



Bio - grafía: Escritos Sobre la Biología y Su Enseñanza.

Edición Extraordinaria.

Memorias del VIII Congreso y III Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y La Educación Ambiental. ISSN 2027 - 1034 P.p. 1-2

**ACTA DE RELATORIA DE PONENCIAS
GENERAL**

Área Temática: Enseñanza de conceptos biológicos

Estudiantes:

Gina Martin (UD)

Raquel Soto (UD)

Jenny Olave (UD)

Ángela González (UPN)

Jimena Mejía (UPN)

Patricia Rojas (UPN)

Sandra Liliana Cuellar González (SURCOLOMBIANA)

Diana Marcela Vargas Solano (SURCOLOMBIANA)

Desarrollo:

- **Datos estadísticos; número de ponencias presentadas, perfil de los ponentes, investigadores, futuros profesores, etc.); región geográfica del estudio; instituciones de ponentes.**
- **Tendencias: Objeto de problema, aspectos metodológicos, resultados, conclusiones.**
- **Tensiones, cuestionamientos y proyecciones.**

Se presentaron ponencias desarrolladas en la ciudad de Bogotá, Medellín, Manizales, Huila, Campina Grande (Brasil).

A su vez los ponentes eran futuros docentes, docentes en ejercicio, estudiantes de maestría y doctorado. Provenientes de universidades como Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Surcolombiana, Universidad Nacional de Medellín, Universidad de Antioquia, Universidad de Caldas y Universidad Distrital Francisco José de Caldas y de la Escuela pedagógica Experimental.

Todas las ponencias fueron desarrolladas bajo la metodología de paradigma cualitativo, interpretativo y algunas bajo la metodología de investigación-acción

Los objetos de estudios abordados en los trabajos giraron en torno al análisis de concepciones de los estudiantes en torno a conceptos biológicos, la implementación de unidades didácticas con el fin de abordar conceptos o de aportar a la solución de problemas sociales por medio de la enseñanza de conceptos, el aporte de distintas metodologías y actividades en el aula de clase y el contexto como un elemento importante en los proceso de enseñanza y aprendizaje.

Bio - grafía: Escritos Sobre la Biología y Su Enseñanza.

Edición Extraordinaria.

Memorias del VIII Congreso y III Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y La Educación Ambiental. ISSN 2027 - 1034 P.p. 1-2

Las ponencias presentaron las siguientes tendencias: en su mayoría la indagación de ideas previas sobre conceptos o análisis de discurso, diseño e implementación de propuestas didácticas, presentación de materiales lúdicos y didácticos para la enseñanza de conceptos, y caracterizaciones socio-económicas de los estudiantes.

Por medio de estas ponencias y los debates, se hacen los siguientes cuestionamientos:

Se hace la invitación a que la indagación de las ideas de los estudiantes no se pierda en el proceso de intervención, sino que se trabaje con ellas para que el estudiantado, pueda reconocerlas, reflexionar frente a las mismas y así complejizar sus propios conocimientos.

Las ponencias observadas hasta el momento denotan que la enseñanza de la biología en contexto nacional ha cambiado su rumbo, alejándose de los currículos que promulgan la enseñanza de contenidos o conceptos hacia la enseñanza de distintos fenómenos educativos interesantes donde los docentes podríamos estar más cerca del abordaje de los procesos de enseñanza desde la perspectiva de modelos.

Frente a lo anterior la propuesta es empezar a pensar en las posibilidades de reformar el currículo, de hacer una crítica frente al hecho de que los estos ya no responden a las necesidades de la enseñanza de la biología, de si realmente la enseñanza de la biología en Colombia es pertinente abordarla desde los contenidos o más desde los procesos de modelización que son acorde los procesos de construcción de la ciencia y que ayudan a que los estudiantes puedan comprender, sentirse atraídos por distintos fenómenos educativos como las drogas etc. Y pensar científicamente.