

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

INCIDENCIA DE LOS COMPONENTES DE PARTICIPACIÓN Y TERRITORIALIZACIÓN DE LA "HERRAMIENTA PRAE DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL (SED) DE BOGOTÁ D.C.", EN EL DISEÑO DE LOS PRAES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA LOCALIDAD DE SAN CRISTÓBAL SUR.

IMPACT OF COMPONENTS OF PARTICIPATION AND TERRITORIALISATION "HERRAMIENTA PRAE DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL (SED) DE BOGOTÁ D.C.". IN PRAES DESIGN OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE TOWN OF SOUTH SAN CRISTOBAL.

Christian C. Fernández.¹

RESUMEN

Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAEs), se han constituido en una estrategia política para fomentar la Educación Ambiental (EA), de los ciudadanos del territorio colombiano. En este sentido la presente investigación aporta al fortalecimiento de los PRAEs a través de la herramienta denominada *"Herramienta didáctica con orientaciones conceptuales y metodológicas para el fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares del Sector Educativo Privado de Bogotá D.C."*.

La investigación se desarrolló en la Localidad San Cristóbal, al sur de la ciudad de Bogotá D.C., Colombia, con el apoyo de tres instituciones educativas del sector educativo privado, quienes por medio de la Investigación Acción Participación (IAP) incorporaron los principios conceptuales y metodológicos de *Participación y Territorialización* de la herramienta PRAE.

Los resultados obtenidos se evidencian en el desarrollo y/o transformación de los PRAEs, ampliando de este modo su perspectiva acerca del *Ambiente, la Educación Ambiental, los componentes de Participación y Territorialización y la reestructuración de las problemáticas que atienden los PRAEs*.

PALABRAS CLAVE: *Participación, Territorialización, Educación Ambiental, PRAE.*

¹ Licenciado en Biología, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Grupo BER (Biología, Enseñanza y Realidades). camilofsuu@hotmail.com

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

ABSTRACT

School Environmental Projects (PRAEs), have become a political strategy to promote Environmental Education (EE), citizens of Colombia. In this respect the present study contributes to strengthening PRAES through the tool called *"didactic tool with conceptual and methodological guidelines for strengthening environmental projects Private School Education Sector of Bogotá"*.

The research was conducted in the locality San Cristobal, south of the city of Bogotá, Colombia, with the support of three educational institutions in the private education sector, who through Participation Action Research (IAP) incorporated the conceptual and methodological principles Participation and territorialization of the PRAE tool.

The results are evident in the development and / or transformation of the PRAEs, thereby expanding their perspective on the *Environment, Environmental Education and Participation components Territorialization and restructuring of the problems that attend the PRAES*.

KEYWORDS: Participation, Territorialisation, Environmental Education, PRAE.

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

INTRODUCCIÓN

Los PRAEs, de acuerdo con la Secretaría de Educación Distrital (SED, 2011) son una guía que plantea unos parámetros o lineamientos generales que las instituciones educativas pueden seguir para fortalecer los procesos de formación ambiental y de este modo conservar, proteger y mejorar la calidad de la educación. De igual manera el PRAE entendido como proyecto de investigación, promueve la formación en valores, la interculturalidad, la gestión, e integración de las diversas áreas del conocimiento, saberes y disciplinas, para la resolución, el manejo y la promoción de habilidades en investigación, permitiendo la solución de problemas ambientales, uno de los fines de la EA.

Es hacia el 2010 que producto del convenio interadministrativo 1767 entre la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Secretaría de Educación Distrital, se desarrolla el proyecto denominado "DIAGNÓSTICO DEL ESTADO DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR -PRAE- EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ", con el fin de identificar el estado de los PRAEs de las instituciones educativas del Sector Privado de la ciudad de Bogotá y además constituirse en una estrategia de reflexión y retroalimentación institucional, fortaleciendo los procesos de formulación participativa del PRAE. Algunas de las conclusiones más sobresalientes de dicho diagnóstico hacen referencia al desconocimiento de la participación como principio rector por parte de las instituciones educativas al momento de la elaboración del PRAE, así mismo, se observa la dificultad en el reconocimiento de problemas ambientales pertinentes de acuerdo a las necesidades y limitaciones escolares propias de los planteles educativos, sobredimensionando o subestimando el alcance que puede llegar a tener el PRAE (SED-UDFJC, 2010).

Este proceso es seguido por la creación de la denominada herramienta PRAE: "**Herramienta didáctica con orientaciones conceptuales y metodológicas para el fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares del Sector Educativo Privado de Bogotá D.C.**", esta se convierte en un instrumento que las instituciones educativas pueden consultar de manera virtual de la forma que consideren más pertinente, según los avances que tengan en relación al desarrollo de su PRAE o pueden abordar uno a uno los distintos componentes en el orden sugerido por la herramienta. Aun así, independientemente de la ruta que sea elegida, un

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

primer paso debe ser el de preparar la institución, cuyo propósito consiste en identificar las condiciones mínimas para valorar el estado actual del PRAE y así mismo, se instaure como un proyecto de investigación (Secretaría de Educación de Bogotá D.C., 2013).

Dicha herramienta posee varios capítulos, **creando las condiciones, el PRAE como proyecto de investigación, marco de referencia, marco metodológico y evaluación**, documentos que le permiten a las instituciones educativas acercarse de una manera clara para conocerlos, analizarlos y dependiendo de sus intereses y necesidades abordarlos para el diseño de sus PRAEs (Secretaría de Educación de Bogotá D.C., 2013).

En razón de las dificultades evidenciadas en el diagnóstico con respecto a los componentes de Participación, Territorialización y como mecanismo para el fortalecimiento de la Educación Ambiental, esta investigación busca acompañar a los planteles educativos y maestros que hacen parte de la Red Ambiental de Maestros (RAM), nodo cerros orientales de la localidad de San Cristóbal Sur de Bogotá D.C., para el diseño y articulación de los PRAEs en sus instituciones.

METODOLOGÍA

Esta investigación se encuentra enmarcada en la metodología **Investigación Acción Participación (IAP)**, que establece como finalidad hacer que los individuos se conviertan en los protagonistas de una investigación cuyo propósito sea la transformación de su realidad, donde el colectivo participe continua y responsablemente durante el desarrollo de la misma, y en el que el proceso de investigación y análisis que desarrollan responda a las experiencias y necesidades de las personas involucradas considerando su conocimiento popular, procesos y experiencias como legítimas y significantes (Research for organizing, 2013).

Atendiendo a esta metodología, la presente investigación dará lugar a un proceso de cualificación de las comunidades educativas a la vez que valorará la incidencia de los componentes de Participación y Territorialización permitiendo acompañar a las instituciones educativas en el diseño de sus PRAEs. Este diseño, está dividido en 2 partes (A y B), la parte A, hace referencia a la fase previa, la cual consta de la presentación del Diagnóstico PRAE para Bogotá D.C., la Herramienta PRAE y la investigación aquí

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

presentada, invitando a las instituciones educativas del sector educativo privado de la localidad de San Cristóbal sur de Bogotá a unirse. Seguidamente se encuentra la fase 1, que permitirá la caracterización de las instituciones educativas desde una postura crítica y participativa, por medio de los instrumentos de Diagnóstico y Verificación del PRAE.

La parte B presenta las fases 2 y 3, la fase 2 hace referencia al fortalecimiento de la participación y el reconocimiento del territorio de las instituciones educativas mediante la implementación de los talleres de los componentes de participación y territorialización, en la cual se realizan actividades de empoderamiento, conformación del Grupo de Investigación Acción Participación (GIAP) e identificación del territorio. Finalmente se presenta la fase 3 de valoración de talleres, en la cual se analizan los talleres por parte de las instituciones educativas, evidenciándose los avances frente al desarrollo del PRAE que cada una de las instituciones educativas va obteniendo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados y análisis que se presentan a continuación dan cuenta del proceso que las instituciones educativas interesadas en esta propuesta investigativa llevaron a cabo a favor de la ampliación de la concepción de Ambiente, la Educación Ambiental, los componentes de Participación y Territorialización y la reestructuración de las problemáticas que atienden los PRAEs, mediante el desarrollo y la valoración de los talleres de la "herramienta PRAE de la (SED)". Las instituciones educativas interesadas en participar de esta propuesta investigativa son: Colegio Integral Avancemos (CIA), Liceo Integral Valentina (LIV), Colegio San Mateo Sur Oriental (CSMSO), colegios interesados en la elaboración de un PRAE que les permita reconocer su territorio, ser protagonistas de sus realidades y así mismo dar solución a las problemáticas que los afectan.

1. Evaluación del estado inicial del PRAE en relación a los componentes de Participación y Territorialización de las instituciones educativas privadas

Se identificó que el problema de investigación del Colegio Integral Avancemos se enmarcó hacia el desarrollo de una cultura ambiental, por su parte los otros dos planteles educativos lo enfocaron hacia el manejo de residuos sólidos, evidenciando el desconocimiento de los

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

principios rectores de Participación y Territorialización, lo que genera el no reconocimiento de su territorio e identificación de otras problemáticas que puedan presentar y que posiblemente tengan mayor influencia negativa en la calidad de vida que presentan, tal como lo evidencian la mayoría de colegios privados en el Diagnóstico PRAE de Bogotá y de la localidad de San Cristóbal (SED-UDFJC, 2010).

Por otra parte, se reconoció como los colegios Liceo Integral Valentina y el Colegio San Mateo (SO), presentan la conformación de un Comité Ambiental Escolar (CAE), en comparación del Colegio integral Avancemos que presenta un grupo ambiental conocido como *vigías ambientales*, pero que debe cumplir con las mismas responsabilidades propias del (CAE). Además se identificó que los escenarios y tiempos para las reuniones de este grupo ambiental y del CAE cómo (los salones de clase, la biblioteca, el auditorio, y las reuniones durante las horas de clase) para las instituciones educativas son propicios para el buen desarrollo del PRAE. Aun así, la comunicación con la comunidad educativa, debe establecerse mediante más mecanismos aparte del de comunicación directa y carteles informativos, para de este modo ejercer una participación más equitativa y democrática, permitiendo elaborar PRAEs que alcancen los objetivos planteados (SED-UDFJC, 2010).

2. Fortalecimiento de la participación de las instituciones educativas a través de la conformación del Grupo de Investigación-Acción-Participativa (GIAP) e implementación de los talleres relacionados con los componentes de Participación y Territorialización de la herramienta PRAE

Durante la implementación de los talleres de la herramienta PRAE, se generó y fortaleció el GIAP de modo tal que esté grupo dinamizó las actividades que las instituciones consideraron pertinentes para la construcción de sus PRAEs. Para esto se realizaron las reuniones que permitieron a los representantes de dichas instituciones conocerse y reconocerse, de modo tal que fueran identificando sus fortalezas, debilidades e intereses para conformarse cómo grupo.

La primera reunión permitió evidenciar la importancia del trabajo en equipo y el aporte de cada integrante para alcanzar un objetivo común, la segunda mostro como la participación voluntaria y con sentido genera grandes resultados, en la tercera y cuarta reunión se

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

formaron lazos de apoyo y compromiso ante dificultades similares, lo cual permitió la creación del GIAP, el cual expresó "somos un grupo que trabajará en beneficio de nuestras instituciones".

Dicho grupo está integrado por: María Vargas, docente de la institución Liceo Integral Valentina, Manuel Rincón, educador del Colegio Integral Avancemos, Yeimy Huérfano y Norma Álvarez, maestras del colegio San Mateo SO. Su unión como grupo por la construcción del PRAE y la realización de actividades a favor de la comunidad educativa, cómo es la elección de la "la reina del ambiente" en cada colegio, permitió reconocerlos cómo grupo GIAP, ya que un verdadero grupo cómo lo afirma Martí (2002), es aquel que durante todo el proceso de su conformación trabajó con alta corresponsabilidad y protagonismo, en el diseño de la investigación, el análisis de los materiales de campo y la elaboración de propuestas y procesos en la comunidad.

3. Valoración de los talleres relacionados con los componentes de Participación y Territorialización de la herramienta PRAE

A continuación se presenta la valoración de los talleres de acuerdo a las realidades que cada una de las instituciones educativas vive, valorando su desempeño desde un ejercicio de reconocimiento de sus fortalezas, debilidades y compromisos, lo cual les permita visualizar los avances en relación a éste, en el que dicha valoración parte de la consideración de las experiencias y del conocimiento popular que las comunidades educativas evidencian durante su proceso de desarrollo del PRAE. Teniendo presente esto, a continuación se presenta la valoración desarrollada por las instituciones educativas.

En relación a las fortalezas se estableció que hubo gran interés y disposición de estudiantes y docentes en el desarrollo de los talleres, construyendo y/o reconstruyendo la perspectiva sobre ambiente desde una visión naturalista a una más amplia y estructurada cómo la sistémica y holística. Así mismo, se fortaleció la educación ambiental, mediante el reconocimiento de sus necesidades y problemáticas, de modo tal que estas fueran su punto de partida para la transformación de la realidad que experimentan diariamente, generando una participación activa e interés de las instituciones educativas en la construcción y/o fortalecimiento del CAE y la formulación del PRAE.

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

Las debilidades que se presentaron en el desarrollo de los talleres de la herramienta, consistieron en escaso tiempo, ruido, ideas confusas de algunos temas y diferencia de opiniones entre los diferentes actores, pero estas se superaron para continuar la elaboración del PRAE.

Los compromisos hacen alusión al desarrollo tanto de los talleres como del PRAE, mediante una mejor organización, trabajo ordenado y coordinado, mayor participación en la elaboración de propuestas, investigación amplia sobre el PRAE y acuerdos para concertar propuestas para la construcción del PRAE.

De igual manera se identificó como el Colegio San Mateo Sur Oriental (SO) y el Liceo Integral Valentina, enmarcaron su PRAE hacia el manejo adecuado de basuras y reciclaje, por su parte el Colegio Integral Avancemos lo enfocó hacia la recuperación del río Fucha, yendo este último colegio más allá del ámbito escolar propendiendo un beneficio por la comunidad en la cual habita. Esto evidencia como las instituciones fortalecieron la conformación de su comité ambiental escolar, de modo tal que más y distintas personas, ingresaron al comité desde una postura participativa y equitativa, posibilitando la identificación más cercana a las dificultades que presenta su territorio.

CONCLUSIONES

La evaluación del estado del PRAE para las instituciones educativas participes de esta investigación, permitió identificar que los tres planteles educativos para plantear el problema de investigación del PRAE no contaron con diagnósticos ambientales, en cambio la implementación de éstos fue mediante las problemáticas cercanas vistas y sentidas por ellos mismos, sin tener en cuenta el contexto del territorio. De igual manera es pertinente aclarar, que independientemente del nombre del grupo ambiental, esto no impide que cumpla con las mismas responsabilidades y deberes del CAE.

El Grupo de Investigación Acción Participación, conformado precisamente a partir de la IAP y los talleres relacionados con el elemento de participación, fue concebido atendiendo al auto-reconocimiento como actores participes e influyentes en sus comunidades

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

educativas y como protagonistas críticos y reflexivos de la realidad que viven y desean cambiar, para la generación de lazos de apoyo y trabajo en equipo en el desarrollo de sus PRAEs y actividades que beneficien a sus comunidades educativas.

Los análisis de los talleres en relación a los componentes de Participación y Territorialización permiten concluir, en relación al componente de Participación, un avance significativo en la comprensión del concepto de ambiente, avanzando más allá del simple significado naturalista transformándolo en un concepto sistémico y holístico lo cual es un paso firme para seguir avanzando y consolidando la educación ambiental en la escuela tanto para estudiantes, como docentes. Además, se observa un progreso en la conformación del grupo conocido como CAE para las tres instituciones, para lo cual la herramienta, mediante sus aportes conceptuales y metodológicos resultó un método óptimo y eficaz para fortalecerlo, donde la inclusión de más y distintos miembros interesados en ejercer acciones en bien de su comunidad educativa promueve y estimula la generación de propuestas para el mejoramiento ambiental que desean alcanzar.

Por último, es pertinente aclarar cómo los componentes de **Participación y Territorialización** de la herramienta PRAE de la SED, en el diseño de los PRAEs para las instituciones educativas son esenciales, ya que permiten la incorporación voluntaria y equitativa de más y distintos actores en la discusión y concertación de propuestas y así mismo, la identificación real del territorio y sus dinámicas, para desarrollar acciones consecuentes frente a las potencialidades y dificultades vistas y sentidas por la comunidad educativa, de modo tal, que dichas acciones generen soluciones eficaces ante los problemas identificados.

BIBLIOGRAFÍA

Fonseca, G., & Ussa, E. *El PRAE un Proyecto de Investigación*. [en línea]. Bogotá D.C.: Secretaría de Educación del Distrito Capital, 2011. [fecha de consulta: 15 de Septiembre de 2012]. Disponible en: <http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/col_privados/praes/herramienta/prae_proyecto_investigacion.pdf>

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

Martí, J. *La Investigación - Acción Participativa, estructura y fases*. [en línea]. Madrid: Red cimás, 2002. [fecha de consulta: 19 de octubre de 2012]. Disponible en: <http://www.redcimás.org/archivos/las_investigaciones_participativas/IAPFASES.pdf>

Research for organizing. *Principios de la Investigación-Acción Participativa (IAP)*. [en línea]. New York.: Research for organizing. [fecha de consulta: 23 de Marzo de 2013]. Disponible en: <<http://www.researchfororganizing.org/uploads/pdfs/RFO-ESPANOL-H1-4.pdf>>

Secretaría de Educación Distrital-Universidad Distrital Francisco José de Caldas. *Diagnóstico PRAE de las Instituciones Educativas Privadas de Bogotá*. [en línea]. Bogotá D.C.: Secretaría de Educación del Distrito Capital, 2010. [fecha de consulta: 5 de Agosto de 2012]. Disponible en: <<http://www.redacademica.edu.co/index.php/proyectos-pedagogicos/praes/praes-sector-privado>>

Secretaría de Educación Distrital. *Herramienta Didáctica*. [en línea]. Bogotá D.C.: Secretaría de Educación del Distrito Capital, 2010. [fecha de consulta: 10 de Agosto de 2012]. Disponible en: <<http://www.redacademica.edu.co/index.php/proyectos-pedagogicos/proyectos-amb>>