

EL POTENCIAL DE LAS PREGUNTAS Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

THE POTENTIAL OF THE QUESTIONS AND HIS IMPORTANCE IN THE LEARNING OF THE CHILDREN

Katherin Torres Torres¹

Resumen

Las preguntas están presentes a lo largo de nuestra vida, pues son la manera por la cual intentamos buscar respuestas o dar explicaciones a todo fenómeno que nos rodea, y desde este punto de vista que las preguntas cobran gran importancia en el desarrollo del aprendizaje de los niños, basándose en el enfoque de Investigación Dirigida, se desarrollo una unidad didáctica la cual se enfoco en potenciar los cuestionamientos por parte de los niños sobre el temas como el medio ambiente, el reciclaje y los problemas presentes en su entrono. Este escrito muestra cual es la importancia de potenciar los cuestionamientos y qué importancia tiene estos en el aprendizaje de los niños. Los resultados luego del desarrollo de la unidad didáctica evidencian que potenciar cuestionamientos en los niños, generan una respuesta positiva por parte de los niños, contribuyeron en la comprensión de la contaminación y el reciclaje.

Palabras Clave: Investigación Dirigida, Pregunta, Contaminación, Reciclaje.

Abstract

The questions are present throughout our lives, they are the means by which we try to find answers or explain all phenomena around us, and from this point of view that the questions are of great importance in the development of learning children, based on Directed Research approach, we developed a teaching unit which focused on enhancing the questions by children on topics such as the environment, recycling and the problems in their surroundings. This paper shows what is the importance of enhancing the questions and how important is this in the children's learning. The results after the development of the teaching unit show that

¹ Estudiante de Licenciatura en Biología, Noveno Semestre, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
katherin_torres91@hotmail.com



Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

foster children questionings generate a positive response from the children, contributed to the understanding of pollution and recycling

Key words: Directed Investigation, Question, Pollution, Recycling.

Introducción

Las preguntas están relacionadas con el afán de conocer y aprender, siendo entonces una fuente inagotable de aprendizaje, hacer preguntas pone en funcionamiento muchas de nuestras capacidades, es natural en todos hacerlas, y se evidencia aun mas esta capacidad en la niñez, es normal de todo niño hacer preguntas a los adultos y en muchas ocasiones estos temen a ellas pues son vistas como algo negativo y en lugar de fomentarlas les restan importancia. (Candelas, M. 2011)

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe dar oportunidad a los estudiantes para plantear sus propios cuestionamientos en relación con las temáticas que se tratan en el aula de clase y que al mismo tiempo elaboren explicaciones en función de sus conocimientos, identificar y plantear problemas hace parte del proceso de hacer ciencia. Para lograr que los estudiantes puedan apropiarse de la cultura científica es necesario antes enseñarles a hacerse preguntas. (Márquez, C y Roca, M, 2005).

Para Ruiz, (2007) el modelo de investigación dirigida se caracteriza por variantes tales como una clara postura constructivista en la construcción del conocimiento y la aplicación de problemas para la enseñanza de las ciencias. Lo que se busca entonces es acercar al estudiante a situaciones semejantes a las de un científico, pero siempre con una perspectiva de la ciencia como actividad de seres humanos que están siempre afectados por el contexto en el cual se desenvuelven. . En este enfoque el estudiante es un ser activo, con conocimientos previos, capaz de plantear posturas que el mismo construye desde el desarrollo de procesos investigativos frente a los temas abordados.

Metodología

La experiencia didáctica, se desarrollo mediante dos vías de orden metodológico, una de ellas fue la interpretación del maestro investigador a través de los principios del paradigma investigativo (Vain, 2012)

Para ello se utilizaron instrumentos para recolectar información tales como guías de trabajo diseñadas para cada clase, un diario de campo en el cual se anotaron las preguntas hechas por cada grupo de trabajo al resolver las guías o si fuera el



Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

caso por cada estudiante, con el fin de tener soportes de seguimiento. Como ayuda adicional se realizó la grabación de las dos primeras sesiones de clase.

La otra corresponde al proceso metodológico de la implementación de la Unidad Didáctica en el Instituto Tenerife, en la ciudad de Bogotá (Colombia), Con 25 niños de 5° de primaria. Dicha Unidad se desarrolla a partir de 4 de fases.

Fase 1: Ideas previas

Fase 2: Formulación de la pregunta problema

Fase 3: Recopilación de información y desarrollo de guías de trabajo

Fase 4: Resolución de la pregunta problema

Cabe resaltar que cada una de las guías a desarrollar en la unidad buscaba potenciar los cuestionamientos por parte de los niños, con el fin de ver su contribución en cuanto al aprendizaje de los niños.

Resultados

En un total de 5 sesiones de clase, recopilamos 64 preguntas. 40 fueron formuladas en la solución de las guías de trabajo en cada clase, y 24 fueron hechas espontáneamente por los niños durante la implementación de la unidad. Para implementar la unidad se organizaron 5 grupos de trabajo conformados por 5 integrantes cada uno, para un total de 25 estudiantes.

En cada guía de trabajo se les pedía que realizaran un número determinado de preguntas y los resultados fueron:

GUIA # 1

Grupo 1: ¿Cuáles son los elementos que más contaminan?

Grupo 2: ¿Cómo podemos detener la contaminación y los residuos que van al mar?

Grupo 3: ¿Qué hacen con la basura que recogen en nuestro barrio?

Grupo 4: ¿Cómo podemos salvar el planeta de la contaminación de las baterías?

Grupo 5: ¿Cómo podemos disminuir el nivel de desechos tóxicos y que podría pasar si la contaminación sigue como esta?

GUIA # 2



Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

Grupo 1: ¿Cómo crees que está el problema ambiental en el parque? ¿La contaminación nos afecta los pulmones? Si tuvieras una idea de una campaña para cuidar el parque ¿Cómo la harías?

Grupo 2: ¿Usted contamina el parque? ¿Cómo te parece el parque sucio o limpio? ¿Usted intoxica el parque?

Grupo 3: ¿Por qué tiran a la calle la basura? ¿Por qué el parque esta tan abandonado? ¿Por qué pusieron llantas?

Grupo 4: ¿Qué haces con tus baterías usadas? ¿Sabes que riesgos trae botar las baterías a la basura? ¿Sabes que baterías contaminan más?

Grupo 5: ¿A quién nos podríamos acercar para preguntar cómo podemos arreglar el parque? ¿Qué piensas acerca del medio ambiente? ¿Cómo haríamos para que la gente no bote basura en el parque?

GUIA # 3

Grupo 1: ¿Qué de donde consiguió esos videos y porque el medio ambiente esta tan feo? ¿Tu creaste todos los efectos especiales o solo grabaste el documental? ¿Cuál es la solución para la contaminación?

Grupo 2: ¿Usted contamina el medio ambiente con las pilas que ya no sirven, botándolas a la basura y no en un recipiente especial para ellas? ¿Usted filmo esa película para enseñarnos algo? ¿Por qué botan mucha basura al suelo? ¿Por qué les gusta hacer videos de contaminación? ¿Por qué arrojas baterías al mar contaminando el medio ambiente?

Grupo 3: ¿Por qué reciclan? ¿Por qué botan las pilas si son toxicas? ¿Por qué habla del cambio climático? ¿Qué lo inspiro a hablar sobre el medio ambiente? ¿Qué lo inspiro para hacer los videos?

Grupo 4: ¿Cómo tú ayudas al medio ambiente? ¿Cuánto contamina una batería de auto? ¿Si una batería común es más grande que la pila de botón de mercurio, como es que el botón contamina más? ¿De dónde conseguiste la información para realizar los videos?

Grupo 5: ¿Cómo haría para investigar tanto acerca del medio ambiente? ¿Qué piensa acerca del medio ambiente? ¿Qué hacemos para mejorar el medio ambiente?



Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

Las preguntas formuladas en la guía son las preguntas problema que cada grupo planteo para realizar su investigación, las de la guía 2 fueron resultado de una salida a un parque cercano al colegio y las de la 3 resultaron de la presentación de unos videos que tenían como tema central la contaminación y el reciclaje, los cuales buscaban guiar a los grupos a la solución de su pregunta problema.

Las preguntas formuladas espontáneamente fueron:

- ¿Qué es sílice?
- ¿Qué es cal?
- ¿Este grupo que numero es?
- ¿Qué otras cosas que tenemos en la casa son contaminantes?
- ¿Qué es Doña Juana?
- ¿En el segundo punto hay que hacer un dibujo?
- ¿Qué es hipótesis?
- ¿Por qué la gente es tan cochina?
- ¿Sera que si encontramos alguna batería tirada aquí?
- ¿Por qué no traen el video beam?
- ¿Por qué será que la gente más pobre tiene más hijos?
- ¿Qué pasa si tomamos agua contaminada?
- ¿Para qué trajimos vasos plásticos?
- ¿Tu solo enseñas en este curso?
- ¿Por qué no enseñas en todo el colegio?
- ¿Podemos ir a dar una vuelta por el parque para mirar lo de las canecas y qué clase de basura encontramos?
- ¿Podemos jugar mientras los otros niños terminan la guía?
- ¿Qué tenemos que hacer?
- ¿Uno de los niños faltó hoy a clase, donde lo van a poner profe?
- ¿Tenemos clase normal?
- ¿Profe, profe y de que vamos a hablar?
- ¿Podemos llevar un balón?
- ¿Profe llevamos el cuaderno?
- ¿Profe tenemos que trabajar toda la clase con el otro grupo?

Discusión

Cuando se llevo a cabo el desarrollo de la primera guía de trabajo, para los niños fue un poco complicado formularse la pregunta problema, pues no estaban acostumbrados a expresar sus cuestionamientos frente a los fenómenos



Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

presentes en su entorno, a pesar de esto, las preguntas formuladas evidencian que los niños pueden formularse preguntas con mucho potencial, y dejan ver la preocupación que tienen los niños por los problemas que afectan su entorno.

Con el avanzar de la implementación se pone en manifiesto que al fomentar los cuestionamientos por parte de los niños, contribuye en la construcción conceptual, pues se logra hacer cambios en el pensamiento de los niños, y se les deja ver que hacer preguntas es una manera de hacer ciencia, pues se pone a los estudiantes ante la necesidad de elaborar respuestas, esto implica poner a prueba los conocimientos que se tienen, favoreciendo la toma de conciencia de lo que se sabe y lo que no, y se cumple con el objetivo principal y es generar curiosidad y conseguir que se active el conocimiento de los estudiantes y puedan ser expresados.

Las preguntas espontaneas se categorizaron en este grupo porque son preguntas que los niños hicieron en momentos en los que no se desarrollaron las guías de trabajo, estas manifiestan que durante el proceso de implementación, poco a poco para ellos fue mucho más sencillo expresar sus cuestionamientos abiertamente, y teniendo en cuenta que las preguntas hacen parte de un aprendizaje significativo, nos damos cuenta que se cumple con el objetivo de fomentar las preguntas en los estudiantes y que por medio de estas se realice el aprendizaje de los contenidos necesario en la asignatura, y esto no solo contribuye a la formación académica, sino que los ayuda en su vida social, porque estos niños buscaran siempre una respuesta a los fenómenos que los rodea, ayudándoles a ser personas críticas y reflexivas, en busca de solucionar sus cuestionamientos.

Conclusiones

- La realización de instrumentos que incentiven la formulación de cuestionamientos tiene una respuesta muy positiva por parte de los niños, pues le permiten exponer inquietudes que tiene frente a fenómenos que lo rodean.
- Cuando se realizó la visita al parque y la presentación de los videos, la gran mayoría de las preguntas que los niños se formularon están relacionadas con el estado actual del medio ambiente, lo cual evidencia la preocupación de los niños por cuestionar el comportamiento y las acciones de los seres humanos frente a los problemas del medio ambiente.
- Se evidencia un cambio en la manera en que los niños formulan sus preguntas durante el proceso de implementación de la unidad didáctica, pues al inicio las preguntas realizadas eran cerradas, que limitan muchísimo la posibilidad de



Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

respuesta y al final del proceso, la mayoría fue capaz de formular preguntas abiertas, que ampliaba la posibilidad de respuesta.

- La respuesta que le dio cada grupo a su pregunta problema evidencia un crecimiento en el vocabulario utilizado por los niños, esto se reflejó en la apropiación de conceptos como contaminación, reciclaje, los cuales los adquirieron durante la implementación de la unidad didáctica, por medio de la realización de las guías de trabajo, los videos y lecturas propuestas para el desarrollo del trabajo.

Bibliografía

Candelas, Mario, Andrés. (2011). *Sobre las preguntas infantiles y su relevancia para el cambio educativo*. Escuela abierta. Vol. 14. Pág. 111-122.

Marquez, Bargalló, Conxita y Roca, Tort, Monserrat. (2005). *Plantear preguntas: un punto de partida para aprender ciencias*. Revista educación y pedagogía. Vol. 18. Núm. 45.

Roca, Tort, Monserrat. (2005). *Las preguntas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. Revista educar. Pág. 73-80.

Ruiz, Ortega, Fernando. (2007). *Modelos Didácticos Para La Enseñanza De Las Ciencias Naturales*. Manizales (Colombia)

Vain, Pablo, Daniel. (2012). *El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas*. Revista De Educación. N° 4 Editorial: EUDEM.

