

## DEPORTES EXTREMOS, PUENTING - RAPEL: CONCIENTIZACIÓN LUDICORECREATIVA EN TORNO AL AGUA

Rondón, Diego. <sup>1</sup>

Ardila, V., Barrantes, L., Fuentes, L, González, C., Mateus, J., Martínez, N., Peláez, P., Reyes, A., Rincón, N., Rivera, J., Rojas, K., & Velandia, H. <sup>2</sup>

### Resumen

Teniendo en cuenta las dinámicas entorno a la importancia y el cuidado de los páramos, los autores proponen una alternativa de concientización del recurso hídrico, mediante actividades lúdico-recreativas, que permeen procesos pedagógicos en búsqueda de dar una mirada a la comprensión latinoamericana de ambiente, economía, política y cultura, desde donde se pueda generar acciones libertarias de las dinámicas eurocéntricas que propenden por una accionar economista a la naturaleza apartando al ambiente de una postura sustentable. Partiendo de lo anterior, desde el espacio del club de ciencias *DECONSTRUYENDO CONOCIMIENTO AMBIENTAL* se identificaron las dinámicas y el contexto actual de los páramos que abastecen de agua a Bogotá; de esto se desarrolla una propuesta metodológica de corte ecológico que permitió reconocer zonas verdes, cuerpos de agua, vegetación endémica (frailejones) y la importancia del recurso hídrico en el contexto actual.

Con el desarrollo metodológico de la actividad se estructura una caminata de corte lúdico-recreativo al paramo del Sumapaz que incluye reflexiones desde diferentes espacios en los que se busca crear consciencia a partir de experiencias deportivas (deportes extremos: puénting y rapel), permitiendo generar accionares positivos hacia la naturaleza desde la formación artística propuesta por Dieleman y Juárez (2008) encaminada una educación desde nuevos ambientes que no se limitan solo al aula de clase, ni al laboratorio de química, donde se propende por compartir con los estudiantes experiencias de aprendizaje y enseñanza que ayuden a desarrollar habilidades

<sup>1</sup> Docente Líder Club de Ciencias Deconstruyendo Conocimiento Ambiental, [dronon.quimica@gmail.com](mailto:dronon.quimica@gmail.com)

<sup>2</sup> Estudiantes Club de Ciencias Deconstruyendo Conocimiento Ambiental – L.P.S.J.

Memorias del Primer encuentro ambiental Universidad, ambiente y sustentabilidad: experiencias y prácticas.

investigativas, permitiendo que se reconozcan como parte de su ambiente y de una sociedad que necesita fuertes cambios, convirtiendo la escuela como Sauvé (1996) propone en un proyecto de comunidad.

**Palabras Clave:** Paramo, Deportes Extremos, Sustentabilidad, Actividades Lúdico-Recreativas.

**Abstract**

Taking into account the dynamics surrounding the importance and care of the moors, the authors propose an alternative of awareness of the water resource, through leisure and recreational activities, that permeate pedagogical processes in search of giving a glance to the Latin American understanding of environment, economy, politics and culture, from where it is possible to generate libertarian actions of the Eurocentric dynamics that tend to trigger an economist to the nature, separating the environment from a sustainable position. Based on the above, from the space of the science club *DECONSTRUYENDO CONOCIMIENTO AMBIENTAL* the dynamics and the current context of paramos that supply water to Bogota were identified; Of this is developed a methodological proposal of ecological cutting that allowed to recognize green zones, bodies of water, endemic vegetation (frailejones) and the importance of the water resource in the current context.

With the methodological development of the activity is structured a walk of recreational court to the Páramo of Sumapaz that includes reflections from different spaces in which it seeks to create awareness from sports experiences (extreme sports: bungee jumping and abseiling), allowing to generate actions positive to nature from the artistic training proposed by Dieleman and Juárez (2008) aimed at an education from new environments that are not limited to the classroom or chemistry laboratory, where it is proposed to share with students learning experiences and teaching that help develop research skills, allowing them to be recognized as part of their environment and a society that needs strong changes, making the school as Sauvé (1996) proposes in a community project.

**Keywords:** Paramo, Extreme Sports, Sustainability, Playful-Recreational Activities.

## INTRODUCCION

La investigación que se presenta pretende continuar con el desarrollo y análisis, en relación con la incidencia de una propuesta metodológica basada en la implementación de un espacio extracurricular “club de ciencias”; en el cual se espera un grupo de estudiantes motivados por intereses y problemáticas particulares, desarrollen proyectos centrado en la educación para la sustentabilidad definida por la UNESCO (2006) como el proceso para aprender a tomar decisiones que consideren el futuro a largo plazo de la economía, la ecología y la equidad de todas las comunidades, esto mediante a la aproximación a problémicas socioambientales, desde las practicas lúdico-creativas donde se genere la apropiación del conocimiento científico desde la escuela; Esto, mediante el abordaje de la Investigación como Estrategia Pedagógica que resalta la importancia de la investigación en la sociedad desde una mirada crítica, que se ve obligada a la denuncia y a la generación de propuestas que transformen contextos, culturas y epistemologías, para la construcción ciudadanía (Mejía y Manjarrés, 2012). Siendo lo anterior un proceso de construcción de conocimientos y actitudes, que posibilita el cuestionamiento y la búsqueda de explicaciones por parte de la comunidad, desde la construcción de conocimiento basado en las representaciones e interpretaciones por parte de las estudiantes, aunque estas son de carácter modificable y el aprendizaje de conocimiento científico debe ser concebido como la construcción de relaciones y significados del contexto del cual hacen parte Rondón & Gil (2015).

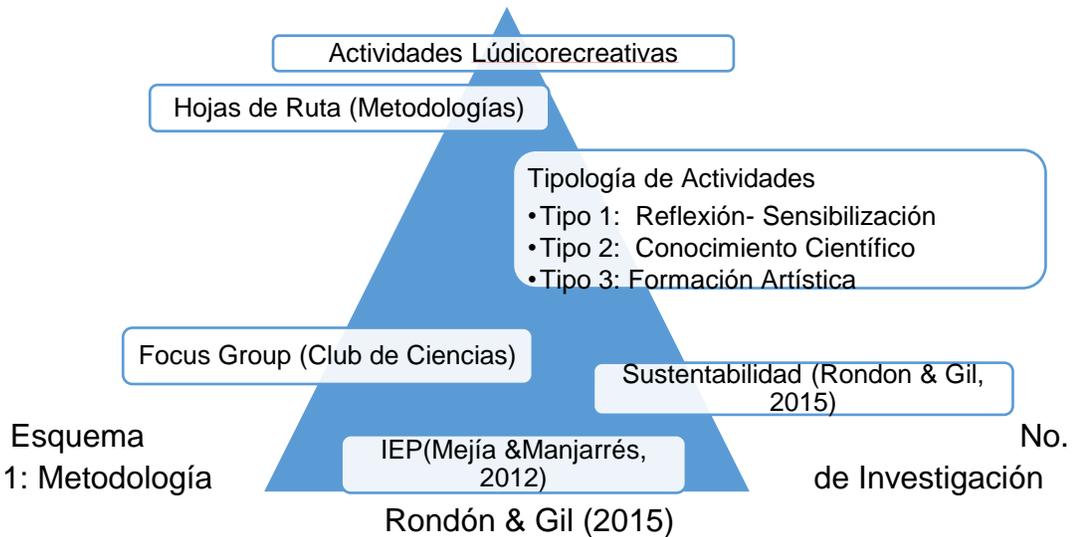
Como plantea Mejía y Manjarres (2012) se desarrolla lo que se conoce como el aprendizaje situado, mediante la implementación las experiencias e intereses vinculados al universo inmediato de los sujetos, quienes relacionan y fundamentan el conocimiento científico con los aspectos de la cultura y vida, actuando en los procesos educativos en conjunto con el maestro como investigadores que reflexionan que desde lo particular, en el caso de la propuesta planteada el *CLUB DE CIENCIAS DECONSTRUYENDO CONOCIMIENTO AMBIENTAL*, en torno a las dinámicas de prácticas de deportes extremos como estrategia de aproximación a la problemática actual que viven los páramos en Colombia; generando transformaciones sociales y cambiando de este modo los paradigmas de las tradiciones educativas,

Memorias del Primer encuentro ambiental Universidad, ambiente y sustentabilidad: experiencias y prácticas.

siendo allí donde el educador pone en escena su capacidad humana al servicio de intereses precisos y concretos.

**DESARROLLO**

Rondón & Gil en 2015 plantean una propuesta metodológica de abordaje dentro de los Clubes de Ciencia, entendidos como un espacio para salirse de la rigidez del aula, para desarrollar un entorno para el debate, intercambiar ideas, reunirse entorno a lectura, se problematiza, se duda, se busca, se cuestiona el mundo que los rodea desde ámbitos científicos, axiológicos, culturales y sociales, pero en especial en la búsqueda de comunidad. Partiendo de lo anterior este trabajo consta de las siguientes etapas, donde el objetivo general es identificar las dinámicas y el contexto actual de los páramos que abastecen de agua a Bogotá, mediante la implementación de una propuesta metodológica con enfoque lúdico recreativo desde la práctica de deportes extremos (Puénting-Rapel):



De lo anterior se plantea la hoja de ruta que contiene los aspectos metodológicos y los lugares de visita en la salida de campo al Paramo de Sumapaz, apoyados por el grupo Ambientalismo Extremo, siendo la siguiente la descripción de la actividad:

Actividad			Descripción		
Vista	al	Parque	Aproximación	sociocultural	y

Bio-ponencias

Memorias del Primer encuentro ambiental Universidad, ambiente y sustentabilidad: experiencias y prácticas.

Mineroindustrial desde Sotavento.	socioeconómica, de los efectos que genera la minería en los contextos rurales
Visita al Relleno Sanitario Doña Juana.	Como las dinámicas de hiperglobalización e hiperconsumo permean la concepción de ambiente, haciendo entender la naturaleza como una proveedora de bienes y servicios (Pierre, 2005)
Visita al Mirador de la Represa la Regadera	Identificación de las problemáticas entorno a las hidroeléctricas en Colombia
Visita a la Represa Chisacá	Problemáticas de Consumo energético en el Distrito Capital, y problemáticas ambientales entorno al embalsamiento de fuentes hídricas para la producción energética
Trekking en el Sendero Loma Chata.	Actividad de Senderismo que permite la identificación de la fauna y flora característica de la zona de paramo
Visita al Páramo de Sumapaz Complejo Lagunar los Tunjos.	Interconexión con la cosmología ancestral del territorio del páramo, reflexión sobre el cuidado de los páramos y la importancia del recurso hídrico.
Rapel y Puenting en la Represa el Hato.	Actividad lúdico-recreativa, que permite la reflexión final sobre una toma crítica de decisiones; ¿Cuál es el rol como ciudadano entorno al cuidado de los páramos, desde una mirada sustentable?

Cuadro No. 1: Metodología Lúdico-Recreativa planteada por el Club de Ciencias

### REFLEXIÓN FINAL

Se puede reflexionar en cuanto a que el Páramo de Sumapaz es protagonista vital y se puede considerar como el corazón de la ciudad, es una de las mayores riquezas naturales por sus lagunas, flora, fauna y fuentes hídricas. Se evidencia un claro ejemplo de recuperación ecológica sobre todo por la apropiación que se ha creado hacia este lugar por parte de la población, por lo cual los residentes del municipio participan en programas de recuperación y mantenimiento de esta, creando comités de reforestación,



Memorias del Primer encuentro ambiental Universidad, ambiente y sustentabilidad: experiencias y prácticas.

y la preservación, organizan programas de educación ambiental, coordinan talleres, reafirmando la idea de que el páramo es fuente de abastecimiento de agua y por ende de vida; aunque se deben tener en cuenta las problemáticas de las prácticas y asentamientos humanos que carecen de alcantarillado público y vierten las aguas residuales y aguas negras directamente a estas fuentes hídricas y ponen en riesgo la conservación de las mismas, puesto que las descargas de vertimientos con alto contenido de materia orgánica y nutrientes, conducen al descenso de la concentración de oxígeno, por el incremento de la demanda para su degradación.

Desde estas dinámicas de relación sujeto-ambiente, se genera una dependencia situada, en el marco de una sociedad consumista; que pretende sostener un beneficio económico desde la producción de bienes, y no por el contrario la estructura misma, que se encuentran de trasfondo real de la situación. En donde se entiende un tipo de sistema situado en las “necesidades” que posee el ser humano, que como Pierre (2005) define una relación con la naturaleza proveedora de servicios y bienes en pro del bienestar y desarrollo humano, sin que este se dé cuenta de los agravantes que tiene la intervención del ser humano de forma indiscriminada y descontrolada en cualquier territorio y/o ecosistema.

Para finalizar y a modo de colofón, este tipo de metodologías lúdico recreativas, propenden por generar procesos de deconstrucción de conocimientos y actitudes, que posibiliten el cuestionamiento y la búsqueda de explicaciones por parte de la comunidad, desde las representaciones e interpretaciones de los estudiantes mediante la incidencia de una propuesta de salida de campo que propendió por identificar nuevos lugares de una manera diferente y dinámica; aportando a concienciar sobre la necesidad de generar dinámicas de accionar y legislativas que garanticen la protección de los páramos y por ende del recurso hídrico, necesario para la ciudad. De esto la sustentabilidad según Rondón & Gil (2015), involucra un entorno vivo compartido, donde se prioriza el foco del análisis sociocrítico relacionado con la preocupación política para la comunidad en pro de un sistema que se encuentra en equilibrio entre lo económico, cultural, social y ecológico, entendiendo la misma no solo como un modelo pedagógico y didáctico, si no por el contrario se asume como una opción de vida.

## BIBLIOGRAFÍA

Dieleman, H., & Juárez, M. (Abril de 2008). ¿cómo se puede diseñar educación para la sustentabilidad? *Revista Internacional Contaminación Ambiental*, 3(24), 131-147.

Gallopin, G. (mayo de 2003). Sostenibilidad y desarrollo Sostenible: Un enfoque sistémico. *CEPAL-SERIE Medio ambiente y desarrollo*, 1-46. Santiago de Chile.

Longhi, A., & Edson, S. (2012). Clubes de ciências: o que pensam os professores coordenadores sobre ciência, natureza da ciência e iniciacao científica numa rede municipal de ensino. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 11(3), 547-564.

Manjarrés, M. E., & Villada, M. P. (2007). La investigación como estrategia pedagógica. *Programa Ondas de Colciencias*.

Manjarres, M. M. (2014). I.E.P. una construcción ciudadana y democrática desde el sur. *Programa Ondas de Colciencias*.

Pierri, N. (2005). Historia del concepto de desarrollo sustentable. En G. Foladori, & P. Naína, *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable* (págs. 27-81). México.

Rondón, D. &. (2015). Educación en Ciencias para la Sustentabilidad en la Escuela: Una propuesta para la enseñanza de la Química desde el Club de



Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034

Número Extraordinario. p.p. 145-152

Memorias del Primer encuentro ambiental Universidad, ambiente y sustentabilidad: experiencias y prácticas.

Ciencias. *X Convención sobre Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental*. Habana, Cuba: Ministerio de Ambiente y Tecnología de Cuba.

Sauvé, L. (1996). Environmental Education and Sustainable Development: A Furthe Appraisal. *Canadian Journal of Enviromental Education*, 1, 7-34.

Sauvé, L. (2010). Educación científica y educación ambiental: un cruce fecundo. *Enseñanza de las ciencias*, 28(1), 5-18.

UNESCO. (diciembre de 2002). *Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005 - 2014*. Obtenido de Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005 - 2014: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001416/141629s.pdf>