

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

FORTALECIMIENTO CULTURAL DESDE LA AGRICULTURA EN EL CABILDO INDIGENA AMBIKÁ - PIJAO, A TRAVES DE LA CASA DE PENSAMIENTO SEMILLAS AMBIKÁ.

CULTURAL STRENGTHENING FROM AGRICULTURE IN INDIAN AMBIKA-CABILDO PIJAO, THROUGH THE HOUSE OF THOUGHT SEEDS AMBIKÁ.

Jenny Morales Sánchez, Paola Aguilera Rocha
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
moralessjp@gmail.com, jpao_ar92@hotmail.com.

Resumen.

Es de gran importancia para la labor docente el acercamiento a los conocimientos ancestrales de las comunidades indígenas, esto ayuda al reconocimiento de la diversidad que presentan las aulas de distintos lugares del país; se han generado algunas estrategias para enfrentar la pérdida del territorio por parte de las comunidades, es así como la comunidad indígena Ambiká, Pijao originaria del departamento del Tolima y desplazada a la ciudad de Bogotá fortalece los procesos de transmisión y construcción de sus saberes ancestrales a través de la casa de pensamiento semillas Ambiká (educación no convencional) ubicada en la localidad de Usme, esta acoge a niños entre los 2 meses y los cinco años para mantener y fortalecer sus costumbres y conocimientos ancestrales.

La experiencia tiene como objetivo reconocer las tradiciones en agricultura del cabildo indígena Ambiká, Pijao, para lograrlo se realiza inmersión y una participación constante de actividades con los integrantes de la comunidad en la casa de pensamiento, además de un trueque de saberes con los mohanés (sabedores), maestros e integrantes del lugar, se inicia con la siembra del maíz por ser una planta nativa e igualmente la planta sagrada en su cosmovisión, la siembra se realiza en botellas de gaseosa como estrategia de la agricultura urbana en lugares con poco espacio. Se realiza la siembra con los niños que participan en la casa de pensamiento y los sabedores quienes apoyan todo el proceso de manera tradicional esto permitió a los niños acercarse más a sus costumbres a pesar de estar lejos del territorio y entender todo el proceso de siembra como acto sagrado en su cosmovisión.

Palabras claves: *Diversidad, conocimientos ancestrales, agricultura, cosmovisión.*

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

ABSTRACT

It is of great importance to the teaching approach to the ancestral knowledge of indigenous communities, it helps the recognition of the diversity of classrooms around the country; have generated some strategies for coping with the loss of land by communities, it is how the indigenous community Ambiká, Pijao original of Tolima department and moved to Bogota strengthens the processes of transmission and construction of their ancestral knowledge to through the house thinking (no formal education) located in the town of Usme, this takes in children between 2 months and five years to maintain and you strengthen their customs and ancestral knowledge.

The experience aims to recognize the traditions of the indigenous council Ambiká, agriculture Pijao to achieve immersion and constant involvement activities with community members at home thinking is done in addition to an exchange of knowledge with mohanés (knowing), teachers and members of the place, begins with the planting of corn to be a native plant and also the sacred plant in their world, planting is done in soda bottles as a strategy for urban agriculture in tight places. Planting with children participating in the house thinking and knowing who support the process that traditionally allowed the children closer to their customs despite being away from the territory and understand the whole process of planting as is done sacred act in their worldview.

Keywords: *Diversity, ancestral knowledge, agriculture, worldview.*

Introducción

El presente artículo se desarrolla a partir de los trueques y diálogos con la comunidad indígena Ambiká, Pijao específicamente en la casa de pensamiento que se encuentra ubicada en la localidad de Usme en la ciudad de Bogotá, la cual acoge a niños entre los 2 meses y 5 años para fortalecer las características culturales de la comunidad. Mediante un proceso de inmersión se evidencian una serie de dificultades para la trasmisión de costumbres como lo son la agricultura tradicional llevada a la ciudad.

Como lo menciona (Oliver, 1993), este tipo de trabajos con comunidad se puede manejar a corto plazo en donde la práctica es inmediata, y está asociada a buscar un equilibrio en la defensa de la naturaleza; por esta razón la propuesta que se inicia contiene un componente cultural y biológico, implementando herramientas ecológicas como los jardines verdes, los cuales se pueden realizar de manera fácil y no causan ningún

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

impacto en su territorio; esto ayudara a mantener las creencias y costumbres indígenas con respecto al manejo de las diferentes plantas en su cultura.

Con base a la reflexión anterior se busca reconocer las tradiciones en agricultura de la comunidad indígena Ambiká, Pijao, mediante la inmersión y participación de actividades en la casa de pensamiento; para así aportar herramientas para la reapropiación de esta práctica ancestral, e igualmente participar de las actividades de la Casa de pensamiento Semillas Ambiká como mecanismo de reconocimiento de costumbres y creencias ancestrales para finalmente lograr la implementación de herramientas convencionales en el fortalecimiento de las costumbres en agricultura de la comunidad indígena Ambiká, Pijao.

A nivel distrital encontramos cinco (5) "**casas de pensamiento**" o "**jardines de educación no convencional**" reconocidos por las autoridades tradicionales (Gobernadores) y apoyadas por estas. Los cinco jardines son: Wawita Kunapa Wasi (casa de Niños) del Pueblo Inga, en la localidad de Candelaria, Uba Rhua (Espíritu de la Semilla) del Pueblo Muisca de Bosa, Makade Tinikana (Caminar Caminando) del pueblo Uitoto en la localidad de Santa Fe, Semillas Ambiká del Pueblo Pijao, en la localidad de Usme, Gue Atyqib (casa de pensamiento) del pueblo muisca de Suba. (MEN, 2010).

Estos jardines están bajo un fuerte marco legal, de los cuales resaltamos:

- Constitución Política de Colombia en sus siguientes Artículos:
 - ✓ **Artículo 7.** "El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana".
 - ✓ **Artículo 13.** "Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados."
 - ✓ **Artículo 68.** "...Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural..."
- La convención sobre los derechos del niño (UNICEF) esclareciendo su papel en las comunidades étnicas en los Artículos:
 - ✓ **Artículo 29:** Establece que "la educación del niño deberá estar encaminada a [...] preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena"

- ✓ **Artículo 30:** dispone que, *"en los Estados en que existan minorías étnicas, religiosas o lingüísticas o personas de origen indígena, no se negará al niño que pertenezca a tales minorías o que sea indígena el derecho que le corresponde, en común con los demás miembros de su grupo, a tener su propia vida cultural, a profesar y practicar su propia religión, o a emplear su propio idioma"*

- Artículo 1º del decreto 804 de 1995 del Ministerio de Educación Nacional : *"La Educación para grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva, donde los distintos miembros de la comunidad en general, intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos."*

- Código de la infancia y la adolescencia :
 - ✓ **Artículo 25.** Derecho a la identidad. *"Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener una identidad y a conservar los elementos que la constituyen como el nombre, la nacionalidad y filiación conformes a la ley. Para estos efectos deberán ser inscritos inmediatamente después de su nacimiento, en el registro del estado civil. Tienen derecho a preservar su lengua de origen, su cultura e idiosincrasia"*

Con referente a la parte política se encuentran protegidos en:

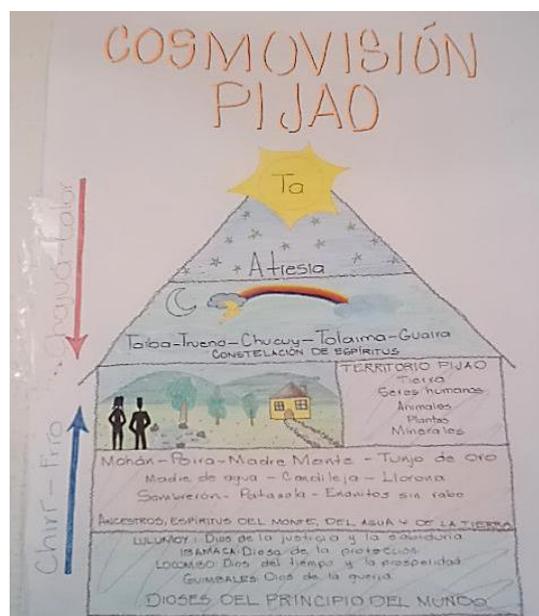
➤ Ley de origen:

"La comunidad indígena Pijao residente en Bogotá amparada en los ordenamientos jurídicos nacional e internacional que protegen y reconocen nuestros derechos usos y costumbres, como un patrimonio intangible, vivo y cultural de la nación colombiana; en ejercicio de nuestra autonomía, libertad y dignidad; para la defensa de nuestra cultura y demás derechos consuetudinarios; invocando el espíritu de nuestros dioses: Locombo, Lulumoy, Nakuco, Ibamaka, Eliani y Dulima entre otros, para que nos protejan y nos den energías que permitan la reapropiación de nuestros hábitos, usos, costumbres y demás manifestaciones autóctonas; con el objeto de fortalecer nuestras creencias, tradiciones e identidades; y, en busca de la unión del pueblo Pijao para garantizar la permanencia y el bienestar social; hacemos público este pronunciamiento que contiene tres leyes a saber: LEY PRIMIGENIA, que contiene el pensamiento primitivo cosmogónico Pijao; LEY SEGUNDA GENERAL, que se refiere al pronunciamiento superior que auto reconoce,

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

crea, orienta y anula todas las disposiciones en contrario para la comunidad Pijao de Bogotá constituyendo la "Comunidad Ambiká" y LEY TERCERA, que ampara y legitima los derechos de los pueblos indígenas colombianos de origen reglamentario por el ordenamiento interno del País y su desarrollo legal y jurisprudencial".

Se realiza un reconocimiento de la cosmovisión de la comunidad indígena Ambiká, Pijao.



Cosmovisión de la comunidad indígena Ambiká, Pijao Casa de pensamiento. Por: Jenny Morales

METODOLOGÍA

El proceso a realizar se encuentra basado en un modelo de acción-participación (A.P) planteado por (Fals Borda, 1990); el cual diseña una forma de intervenir dentro de un grupo o sociedad, apuntando a la creación de conocimiento por parte de toda la comunidad (o su gran mayoría) para establecer acciones que lleven a una solución que los beneficie, de esta manera se propone el siguiente plan de trabajo.

FASE I: Identificación de la comunidad y de la Casa de Pensamiento

Se realiza la caracterización de la comunidad indígena Ambiká, Pijao de la ciudad de Bogotá ya que esta permite el acceso a sus costumbres y creencias, por medio de la Casa de pensamiento Semillas Ambiká

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

FASE II: Inmersión en la comunidad indígena Ambiká, Pijao y en la Casa de pensamiento Semillas Ambiká

Se integra a las actividades que realiza la Comunidad indígena Ambiká, Pijao reconociendo sus usos y costumbres; así mismo se participa en la casa de pensamiento Semillas Ambiká en una de sus principales actividades: *el trueque de saberes* con estudiantes, docentes y sabedores.

Se realiza presencia los días miércoles, este día las temáticas se manejan acerca de la agricultura y la tradición oral y el trabajo se centra en dinámicas que hagan alusión a esta costumbre dentro de la comunidad.

Asistencia a las actividades programadas por la casa de pensamiento como los convites, celebraciones culturales y trueque de saberes.

FASE III: Planeación de las actividades con las docentes de la Casa de pensamiento Semillas Ambiká

Semanalmente se realiza Trueque de saberes con los docentes y sabedores de la casa de pensamiento Semillas Ambiká

FASE IV: Desarrollo de las actividades planeadas.

Reconocimiento de la cosmovisión de la comunidad indígena Ambiká, Pijao, relacionado con los procesos de siembra.

Preparación de materiales para el jardín verde a realizar y tradición oral.

Acercamiento de parte de los sabedores acerca de las diferentes plantas que se manejan en el territorio para la siembra.

Siembra de plantas nativas importantes para la comunidad como lo es el maíz y de fácil manejo para los niños.

FASE V: Socialización de resultados con la comunidad.

Resultados y Discusión

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

Como fue planteado en la metodología, se inicia un reconocimiento de la comunidad indígena Ambiká, Pijao específicamente en la casa de pensamiento, allí logramos identificar que dependiendo de la edad de los niños se les asigna un nivel desde los más pequeños reconociéndolos como los Atiezas (Inicio de la vida) y llegando a los Tunjos los más grandes, los que llevan la ofrenda de sabiduría. La casa de pensamiento al hacer parte de los jardines infantiles Secretaria de Integración hace parte de una línea de educación no convencional, esta busca fortalecer y generar una reapropiación del territorio ancestral a partir de la cosmovisión, el arraigo a la tierra, el respeto a los mohanés o sabedores (los mayores de la comunidad), el valor de escuchar ya que es fundamental la tradición oral y la importancia de las prácticas ancestrales como la medicina tradicional, la agricultura, la danza y la gastronomía. Para lograr entender y reconocer apropiadamente estas dinámicas se participó en las actividades planeadas con anterioridad de la casa de pensamiento, como lo fueron los talleres de danza, reapropiación de fiestas como la de la vaca loca, actividades de tradición oral y canciones propias con los mohanés de la comunidad más el apoyo pedagógico que se le da a estas actividades.

Los procesos de comunicación internos en la comunidad y en la casa de pensamiento se generan a partir del trueque de saberes, allí los mohanés o sabedores toman la palabra inicial y se encuentran acompañados de integrantes de la comunidad que vivieron en el territorio de origen y conocen las dinámicas del mismo, al igual que de docentes con la formación pedagógica en primera infancia, en este trueque de saberes se integra todo el conocimiento ancestral y se plantean las pautas de trabajo con los niños dependiendo de las dinámicas propias del territorio, en el caso del presente proyecto se enmarcó en la época de siembra en el territorio es decir, todo el mes de marzo, a partir de la consolidación del tema se evidencia la necesidad de realizar las prácticas agrícolas propias del territorio, pero trasladadas a la ciudad allí se plantea la integración con agricultura urbana por espacio y por facilidad de trabajo con los niños.

Al integrarse a las dinámicas educativas de la casa de pensamiento antes del proceso de siembra se realiza un acercamiento con los Tunjos a lo que interpretan ellos como su territorio de origen y su cosmovisión, allí se fortalecen la motricidad fina a partir de la elaboración de un mural donde ellos plasmaron sus imágenes del territorio obteniendo así que los niños en esta etapa identifican el territorio ancestral como si se encontraran en él, y reconocen los principales elementos de su cosmovisión como lo son Ta (Sol), Taiba (Luna), Atiesas (Estrellas), Chucuy (Arco Iris) y la Ima (Tierra) como se observa en la Imagen 1.

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.



Imagen 1. Mural de reconocimiento del territorio de origen y la cosmovisión de la comunidad.

Al reconocerse el territorio de origen se facilita el proceso de integración de las practicas ancestrales propias de la comunidad como lo es la agricultura donde uno de los mohanés de la comunidad, con apoyo de las herramientas como las botellas previamente arregladas y decoradas por los niños con ayuda de la planta docente, se dispone a instruir el proceso de siembra del maíz, planta tradicional de la comunidad ya que con ella se prepara la chicha a partir de un ritual que va desde la siembra hasta la cosecha y la respectiva preparación de la misma, para los rituales, pagamentos y convites que se realizan en la comunidad.

Este proceso de siembra fue interactivo con los niños ya que ellos con ayuda de los sabedores sembraron su semilla de maíz (Imagen 2), ofreciéndolo a la Bota Ima (madre tierra) y al padre Ta (sol) para que lograra crecer y dar sus frutos.



Imagen 2. Siembra de maíz, por los niños de la casa de pensamiento.

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

Conclusiones

El reconocimiento de la cultura indígena Ambiká-Pijao desde la primera infancia es importante para la apropiación de las costumbres y creencias fortaleciendo las bases para una adolescencia en la que no se desconozcan sus orígenes.

El acercamiento por parte de la comunidad Ambiká, Pijao, a las costumbres "occidentales" no ha impedido que mediante la tradición oral se conserve mucho de sus tradiciones, creencias y sus prácticas de agricultura según el territorio ancestral, ya que los mohanés (sabedores) de la comunidad brindan todos sus conocimientos a los niños que pertenecen a la comunidad en especial a los que asisten a la casa de pensamiento.

Para los niños de la Casa de Pensamiento Semillas Ambiká la experiencia práctica en cuanto a los procesos de siembra logra que se rescaten las costumbres propias de su territorio de origen y se logre una mejor apropiación de la cultura.

Como docentes el entender que en las aulas podemos encontrar diversidad cultural, debe proveernos de herramientas que no mitiguen el trabajo hecho en las comunidades si no que por el contrario fortalezcan ese conocimiento mientras se aprende otra visión del mundo articulándolo con los conocimientos "occidentales".

Bibliografía

Alvarado, L. y García, M. (2008, diciembre). Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de educación del instituto pedagógico de Caracas. Revista Univeritaria de Investigación. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>

Ambiká, Pijao. (2007). Ley de Origen, Lineamientos de Unidad y Organización.

Asamblea general constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia. Procuraduría General de la Nación.

Carretero, M. (1999). Constructivismo y educación. México D.F., México. Ed. Progreso.

Centro de Investigación y Desarrollo científico. (2007). Cartillas técnicas de Agricultura Urbana. Jardín Botánico José Celestino Mutis.

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

Fals Borda, O. (1990). La IAP en América Latina. *Colombia Evolución Biológica*. Vol. 9. 120-122.

Hospital de Usme I nivel. (2007). *Cabildo Indígena Ambiká - Pijao*. Secretaria distrital de salud. Bogotá, Colombia.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2007). Código de la Infancia y la Adolescencia. ICBF.

Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum: Qualitative social Research*. Vol 6 (2).

Ley 115 de 1994. Ley general de educación. Bogotá, Colombia. 8 de Febrero de 1994.

Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2010). Centro Virtual de Noticias de la educación. Ministerio de educación Nacional. <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-248022.html>

Oliver, G. (1993). *La ecología humana*. Recuperado <https://books.google.com.co/books.laecologiahumana>

UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Recuperado de https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/CDN_06.pdf