



La Educación Ambiental en el Contexto Educativo Colombiano

Coordinadora: Rocío Pérez Mesa

Equipo: Porras, Y., González, R., Guzmán, H., Toledo, A., Piñeros, I.

Somos un grupo de maestros investigadores y estudiantes, pertenecientes a la línea de investigación “La Educación Ambiental en el contexto educativo colombiano” del Departamento de Biología de la Universidad Pedagógica Nacional. Este colectivo se conformó a finales del año 2003 a partir de la reflexión que se origina de la experiencia en las prácticas docentes y los trabajos de grado que el Departamento viene desarrollando desde el año 1999, los cuales propiciaron un espacio para la discusión pedagógica relacionada con la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Ambiental.

La Línea de Investigación tiene por objeto construir conocimiento sobre Educación Ambiental (E.A.) en aspectos conceptuales, pedagógicos, metodológicos y didácticos a partir de los desarrollos teóricos y la identificación de los enfoques y tendencias en E.A. que se vienen implementando en los diferentes contextos educativos, particularmente en la escuela.

Lo anterior, lleva a formular desde la educación y en particular desde la Educación Ambiental, un trabajo amplio y comprometido en la formación de diversos actores bajo la lente crítica y reflexiva basada en la interpretación y la comprensión de múltiples contextos, con el ánimo de favorecer la toma de decisiones y la formulación, con la consecuente dinamización, de proyectos ambientales. En este sentido, la comprensión del ambiente es asumida desde una mirada sistémica, integradora y dialéctica, la cual permite trascender la visión tradicional de una realidad dada, objetiva, manipulable tanto científica como técnicamente, para considerarla una construcción intersubjetiva, crítica y compleja, en donde circulan saberes y emergen redes de interacciones entre los sujetos.

Los conceptos de ambiente y educación ambiental como elementos de debate

Comprender la crisis ambiental implica ir más allá de los componentes biofísicos y naturales, significa ahondar en las relaciones que establecen los seres humanos con la naturaleza, a través de la cultura, esto significa comprenderla como una crisis de civilización que afecta a distintos supuestos



culturales, sociales y políticos, constituyéndose en un cambio de paradigma con el cual se intenta adelantar una crítica a la modernidad.

El **ambiente** se percibe como un constructo social mediado por elementos culturales y representaciones simbólicas que están ideológica y políticamente condicionadas y que ejercen un papel decisivo en los modos de interpretar la vida cotidiana, de construir valores, de desarrollar conocimiento y demás saberes que hacen lectura y comprensión crítica del entorno que constituyan la base para la construcción de un conocimiento más libre y democrático, no sólo en la perspectiva de los sujetos que construyen el conocimiento como defiende el constructivismo, sino también de la importancia de los contextos sociales de los cuales forman parte.

Para comprender esta complejidad ambiental es necesario abordarla desde una mirada crítica, integradora y dialéctica, mediatizada a través de procesos sociales, particularmente desde la **Educación Ambiental**, la cual permite pensar el ambiente más allá de una realidad dada y objetiva, manipulable científica y técnicamente, para considerarla como una construcción dialéctica, intersubjetiva, realista y crítica, en donde circulan saberes y emergen redes de interacciones sujeto – sujetos – objeto construidos socialmente y relacionados con el contexto histórico, político y ético en el que son elaborados para posibilitar a los seres humanos entender el ambiente como una construcción social y cultural, orientada hacia la transformación de realidades.

Teniendo en cuenta lo anterior, el grupo de investigación adelantó un **“Estudio para la identificación de tendencias en Educación Ambiental en instituciones educativas del Distrito Capital”** cuya primera fase se ejecutó en el año 2004, con el que se pretendió categorizar las tendencias que en Educación Ambiental (E.A.) se están desarrollando en las instituciones educativas, desde aspectos fundamentales referidos a la conceptualización acerca del ambiente y la Educación Ambiental; el abordaje pedagógico; y la investigación de la E.A. contextualizada en la escuela.

Los hallazgos de la investigación arrojan tendencias de la E.A. que van desde asumir el ambiente como naturaleza, ratificado por la orientación de los PRAES hacia el desarrollo de actividades proambientales. Otra tendencia se centra en concebir el ambiente como un espacio de relaciones, en el que los PRAES trascienden lo biofísico, al mostrar una conducta relacional que emerge de las interacciones entre los sujetos. La tercera tendencia considera el ambiente como medio de vida, el lugar donde se construyen relaciones, hecho que se evidencia en la transformación de las prácticas educativas .

Así mismo, la investigación demuestra las dificultades que han tenido las instituciones educativas en la incorporación de la Educación Ambiental en la escuela, debido a una diversidad de factores entre los que se encuentran la visión sesgada del ambiente por parte de los docentes, la falta de flexibilidad curricular y administrativa en los centros educativos, la cual no garantiza los espacios para la reflexión pedagógica y la construcción colectiva, al igual que la falta de



formación de los integrantes de la comunidad escolar en aspectos relacionados con la Educación Ambiental.

Propósitos

- Aportar elementos para la construcción de saberes en el marco de la Educación Ambiental que favorezca en los docentes en formación el desarrollo de competencias, valores y actitudes para la comprensión y la toma de decisiones frente a las relaciones sujeto- sujeto, sujeto- sociedad, sujeto- naturaleza.
- Contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Biología a partir de la construcción de criterios de actuación frente a las complejas problemáticas ambientales que requieren un tratamiento crítico y reflexivo desde la academia.
- Propiciar interacciones permanentes entre las comunidades, la escuela y la universidad, que permitan incorporar procesos de formación en Educación Ambiental.
- Aportar elementos de análisis e investigación en los estudiantes de últimos semestres interesados en elaborar sus trabajos de grado dentro de la línea.
- Contribuir a la construcción de una pedagogía y didáctica de la Educación Ambiental.

Aportes de la línea de Investigación a la Formación Docente

Resulta esencial para el grupo de investigación que los docentes en formación, construyan criterios y conocimientos que les permitan, por un lado, identificar las complejas problemáticas ambientales y por otro, ampliar las redes de participación a nivel social y cultural, a partir de una visión compleja, lo que supone la comprensión de la dinámica de los sistemas en un marco espacio-temporal con el propósito de entender los principios de autoorganización, autonomía y autorrenovación, fundamentales para la identificación de problemáticas ambientales, la toma de decisiones y la interpretación de realidades construidas en forma colectiva.

De esta forma, la línea de investigación busca fortalecer en los docentes en formación, la argumentación frente a las nuevas propuestas para un manejo ambientalmente responsable y un desarrollo humano integral orientado hacia la construcción de conocimiento, la aprehensión y apropiación de sus realidades desde los contextos social, natural y cultural. En este sentido, se constituye en un referente para la reconstrucción de esos conocimientos a través de su quehacer docente, así como la contribución a la formación de otros, en la responsabilidad y compromiso consigo mismo, con el colectivo y con su ambiente.

Por lo anterior, se considera indispensable posibilitar desde la práctica pedagógica, la reflexión sobre el papel del docente de Biología en el contexto actual y su incidencia en la educación



ambiental de modo que el estudiante de práctica analice y reflexione acerca de la problemática ambiental en un contexto de significación como el escolar, y/o comunitario, que favorezca una formación desde lo conceptual, lo metodológico, lo actitudinal, lo axiológico y lo deontológico.

A continuación se sintetizan los espacios y procesos en los que la línea ha aportado a la formación de los Licenciados en Biología:

- Práctica Docente
- Seminario de Educación Ambiental- Ciclo de Profundización
- Trabajos de Grado
- Proyectos de Investigación avalados por la DGP- CIUP

La línea de práctica: La Educación Ambiental en el Contexto Educativo Colombiano.

Las *prácticas pedagógicas* que se han llevado a cabo en la línea, han contemplado propuestas de acompañamiento basadas en la sostenibilidad, con el fin de orientar y respaldar pedagógica y ambientalmente los Proyectos Ambientales Escolares de las Instituciones Educativas.

Así mismo, estos proyectos han desarrollado actividades que dejan entrever la articulación entre la escuela, la comunidad y la ciudad, a partir del acercamiento a la influencia de algunas prácticas socioeconómicas y culturales sobre la estructura ecológica territorial, con el fin de llevar a cabo acciones que desde la escuela integren a la comunidad, para así mitigar el impacto ambiental que estas tienen.

Finalmente, los proyectos de práctica destacan el papel de la educación en la formación de ciudadanos, en la promoción de procesos de transformación del sujeto y sus interrelaciones con el entorno. Este derrotero del trabajo investigativo, supone el análisis de la evolución de las representaciones, concepciones y prácticas que conllevan a la apropiación de la realidad concreta del entorno inmediato y las condiciones por las cuales se desarrollan actitudes de valoración y respeto por el ambiente (Piñeros y González, 2007). Para ello tal como lo plantea la línea de investigación "*La Educación Ambiental en el contexto educativo colombiano*", es importante acceder a nuevos conocimientos, pero sobre todo, participar y lograr desarrollar un pensamiento crítico y propositivo sobre el ambiente y la EA desde una perspectiva interdisciplinar.

A continuación se presentan algunos de los trabajos de práctica que se han llevado a cabo en la línea de investigación en los últimos años:

#	TITULO	AUTOR (ES)	AÑO	ASESOR
1	Proyecto Pedagógico Ambiental “adecuación del herbario como contribución al desarrollo de la investigación pedagógico-científico-humana en el campo de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental en el Colegio departamental Acción Comunal” Fusagasuga-Cundinamarca	Liliana Constanza Lara	2001	Rocío Pérez
2	Implementación y evaluación de la EEPE como estrategia de enseñanza – aprendizaje, en estudiantes del grado octavo de la IED La Gaitana.	Ana Cristina Bayona Monica García	2005	Rocío Pérez
3	Construcción del metaconcepto ambiente en estudiantes del grado décimo de la IED la Gaitana.	Dayana Milena Bejarano Muñoz Andrea Melina Mora Rojas	2006	Rocío Pérez
2	Generación de procesos de investigación en torno a la Educación Ambiental a partir de la huerta escolar en estudiantes de sexto grado de la IED La Gaitana teniendo en cuenta principios interdisciplinarios	Andrea Viviana Muñoz Fonseca Diana Marcela Espinosa	2007	José Lino Gómez
3	Creencias de los estudiantes del 603 del IED La Gaitana acerca del concepto contaminación, contrastado con la realidad del Humedal Tibabuyes. Como una experiencia en Educación Ambiental en contexto.	Diana Carolina Numpaque Pineda	2007	José Lino Gómez
4	Propuesta basada en la sostenibilidad para el desarrollo de			

	proyectos ambientales a partir de la caracterización e influencia de las concepciones en torno a la Educación Ambiental de docentes y estudiantes de grado sexto de la IED La Gaitana.	Ingrid Rocío Piñeros Prieto Bibiana González	2007	José Lino Gómez
5	Educación Ambiental desde una perspectiva territorial	Luisa Fernanda Guajo Pinto	2008	José Lino Gómez
		Diana Gineth Camargo Ramírez	2008	
		Diana Maria Narváez Ruiz	2008	
		Fabio Nelson Ballesteros	2008	
		Yesenia Donoso	2008	
		Leidy Yamile Baquero Poveda	2008	
		Diego Andres Lopez Alfonso	2008	

Instituciones Educativas y Entidades

- IED La Gaitana
- IED Misael Pastrana Borrero
- Escuela Pedagógica Experimental
- Colegio Municipal Acción Comunal. Fusagasugá
- Instituto de Investigación de recursos biológicos Alexander Von Humboldt
- Jardín Botánico José Celestino Mutis
- Instituto Pedagógico Nacional

Trabajo de Grado

#	TÍTULO	AUTOR (ES)	AÑO	DIRECTOR
1	Diseño de un Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Centro Educativo Distrital "El Mirador" Jornada Tarde, localidad 18 de Bogotá D.C.	Oscar Hernández Mora Gustavo La verde Sánchez	2001	Rocío Pérez
2	Identificación y fortalecimiento de actitudes y valores relacionados con el manejo adecuado del ambiente utilizando la mariposa de la col " <i>Leptophobia aripa</i> ", con estudiantes de Educación Básica Secundaria del Colegio Acción Comunal de Fusagasuga.	Javier Gordillo Leguizamon	2002	Rocío Pérez
3	Los proyectos escolares como estrategia pedagógica para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de quinto grado de Básica Primaria del Colegio Velmayord Gimnasio Real.	Rocío del Pilar Burbano Muñoz Alexandra Grande Martínez	2002	Rocío Pérez
4	Propuesta de Educación Ambiental para la conservación de	Pablo Ariel García Donato	2004	Rocío Pérez

	anfibios en torno a los valores en el Parque Nacional Natural Chingaza.	Alexander Rozo Gaviria		
5	La resolución de problemas como investigación orientada para el aprendizaje significativo del concepto desarrollo.	Edwin César Hernández Ruiz José Camilo Torres Romero	2004	Yair Porras
6	Caracterización del ambiente escolar que rodea a los niños de séptimo grado del Colegio Departamental de Acción Comunal de Fusagasuga.	Carlos Fernando Carranza Manrique	2004	Rocío Pérez
8	La construcción de una granja ambiental escolar autosuficiente como estrategia para el fortalecimiento de actitudes y valores favorables hacia el ambiente en la Escuela Pedagógica Experimental del Municipio La Calera-Cundinamarca, con los estudiantes del nivel 8.	Haylin Rodríguez Pérez Yarlex Silva Rubiano	2005	Rocío Pérez
9	Diseño de una propuesta participativa de Educación Ambiental para la IED Misael Pastrana Borrero	Diego Fernando Molano vargas Elsa Cristina Moreno Leuro	2005	Rocío Pérez
10	El lombricultivo como estrategia didáctica para la construcción de conocimientos y actitudes armónicas respecto al ambiente en los estudiantes de la IED Bravo Páez JM.	Diana Carolina Motta Bedoya Diana Isabel Ortega Roa	2006	Rocío Pérez
11	Diseño de una guía en Educación Ambiental para el posicionamiento de la diversidad biológica, en relación con lo social y lo cultural, en las escuelas urbanas de la Región Andina colombiana: El Caso de Bogotá.	Ana Cristina Bayona López Mónica Ofelia García Calvo	2006	Rocio Pérez
12	Acercamiento a la construcción del concepto ambiente y el fortalecimiento de actitudes a través de espacios de aprendizaje (cultivos orgánicos y talleres), que promuevan prácticas de uso sostenible en estudiantes de cuarto y quinto de Primaria de la Escuela Rural el Jordán bajo (Fusagasuga-Cundinamarca).	Sandra Marcela Chaparro Figueredo Heidy Adriana Pulido Izquierdo	2006	Rocio Pérez

13	Una propuesta de Educación Ambiental orientada hacia la formación de valores en estudiantes del grado séptimo de la IED Misael Pastrana	Juan Carlos Castillo	2006	Yair Porras
14	Una aproximación al estado de incorporación de la dimensión ambiental en el Proyecto Curricular de la Licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.	Dayana Milena Bejarano Muñoz Andrea Melina Mora Rojas	2007	Rocio Pérez Co-Director: Margie Jessup
15	Propuesta pedagógica y didáctica en educación ambiental para la formación en valores de la comunidad educativa del Colegio Barranquillita	Martín Daniel Castañeda Usaquén Daniel Augusto Hernández Boyacá	2007	Yair Porras
16	El viaje como propuesta de formación en Educación Ambiental no formal a través de la participación comunitaria en el municipio de Sopó-Cundinamarca.	Astrid Liliana Daza Franco Rafael Ricardo Suárez Martínez	2007	Silvia Martínez
17	Estrategias didácticas para el aprendizaje por investigación de cuatro conceptos estructurantes de la biología en estudiantes de educación básica: Una implementación en la escuela de la Mariposa <i>Caligo memnon</i> . Felder y Felder.	Maria Cristina Rondon Galeano Nicol Magaly Rueda Muñoz	2008	Yair Porras
18	Guía en Educación Ambiental para la conservación de los ecosistemas andinos del Distrito Capital involucrando aspectos socio – culturales de las comunidades Urbanas.	Pilar Jiménez Alejandro Salcedo	2008	Rocío Pérez Mesa



Proyectos de Investigación Avalados por El Ciup

- DBI-04804 Estudio para la Identificación de Tendencias en Educación Ambiental en Instituciones Educativas del Distrito Capital.
- DBI 06-006 Construcción de una propuesta didáctica en educación ambiental para incorporar la dimensión ambiental en la escuela, desde una perspectiva interdisciplinar.
- EDBI-006-05 *El Lombricultivo como estrategia didáctica para la construcción de conocimientos y actitudes armónicas respecto al ambiente en los estudiantes de la IED Bravo Páez J. M. Elaborado por las estudiantes Diana Motta y Diana Isabel Ortega, avalado por el CIUP y dirigido por la Línea de Investigación.*
- DBI- 073-08 “La Educación Ambiental en la Formación de Maestros de la Universidad Pedagógica Nacional”.

Publicaciones

Pérez, R., Porras, & González, R. (2007). Representaciones de ambiente y educación ambiental que circulan en la escuela. No. 22. TECNE EPISTEME Y DIDAXIS. Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad Pedagógica Nacional. No. 19. Bogotá D.C.

Pérez, R., Porras, & González, R., Martínez, J. y Moreno, C. (2007). Estudio para la Identificación de Tendencias en Educación Ambiental en Bogotá. Revista Nodos y Nudos, Vol 3 (22), 94-107.

Pérez, R . (2006). La construcción de la categoría Ecorregión en los docentes en Formación. Una propuesta de aprehensión apropiación de realidades. Revista TECNE EPISTEME Y DIDAXIS. Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad Pedagógica Nacional. No. 19. Bogotá D.C.

Pérez, R & Porras Y. (2005). La Complejidad en el Marco de una Propuesta Pluriparadigmática. Revista TECNE EPISTEME Y DIDAXIS. Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad Pedagógica Nacional. No. 17. Bogotá D.C.

Pérez, R *et. al.* (2003). Caracterización de la Práctica Pedagógica en los programas académicos de Pregrado vigentes en la UPN. Documentos Pedagógicos. Vicerrectoría Académica. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá D.C.



Pérez, R *et. al.* (2003). Las Condiciones de Autonomía en los estudiantes del Proyecto Curricular de Licenciatura en Biología. Ponencia. Revista TECNE EPISTEME Y DIDAXIS. Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad Pedagógica Nacional. No. Extra. Bogotá D.C.