

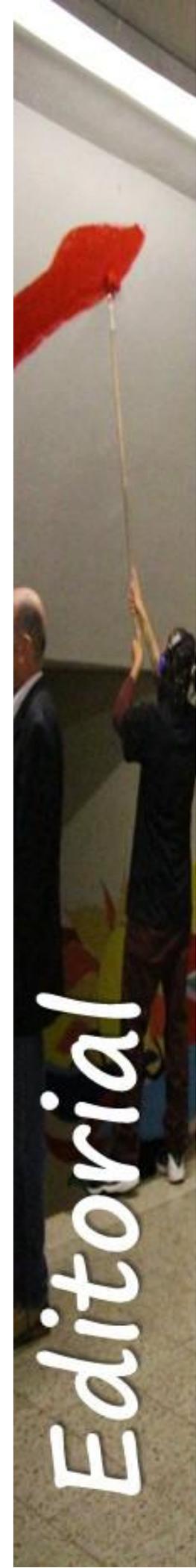
Perspectivas del Ambiente y la Sustentabilidad en la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad Pedagógica Nacional ¹

María Rocío Pérez Mesa

En una época caracterizada por la instalación de diversas crisis, entre las que se encuentra la crisis ambiental, emerge un campo de conocimiento donde se conjugan una diversidad de paradigmas explicativos y prácticas, que visibilizan otras formas de conocimiento con las cuales se reivindican aquellos saberes que se anidan en el interior de las comunidades. Este campo ambiental reconoce la **sustentabilidad** como una dimensión que trasciende la mirada economicista con la cual se adelanta una cosificación del mundo y con ella el ideal moderno del progreso, convirtiéndose en una oportunidad de incluir la interdisciplinariedad, el diálogo de saberes y el reconocimiento de la herencia cultural en los procesos de organización social.

El llamado a una sustentabilidad ecosocial, aquella categoría en la cual se fomenta la toma de decisiones que competen al bienestar colectivo, la equidad y la solidaridad, nos invita a examinar el significado y el sentido que construyen los grupos sociales sobre el ambiente. De ahí, que las reflexiones y las formas de elaboración al interior de los grupos sociales en torno a la sustentabilidad, incluyen el reconocimiento de diferentes procesos de formación ciudadana hacia una Educación Ambiental Crítica, en la cual se contemplan entre otros: el principio de precaución, el diálogo de saberes, la aceptación de una visión de la Naturaleza como sujeto de derechos, el trueque y la minga, como formas de

¹ Coordinadora Grupo Ambiental FCT-UPN, Investigadora del Grupo Educación en Ciencias, Ambiente y Diversidad. Coordinadora de la Línea Educación en Ciencias y Formación Ambiental. Profesora de Planta del Departamento de Biología de la Universidad Pedagógica Nacional.



apropiación social de ciertas prácticas ancestrales, y la interdisciplinariedad como una manera de abordar los problemas socialmente relevantes.

Especial mención merece la formación de los profesores hacia la sustentabilidad en un escenario de posacuerdo, ya que la construcción de propuestas ambientales que tienen como epicentro consolidar una paz democrática, plural y con justicia social, repercuten en el proyecto político y pedagógico de la nación, reivindicando la pluralidad cultural, la democracia participativa y la justicia ambiental, con el propósito de combatir las inequidades y los desequilibrios ambientales en los diferentes territorios que conforman nuestra nación. En este sentido, las Facultades de Educación tienen un compromiso por la promoción del pensamiento crítico y la justicia ambiental, aspectos sobre los cuales es necesario generar grandes transformaciones a nivel organizacional y curricular de los centros educativos.

El Primer Encuentro Ambiental *“Universidad, Ambiente y Sustentabilidad. Experiencias y Prácticas”*, organizado por el Grupo Ambiental de la Facultad de Ciencia y Tecnología (FCT), con la participación del grupo de investigación Educación en Ciencias, Ambiente y Diversidad de la FCT y el Seminario de Educación Ambiental del Departamento de Biología de la Universidad Pedagógica Nacional, se constituyó en un escenario de reflexión en torno a diversas dimensiones y temáticas que competen a la formación de ciudadanos y profesores, reconociendo el ambiente y la sustentabilidad como un eje articulador de un número considerable de propuestas pedagógicas y didácticas que nacen en el interior de las instituciones educativas.

El propósito de este evento se centró en el reconocimiento de las experiencias, que se adelantan sobre reflexiones, prácticas e investigaciones en torno a la educación ambiental y la sustentabilidad en diversos contextos educativos, que desde los diferentes Departamentos de la Facultad y los programas de formación tanto a nivel de pregrado y posgrado, se vienen adelantando. En este evento se destacaron importantes iniciativas y desarrollos en propuestas de



profesores formadores de la Facultad; trabajos de prácticas pedagógicas; semilleros de investigación; proyectos de egresados; trabajos de profesores en ejercicio adscritos a maestrías de la FCT, y propuestas de futuros profesores, que permitieron mostrar la relevancia de los temas y las formas de abordaje que invitan a un trabajo comprometido en este campo y a posibilitar un mayor diálogo desde los programas y los Departamentos, con el fin de enriquecer las miradas y continuar fortaleciendo la formación de profesores, la investigación y la proyección social de la Universidad Pedagógica Nacional, *Una universidad comprometida con la formación de maestros para una Colombia en paz.*

Editorial