedimental están estrechamente relacionadas con la formación integral del sujeto para la sociedad.

PALABRAS CLAVE

Competencias emocionales, competencia social, autonomía emocional, estudiante,

ABSTRACT

This paper is based on the partial results about a research work of the Degree in Biology of the Pedagogical University. Its main purpose is to present the results that were developed in the work on the importance of the emotional competences in the classroom and how, based on a pedagogical proposal such as the program - guide of activities (PGA), it is

¹Licenciada en Biología. Universidad Pedagógica Nacional. Dbi_jvargas712@pedagogica.edu.co

²Docente Ocasional Departamento de Biología. Universidad Pedagógica Nacional. yvallejo@pedagogica.edu.co



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología

possible to contribute to improve two of emotional dimensions such as social competence and emotional autonomy.

This work was oriented based on the results of the pedagogical practice carried out in a public institution, with the ninth degree. The objective is to design a proposal based on cooperative learning, with a central theme such as the nervous system, which supports the improvement of the emotional dimensions in the classroom and also seeks to generate a reflection as a teacher about the importance of these in the educational context and the need not to overlook them; because, the attitudinal, disciplinary and procedural formation are closely related to the integral formation of the subject for the society.

KEYWORDS.

Emotional competences, social competence, emotional autonomy, student, teacher.

INTRODUCCIÓN.

Este trabajo de investigación se desarrolla con base en los resultados obtenidos en la práctica pedagógica², que se lleva a cabo en una institución de carácter público. Hoy en día se busca atender a las necesidades de un contexto, por lo que el desarrollo de una clase se debe enfocar en la construcción de conocimiento y así mismo otros factores como los emocionales que en ocasiones se pasan desapercibidos por parte del docente que dirige la asignatura.

A partir de esto, se reconoce como eje central la dimensión emocional, que va de la mano con el proceso de enseñanza; Y que estas están estrechamente relacionadas con la parte cognitiva, pues forma parte de su desarrollo por la supervivencia y esto conlleva a que las emociones se manifiesten por medio de actitudes que se asocian con la experiencia que tiene el alumno durante su aprendizaje.

Es importante cuestionarse dentro del rol maestro el cómo es posible involucrar la parte afectiva y emocional, a la hora de proponer los planes de clase, para que se pueda alcanzar un proceso satisfactorio. El fundamento está en que los estudiantes vean que su trabajo en el aula va más allá de la construcción del conocimiento y que su aprendizaje sea más significativo, mejorando su nivel de relación social, comunicativo e interpersonal con sus compañeros, comprendiendo y relacionando los temas en su contexto.

Es por esto, que en el desarrollo del trabajo de grado se propone el diseño de un Programa Guía de actividades (PGA), en donde el estudiante desarrolle junto con sus compañeros las actividades propuestas que tiene como tema central el sistema nervioso, teniendo este, un

² Practica pedagógica; esta es asumida como el espacio de reflexión-acción e investigación en torno a la integración, innovación, indagación y re contextualización de los saberes de orden cognitivo; en función de la formación profesional del estudiante, su crecimiento personal y social (Reglamento Académico de la Universidad Pedagógica Nacional).



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología

enfoque hacia el aprendizaje cooperativo, fortaleciendo las competencias emocionales por medio del trabajo en el aula, incentivando el trabajo en equipo y el desempeño del estudiante por los contenidos, en donde en el presente escrito se presentan los lineamientos en que se basaron para su construcción y el análisis de la importancia de dichas competencias emocionales. Con esta propuesta se busca que el estudiante construya conocimientos sobre un tema de la clase de biología y que este lo relacione con la parte emocional, se establecen parámetros para el diseño y se proponen unos objetivos que buscan contribuir a mejorar la competencia social y la autonomía emocional en la clase de biología.

MARCO DE REFERENCIA.

Como marco de referencia se tendrán en cuenta los principales conceptos con que se desarrolla el trabajo de grado y los cuales dan soporte en su realización; uno de ellos hace referencia a las **competencias emocionales**, concepto relevante en todo este desarrollo y que es asumido como “La capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia [...] La competencia emocional hace énfasis en la interacción entre persona y ambiente; como consecuencia confiere más importancia al aprendizaje y desarrollo. Por tanto, tiene unas aplicaciones educativas inmediatas.” (Bisquerra & Pérez, 2007, p. 63) en donde estas son importantes en el aprendizaje y en el contexto escolar porque son las que determinan al sujeto y las capacidades que este tiene al expresarse en la sociedad. A partir de esto se puede estar afirmando que las emociones están muy involucradas en la enseñanza - aprendizaje; ya que, es desde la parte afectiva donde se comienza a elegir entre lo que es favorable y desfavorable, desde la perspectiva del sujeto o su experiencia “Se considera que lo cognitivo configura lo afectivo y lo afectivo lo cognitivo y la idea de la enseñanza-aprendizaje como una práctica emocional en la que intervienen procesos cognitivos y afectivos, es aceptada por investigadores y educadores” citado por (Mellado & et al, 2014, p. 13)

Bisquerra y Pérez (2007) realizan una agrupación de las competencias emocionales que se trabajan en el ámbito personal, social, educativo y laboral, una de ellas es la **competencia social** la cual, hace referencia a aquella que implica tener todo tipo de relación social y que fomenta habilidades de comunicación, respeto, actitudes, asertividad etc; permitiendo esta, una relación entre la expresividad y la inmediatez emocional, para que así se llegue a la solución de problemas que se identifiquen, cooperando de manera grupal a la ayuda mutua y aportando al reconocimiento del otro. La **autonomía emocional** es otra categorización realizada por este autor en donde se puede entender como un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, la actitud positiva ante la vida, la responsabilidad, la capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la auto-eficacia emocional. Va dirigida más hacia el sujeto y sus habilidades socio-personales, en donde el sujeto trabaja como persona emocional para que luego tenga la capacidad de implicarse hacia la auto-motivación por su aprendizaje, experiencia.



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología

En este sentido, esta dimensión emocional está estrechamente relacionada con el **conocimiento profesional del profesor**³, ya que a lo largo de su formación cuenta con una serie de conocimientos, de experiencia y prácticas reflexivas; son los que le llevan a la construcción de conocimiento y de nuevas estrategias para transformar el contenido y enlazar las interrelaciones de los sujetos con la enseñanza, de este mismo modo no se puede dejar atrás la parte emocional, la relación que existe entre enseñar y la afectividad en la educación; en este proceso la parte cognitiva y sentimental está ligada al sujeto que aprende, pero que en muchos de los casos la educación ha olvidado este aspecto, llevando a la idea de que los sujetos deben dejar atrás sus sentimientos en el momento en que asisten a la escuela, es por esto que “*A pesar de la centralidad de emociones y afectos en la educación en general, la investigación educativa acerca de los afectos en la educación científica es especialmente escasa y dispersa, y por ello, emociones y actitudes son bastante ignoradas en la enseñanza y aprendizaje de la ciencia*” (Mellado et al., 2012, p. 28)

METODOLOGÍA

La investigación se plantea desde el paradigma interpretativo; ya que, tiene un interés por la investigación social y educativa donde las acciones humanas y la vida de los sujetos de estudio son de importancia para el análisis de la investigación, centrándose en la descripción, comprensión y análisis de las acciones sociales. Se tendrá en cuenta la caracterización del curso durante la práctica pedagógica. Esto permite analizar algunas situaciones de los estudiantes en clase de biología y las necesidades que se presentan en el aula frente a dicha clase, para así mismo diseñar la propuesta pedagógica fundamentada en el aprendizaje cooperativo que contribuya al mejoramiento de las competencias emocionales (competencia social y autonomía emocional).

Se proponen 3 fases para la realización de la propuesta pedagógica:

La fase de contextualización del planteamiento del problema donde se realiza una pequeña interpretación de lo que se pretende abordar en el desarrollo del trabajo de grado. Aquí, se tienen en cuenta los resultados del trabajo de práctica que se desarrolló en la institución y se plantea el problema que gira en torno a las actitudes que tomaron los estudiantes, frente a la clase de biología. **La fase propuesta del Programa Guía de Actividades** basada en el planteamiento de la propuesta pedagógica, busca el fortalecimiento en el aula del trabajo en equipo y la autonomía. Para esto se propone trabajar bajo un enfoque del aprendizaje cooperativo, su centralidad es fomentar en el aula el hecho que todos los estudiantes tengan una participación activa en diferentes áreas y temas de la clase, con actividades que fomentarán dicha cooperación entre los mismos alumnos, esto a través del PGA. **Fase diseño de PGA.** Para el diseño de programa guía de actividades se determinan los parámetros para su diseño, el objetivo

del PGA y de cada actividad, para fomentar el trabajo grupal y la autonomía en la clase de biología. Se plantea trabajar desde un eje temático que es el sistema nervioso donde se verá la

³ Tardif, Maurice. (2004). los saberes del docente y su desarrollo profesional.



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología

relación con la parte emocional y afectiva en la vida de los estudiantes que le permita cuestionarse y a desarrollar cualquier tipo de problema tanto individual como en equipo.

ANÁLISIS Y RESULTADOS.

Se presentan los resultados parciales del desarrollo de la propuesta planteada, que tienen como objetivo contribuir al mejoramiento de las competencias emocionales (autonomía emocional y la competencia social) se hace la validación por maestros expertos. Esta propuesta permite que los maestros desarrollen por medio de las sesiones, el fortalecimiento dichas competencias (competencia social y la autonomía emocional) , cada sesión tiene unas determinadas actividades en relación con el tema del sistema nervioso, permitiendo que este tenga relación de la parte cognitiva con la emocional, cumpliendo con los objetivos en cada sesión y haciendo que el estudiante mejore su trabajo en el aula tanto interpersonal como intrapersonal, en este apartado se analizarán los antecedentes en relación con la importancia de las competencias emocionales en la educación y como estos son relevantes en el momento de pensar la clase teniendo en cuenta las situaciones que se presentan en la escuela actual.

Con esta propuesta pretende hacer énfasis en la importancia de las competencias emocionales en el contexto escolar; ya que, (Pérez & Bisquerra *et al*, 2012, p. 1187) proponen *incorporar rasgos cognitivos como dimensiones de personalidad* que permiten al estudiante el desarrollo de habilidades no solo en el ámbito cognitivo sino también personal, que le permitirá desenvolverse ante la sociedad y cualquier tipo de problema que se le manifieste. El Programa Guía de Actividades (PGA) orienta este proceso en cuanto a que tiene una dimensión hacia el trabajo grupal e individual, trabajando desde el aula la creatividad, la participación y la interacción que el estudiante puede realizar con su entorno y sus compañeros. De esta misma manera se pretende involucrar para esta propuesta el enfoque hacia el aprendizaje cooperativo que involucra parte del trabajo grupal y autónomo del estudiante en donde este al igual que el PGA se enfatiza en la resolución de problemas y la cooperación. (Linares, 2004, p.1) manifiesta que *El contexto actual de la sociedad de consumo no favorece los valores de cooperación y la ayuda, ni las actitudes altruistas y prosociales; es por lo tanto que la escuela debe y puede potenciar un avance positivo en torno a ello. Existe el convencimiento de que la educación ha de preparar para la vida y ha de estar ligada a los ideales democráticos; por consiguiente, ha de integrar, también la recreación del significado de las cosas, la cooperación, la discusión, la negociación y la resolución de problemas.*

Desde este punto de vista se refleja la importancia de educar no solo en la parte disciplinar, que es un aspecto en el que la educación actual se ha enfocado, sino también en la parte afectiva, emocional y actitudinal, que es lo que conlleva a que el sujeto se forme como persona para convivir ante los demás. Goleman y Bisquerra son los principales autores que trabajan en torno a la educación emocional. Manifiestan que la falta de los aspectos emocionales en el contexto escolar puede llegar a desencadenar varias etapas en la vida de los estudiantes, que se producen habitualmente en la sociedad; pues los maestros no solo enseñan desde el propio conocimiento sino también desde la experiencia, la reflexión que se hace a partir de la práctica y desde lo recurrente en el contexto. Estas prácticas reflexivas con qué llevan a la construcción del conocimiento y de nuevas estrategias para transformar el contenido y enlazar las



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología

interrelaciones de los sujetos con la enseñanza, de este mismo modo no se puede dejar atrás la parte emocional, la relación que existe entre enseñar y la afectividad en la educación; en este proceso la parte cognitiva y sentimental está ligada al sujeto que aprende. Con esto se puede decir que primero el maestro en su etapa de formación debe formarse primero como persona y sujeto para ir a la escuela, pues desde la parte emocional del maestro, cuando se siente a gusto con su trabajo y con el ambiente que lo rodea, así mismo expresarlo a sus estudiantes.

De la misma manera, se debe tener presente que, en las instituciones, antes de enseñar un contenido, es importante aprender a ser, en donde el estudiante tenga la capacidad de relacionarse con los demás y adquiera habilidades sociales, comunicativas, de empatía, de respeto y compromiso. Como manifiesta (Soriano & Osorio, 2007, p.3) "la inteligencia académica no prepara para las vicisitudes que nos depara la vida. La escuela debe ejercer una función más directa en la formación de las actitudes, de los sentimientos y del auto-concepto de los niños; ya que, el tener un alto cociente intelectual no garantiza el nivel de prosperidad, prestigio o felicidad en la vida" aunque estas son incluidas en el currículo como aspectos actitudinales, en la educación se omiten aspectos de la vida personal del sujeto de los cuales son importantes para la vida del o la estudiante.

Con esta propuesta de PGA se busca que los estudiantes tengan ese aspecto esencial de relacionarse con los demás, que los y las estudiantes de las instituciones actuales no sientan timidez, ni apatía por los contenidos, que, por medio de actividades, experiencias, planteamientos de problemas cotidianos y juegos se mejore esta dimensión emocional en el aula y más desde la enseñanza de la biología, en donde el tema con que se desarrolla la propuesta es el sistema nervioso. Dicho tema permite que el estudiante relacione lo que sucede en su cuerpo en un momento de emoción, llevando la relación que se tiene con el tema principal del trabajo; cuestionarse los aspectos relacionados con el aprendizaje y todo el funcionamiento interior. Todos estos planteamientos conllevan a analizar que no solo la parte emocional influyen en el aprendizaje, sino también en el rendimiento escolar de los niños, pues al darle prioridad a su bienestar personal, se reducen niveles de conflictos que se generan en la escuela. Pues la formación que hoy se recibe, se verá reflejada en la sociedad del futuro, (Pérez & González, 2008) *señala que la educación emocional de los niños es una tarea de las escuelas, las familias y las comunidades, que este tipo de investigaciones promueven al éxito escolar y la mejora de las habilidades emocionales.* Tomado de (Pérez & Bisquerra et al., 2012, p. 1204)

CONCLUSIONES.

Realizar estos procesos en el aula permite que los maestros reflexionen sobre sus prácticas en el momento del desarrollo de la clase y como la dimensión emocional se convierte en primordial, en el momento de enseñar el contenido, dado que la parte cognitiva va entrelazada con la parte emocional y no se debe dejar a un lado porque es esta, la que forma habilidades personales, actitudinales y emocionales en el estudiante. Desde el conocimiento profesional del profesor, esta dimensión está relacionada con sus experiencias y su vida; ya que, es el maestro desde su formación quien determina aspectos que se deben tener en cuenta en el momento de la enseñanza. El contexto, las vivencias en el aula y sus continuas reflexiones, desarrollan



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología

habilidades en el maestro tanto personales que lo motivan y lo sensibilizan para mejorar cada día sus prácticas.

El desarrollo del PGA y el enfoque del aprendizaje cooperativo, permite mejorar algunos aspectos que se puedan dar en las instituciones como lo es el individualismo, la falta de motivación por los contenidos y que de una u otra forma generen conflictos dentro del aula y las instituciones. Estos conflictos en ocasiones pueden ser por obviar la parte afectiva en los estudiantes y que, según (Pérez & Bisquerra *et al.*, 2012, p.1204) se observan situaciones donde se expresan con bajo rendimiento, conductas compulsivas, soledad, baja autoestima etc. Y que por lo tanto, son las escuelas y los padres los que debe trabajar juntos para el mejoramiento de estas, buscando que haya un éxito a nivel escolar y en el desarrollo personal del sujeto.

En la enseñanza de la biología se hace primordial que el maestro relacione todos los aspectos del contexto con las competencias emocionales, pues esta se hace como una facilitadora para enseñar todos estos procesos y poder desarrollar una comprensión sobre la importancia de la enseñanza en la vida del sujeto. Las competencias emocionales desde una vista biológica lleva a que el estudiante logre entender otros aspectos relacionados con el sistema nervioso y su funcionamiento.



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología

BIBLIOGRAFÍA

Bisquerra, R., & Perez, N. (2007). *Competencias Emocionales*. Barcelona.

Garriz, A., & Mellado, V. (2015). *El Conocimiento Didáctico del Contenido y la afectividad*.
Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/269278642_El_conocimiento_didactico_del_contenido_y_la_afectividad

Gil, D., & Martínez, J. (1987). *Los programas Guía de actividades una concreción del modelo constructivista de aprendizaje de las ciencias*. Valencia.

Linares, J. (2004). *Aprendizaje Cooperativo*. Murcia.

Mellado, V., & et_al. (2014). *Las emociones en la enseñanza de las ciencias*. Mexico.

Perez, N., Bisquerra, R., & et_al. (2012). *Desarrollo de las competencias emocionales de maestros y alumnos en contextos escolares*. Revista Electronic Journal of research. pp: 1183-1208, España:

Soriano, E., & Osorio, M. d. (2007). *Competencias emocionales del alumnado «autóctono» e inmigrante de educación secundaria*. España: Universidad de Almería.

Tardif, M. (2004). *los saberes del docente y su desarrollo profesional*. narcea.

