

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

FORMACIÓN DEL CIUDADANO AMBIENTAL A PARTIR DE HERRAMIENTAS EDUCATIVAS

TRAINING OF CITIZEN FROM ENVIRONMENTAL EDUCATION TOOLS

Universidad de Antioquia

Herrera López, Adriana Carolina¹; Villa Hurtado, Lenny Johana¹; Laverde Ruiz Diego Mauricio²

1 Estudiantes Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia.

2 Licenciado en ciencias de la educación especialidad en ciencias sociales. Universidad del Atlántico

Resumen

La educación ambiental se encuentra contemplada como una de las principales preocupaciones de la sociedad, esto se evidencia desde la legislación constitucional hasta en las normativas de las instituciones educativas y en diversos escenarios sociales. Es preciso establecer las relaciones entre la educación cívica y educación ambiental que provean herramientas prácticas para conciliar el comportamiento proambiental con la necesidad de intervenir positivamente en el medio ambiente.

Este proyecto pretende establecer las relaciones entre estas dos variables educativas y articularlas a través del diseño de material educativo que permita ejercer una práctica específica encaminada a conservar y cuidar el medio que los rodea.

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

Palabras clave: Medio ambiente, ciudadanía, educación.

Abstract

Environmental education is seen as one of the main concerns of society, this is evident from the constitutional legislation up to the standards of educational institutions and in different social settings. It is necessary to establish the relationships between civic education and environmental education to provide practical tools for citizen behavior reconcile with the need to intervene positively in the environment.

This project aims to establish the relationship between these two variables and articulate education through the design of educational material which shall provide a specific practice aimed at filling the void at this level in our country.

Key words: Environment, citizenship, education.

1. INTRODUCCIÓN

La educación ambiental históricamente se ha enfocado en generar alternativas para impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

El vínculo entre educación ciudadana y Medio Ambiente no ha sido establecido como prioridad para desarrollar propuestas de educación ambiental eficientes en lo relativo a lo pedagógico y a la generación de una cultura ciudadana responsable con el cuidado del medio desde el sentido de pertenencia y de responsabilidad personal para con la convivencia social más allá de la imposición o socialización de las prácticas legales deseables. Si bien podría suponerse que la educación ambiental por si sola genera un comportamiento ciudadano responsable, esta no se traduce en una transformación de las conductas ciudadanas puesto que se deja de lado habitualmente la relación entre ambiente y comportamientos cívicos al sesgarse la educación ambiental al cuidado del entorno natural y no necesariamente al cuidado de nuestras relaciones civiles.

Deben generarse estrategias metodológicas, que según la UNESCO (2005), es la combinación y organización de un conjunto de métodos y materiales para lograr ciertos resultados. Donde se articule la formación ciudadana con la creación de conciencia ambiental a través de cartilla didáctica que promueva el desarrollo de actitudes, valores y convicciones personales que impulsen los comportamientos adecuados frente al Medio Ambiente.

La temática abordada en este proyecto es la necesidad de construir una herramienta educativa para la articulación entre educación en Medio Ambiente y cultura ciudadana, considerando que esta es una alternativa de formación social que puede influir positivamente en la construcción de competencias ciudadanas efectivas y visibles en la comunidad.

2. DISCUSIÓN

La educación medio ambiental se ha tomado desde hace varias décadas el escenario social y educativo. Una mirada a las leyes ambientales en nuestro país como el Decreto ley 2811 de

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

1974 y el Artículo 79 de la constitución de 1991 permiten notar que las políticas para controlar el deterioro ambiental se han enfocado en legislar para sancionar al contaminador o para prevenir el mal uso de los recursos naturales.

El ciudadano actual establece su relación con el Medio Ambiente desde normas que lo sancionan por contaminar o por hacer mal uso del espacio público y zonas naturales. La conciencia en torno a la contaminación por emisión de gases tóxicos por ejemplo, se limita a saber que si no tiene un certificado de emisión de gases se le inmovilizará el vehículo.

Otro aspecto que se evidencia en la ciudad de Medellín y el Área Metropolitana es el impacto que tiene el arraigo de la llamada "cultura metro", la cual ha generado una imagen territorial de limpieza y de sostenibilidad que se ampara en el mantenimiento, en la vigilancia y en el control del espacio y no en la verdadera generación de conciencia en torno a la responsabilidad social de cada individuo frente a la convivencia. Esto se evidencia en las diferencias evidentes entre los espacios vigilados

La formación de una ciudadanía responsable y consciente de la necesidad de una convivencia armónica entre pares, debe influir positivamente en las posiciones de los ciudadanos frente al ambiente. Un ciudadano con conciencia ambiental genera actitudes, comportamientos y valores que generan paz social. Esta paz entre los ciudadanos debe necesariamente repercutir en una relación más armónica con el ambiente.

A este ciudadano con conciencia ambiental, definida esta como el conocimiento de la responsabilidad de cada individuo sobre los efectos de sus actuaciones frente al ambiente, podemos llamarlo "ciudadano ambiental", este "ciudadano ambiental" es fruto de la educación ciudadana la cual es en palabras de González Gaudiano "clave para contrarrestar la degradación de la democracia... la ciudadanía deja de concebirse como un mero estatus político para referir un sentido de pertenencia y de corresponsabilidad con la comunidad". (González, 2010)

Por otra parte la educación ambiental involucrada en los pensum académicos de las instituciones educativas formales se ven en la disyuntiva de formar a los estudiantes en los

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

contenidos formales y tradicionales de las ciencias o priorizar la educación ambiental y la formación ciudadana. Si bien se encuentran en los planes de estudio líneas ambientales, las evaluaciones de calidad de la educación se enfocan en los contenidos teóricos tradicionales y el trabajo por impulsar la educación ambiental se ve diluido por la prioridad de avanzar en responderle a la "calidad", que según Verónica Edwards (1991) en educación es el valor que se le atribuye a un proceso o a un producto educativo, y que ese valor compromete a un juicio, en tanto se está afirmando comparativamente respecto al otro.

Estas condiciones impiden el desarrollo de una educación ambiental efectiva que se vea reflejada en el mejoramiento de la calidad del Medio Ambiente y de la vida en comunidad. Esta problemática de la educación ambiental es un asunto de toda la comunidad, del gobierno, las familias y las instituciones educativas de todo orden.

Por lo tanto, todos los sectores de la comunidad deben apropiarse de la formación de una ciudadanía ambiental gestionando recursos y apoyando que los procesos educativos para este fin se desarrollen de manera saludable. Esta formación pretende impulsar el conocimiento individual de las necesidades de la sociedad en cuanto a lo que cada individuo debe hacer para conservar el ambiente, considerando esto como el conjunto de naturaleza y humanidad compartiendo un espacio, esto implica que las relaciones cívicas se incluyan en el imaginario colectivo como una manera de protección del ambiente aunada a el cuidado de los recursos naturales y la conservación del planeta.

El gobierno municipal y nacional debe involucrarse de manera vigorosa en fortalecer los PRAES y PROCEDAS de las diferentes instituciones de tal manera que estos estén articulados con las normatividades legales y estén encaminados a la construcción de una cultura ambiental sólida y sostenible.

Por otro lado, las entidades que trabajan por el ambiente articulando sus gestiones publicitarias, informativas y educativas a espacios más formales también pueden contribuir más eficientemente a fortalecer la educación ambiental que se recibe en la ciudad.

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

Existe un vacío en la formación de una ciudadanía ambiental integral, proponemos para suplir esta necesidad, el diseño, difusión y trabajo práctico con una cartilla de educación en ciudadanía ambiental que se articule a los proyectos ambientales institucionales y facilite la labor de transversalizar los conocimientos interdisciplinarios que intervienen en la formación de un ciudadano ambiental, el cual se define como "un voluntario comprometido a aprender acerca del ambiente y a involucrarse con la acción ambiental responsable." (Mrazek. 1996).

Esta herramienta didáctica, la cartilla de educación del ciudadano ambiental tiene el propósito de pedagogizar los textos requeridos para la formación ambiental básica, poniendo los conceptos fundamentales en lenguaje cotidiano para su mejor asimilación e interiorización en las diferentes comunidades. Se concibe como una herramienta para la información, para la motivación y para la interacción entre las instituciones educativas y la comunidad en torno a las problemáticas ambientales como hechos inherentes a cada uno de los actores sociales llamados a ejercer como ciudadanos ambientales.

3. METODOLOGÍA.

La metodología para abordar la problemática de la educación ambiental que proponemos es una investigación de tipo cualitativo con un modelo de investigación etnográfica en el cual desde el análisis de las condiciones actuales de las relaciones entre la educación y las prácticas relacionadas con la educación ambiental.

Con el objetivo de tener una visión amplia acerca de estas condiciones se utilizaron entrevistas tipo semiestructuradas a miembros de la comunidad educativa en distintos estratos sociales, de la misma manera se aplicarán encuestas y entrevistas a población focal dentro de la ciudadanía no vinculada directamente con la educación. Las entrevistas analizan las categorías de estrato socioeconómico, formación académica, relación con el entorno natural y urbano, conductas proambientales y competencias ciudadanas.

Para la construcción de la cartilla educativa se seguirán los siguientes pasos:

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

1. Diseñar una cartilla educativa que vincule la formación en Medio Ambiente y cultura ciudadana.
2. Dinamizar la formación de los niños en edad escolar, docentes y padres de familia en los temas de Medio Ambiente y cultura ciudadana.
3. Promover el desarrollo de competencias ciudadanas favorables para el Medio Ambiente.
4. Sensibilizar a la comunidad frente a las diferentes problemáticas ambientales y frente a su responsabilidad para con las mismas.

4. RESULTADOS

Inicialmente se realizó una actividad para identificar las ideas previas que tenían los estudiantes. Para lo cual, se les solicitó a los mismos la elaboración de un dibujo en el cual mostraran lo que significaba para ellos el cuidado del medio ambiente. Los alumnos participaron con agrado y entusiasmo en la actividad, mostrando creatividad e interés por el tema. Se pudo determinar que existe una disociación entre medio ambiente y relaciones sociales, que existe mucha información frente al cuidado del ambiente que no se materializa en acciones reales de protección del mismo, de la misma manera se pudo establecer que el grupo estudiado no relacionaba tener buenas relaciones sociales y buen comportamiento cívico con el Medio Ambiente.

Luego se entrevistó un grupo de estudiantes participantes de los grados 4° y 5°, once estudiantes en total de edades entre los 8 y los 13 años. Para la selección de esta muestra, se les preguntó a los estudiantes quien de manera voluntaria quería responder la entrevista.

Cabe resaltar que para la formulación de la entrevista se realizó un ejercicio de observación y acercamiento con los grupos con los que se trabajó. Dentro de los criterios para la elaboración se tuvo en cuenta, el público y el entorno en el cual se efectuaría la misma. Además se llevó a cabo una prueba piloto que de acuerdo con Malhotra 2008, consiste en la aplicación de un cuestionario a una pequeña muestra de encuestados para identificar y eliminar los posibles problemas de la elaboración de un cuestionario. De este

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

modo es posible mejorar tanto las preguntas de la entrevista como los objetivos propuestos.

Esta entrevista permitió conocer con mayor profundidad la problemática presentada en el Área Metropolitana, ya que cada estudiante entrevistado dio su punto de vista, ya fuera de conocimiento o desconocimiento con relación al tema de medio ambiente y como contribuir a mejorar sus entornos sociales mediante diferentes prácticas medioambientales.

Se pudo evidenciar una falta de conocimiento sobre prácticas que posibiliten el mejoramiento de un entorno amigable para la ciudadanía, además una falta de concientización por el entorno en el cual se encuentran y el comportamiento adecuado frente a los diferentes espacios en los cuales se desenvuelven en la vida diaria. A partir de allí, se puede inferir, que no hay un conocimiento sobre las dinámicas de cuidado que debe haber frente al entorno que los rodea, por lo cual no es considerado como importante. Culturalmente no hay una conciencia por el medio en el que se desarrollan y por ende no hay una promoción de prácticas que beneficien al mismo.

Además se pudo observar algunos errores con relación al concepto de medio ambiente, pues este es interpretado solo como un contexto natural.

Posteriormente, se les entregó a los alumnos la cartilla que propone este proyecto, la cual buscaba hallar un cambio en la percepción de los estudiantes, con relación a sus prácticas medioambientales. En esta se exponían una serie de actividades sobre medio ambiente y conceptos básicos relativos al tema, tales como sociedad, ecosistema, recursos, entorno, cultura, ciudadano, entre otras. Los alumnos participantes recibieron con gusto la cartilla y manifestaron en la puesta en común final sus sensaciones frente al tema poniendo en evidencia un conocimiento muy elemental sobre la importancia y necesidad de cuidar el entorno que nos rodea.

Con la cartilla se pudo evidenciar que los estudiantes desconocen algunos de los conceptos básicos sobre el tema concerniente al medio ambiente, lo que lleva a un menor sentido de

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

pertenencia por su entorno. Se pudo observar cierta dificultad para articular algún concepto como, cultura, sociedad y valores, debido a la falta de conocimiento del tema.

No obstante, se pudo observar el interés y disposición en conocer y ser partícipes de las actividades que enmarcan el cuidado y el medio ambiente a partir de la implementación de la cartilla. A partir de las observaciones realizadas y los comentarios de los alumnos fue posible ver que esta cartilla les permitió a los estudiantes afianzar algunos términos que allí se encontraban, ya que lograban establecer relaciones entre algunos conceptos, como por ejemplo:

"Es muy importante cuidar nuestro entorno, es nuestra responsabilidad".

"Si la sociedad no se une para proteger los bosques y lugares verdes de la ciudad, todo se va deteriorando cada día".

"En mi casa me enseñan a cuidar los recursos que me da naturaleza, como el agua".

6. CONCLUSIONES

1. Si bien existe en Colombia, una legislación pertinente para la formación de una ciudadanía ambiental, se podría decir, en relación con los resultados obtenidos en este trabajo, no existe una articulación real entre la formación ciudadana y la formación ambiental.
2. Se requiere una formación ciudadana ambientalista basada en valores y en el desarrollo de una consciencia moral superior que permita a través de la convivencia pacífica entre ciudadanos una mejor relación con el ambiente.
3. Una herramienta didáctica eficiente puede ser útil para la interiorización de conceptos y para la generación de valores promotores de competencias ciudadanas ambientales.

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

4. Es necesario que la educación ambiental tome más fuerza en las instituciones educativas, pues a partir de la niñez es posible implementar grandes cambios socio ambientales de una manera positiva que contribuya a las futuras generaciones.

5. Durante el desarrollo de esta investigación fue posible acercarnos a la comunidad escolar y conocer muchas de las necesidades que tiene con relación a prácticas educativo ambientales, en pro al mejoramiento de su entorno.

5. BIBLIOGRAFÍA

González E. (2003). Educación para la ciudadanía ambiental, Caracas. Recuperado en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0378-18442003001000011&script=sci_arttext

Mrazek, Rick (1996). Paradigmas alternativos de investigación en educación ambiental, México: Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias-Universidad de Guadalajara.

UNESCO (2005). Educación para todos, educación ambiental, educación para el desarrollo sostenible: debatiendo las vertientes de la década de la educación para el desarrollo sostenible. Hacia una didáctica de la investigación, Santiago de Chile. Recuperado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162179s.pdf>

Verónica Edwards (1991). Capítulo I: calidad de la educación. Pág.9