

REPRESENTACIONES SOCIALES DE AMBIENTE Y EDUCACION AMBIENTAL EN EL C.E.D. LA CONCEPCIÓN (BOGOTA-COLOMBIA)

SOCIAL REPRESENTATION OF ENVIRONMENT AND ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE C.E.D. CONCEPTION

Jenny Johanna Duarte Díaz¹,

Yolanda Catalina Vallejo².

Resumen

En la actualidad en las instituciones educativas existe dificultad por construir prácticas relacionadas con temas ambientales, a consecuencia de que no hay suficiente claridad en la forma de diseñar e implementar propuestas, propiciando que lo abordado desde los proyectos ambientales no tenga el impacto esperado. Razón que genera la necesidad de iniciar procesos investigativos que establezcan coherencia en las posturas curriculares, políticas nacionales y los contextos escolares en los que está inmersa la educación ambiental.

Por lo cual, el presente estudio se planteó con el objetivo de identificar las representaciones sociales frente al ambiente y la educación ambiental que poseían algunos miembros de una institución educativa de carácter público en Bogotá. Con el fin de iniciar procesos formativos que lleven a trabajar la educación ambiental de manera interdisciplinar en la escuela desde miradas reflexivas, que nos permitan construir una visión global del ambiente.

Para lo cual se utilizó un enfoque metodológico cualitativo apoyado en la técnica de entrevistas y como instrumento el cuestionario.

Concluyendo que el grupo de participantes no presentan una única representación social de ambiente definiéndolo desde tres miradas: como el medio de vida, los recursos a utilizar y la naturaleza. Y la educación ambiental desde las visiones naturalista, conservacionista - recursista y humanista. Evidenciando la importancia de generar más que actividades puntuales, procesos formativos en educación ambiental que vinculen a los diversos sujetos de las comunidades educativas.

¹ Licenciada en Biología. Docente Secretaria Educación Distrital.

² Magister en Educación. Docente Universidad Pedagógica Nacional



Abstract

Nowadays it is difficult to build practices related to environmental issues in educational institutions, due to the fact that there is not enough clarity on how to implement and plan environmental proposals, giving as a result the non-achieving of expected goals. For this reason it becomes crucial to begin with research processes, establishing coherence between the national politics and the curricular position, in the context of environmental education.

For this reason this study was established to identify the social representations before the environment and the environmental education possessed by some members of a public institution in Bogota. With the aim of initiating educational processes that lead to develop environmental education in schools in an interdisciplinary way, this will allow to build an environmentally global vision.

The study was supported by qualitative methodologies based on interviews, narrations and questionnaires.

In conclusion, the group of participants did not present just one environmental social representation, they defined it in three views: a living environment, useful environmental resources and nature, as well as, environmental education from a naturalist, conservationist-recursist and humanist's perspective. Showing the importance of generating more environmental education processes and activities connecting different people in the educational community.

Palabras clave: ambiente, educación ambiental, representaciones sociales.

Key words: environment, environmental education, social representations.

Introducción

La educación ambiental presenta sus orígenes a nivel mundial sobre los años 70 y en América Latina su mayor surgimiento se destaca en los años 80 (González, 2002). El desarrollo se ha presentado en cada país de manera distinta de acuerdo a las diferentes políticas y planteamientos que se suscitan por sus contextos específicos, construyendo propuestas de implementación en educación ambiental diferentes, en donde de manera general se ha buscado estimular y fortalecer los procesos formativos, buscando la interdisciplinariedad ambiental. Sin embargo a pesar de que existen tendencias internacionales, este es un campo en construcción que según González (2002) "no logra articularse de forma apropiada con las estructuras y prácticas de las instituciones



Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

educativas, porque las recomendaciones derivadas de diagnósticos en países europeos no responden a problemáticas en los países latinoamericanos” (p.1).

Particularmente para Colombia desde 1991, en la Constitución Política (artículo 79) se propone la inserción de la temática en el sector educativo y en el ambiental exponiendo que “es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”. Por lo que en las actuales políticas de educación nacional se direcciona la educación ambiental en las instituciones educativas, estableciéndola como “área obligatoria incorporada de manera conjunta desde las ciencias naturales” (Artículo 23 de la Ley 115, 1994). Así mismo el Ministerio de Educación Nacional (Decreto 1743 de 1994) plantea que las instituciones de carácter público o privado “deben diseñar e implementar proyectos ambientales escolares (PRAES), que busquen solucionar problemáticas de su contexto”.

De esta manera la Secretaria de Educación Distrital (SED) en aras de dar cumplimiento a estas políticas públicas, invierte recursos en convenios, con entidades que buscan acompañar la implementación y el fortalecimiento de estrategias ambientales en los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES). Sin embargo, en las instituciones educativas se encuentra que a la hora de implementar estos lineamientos, no se presenta un proceso adecuado en la elaboración y ejecución de los proyectos, limitando grandes ideas a la realización de actividades ambientales a corto plazo para evidenciarse al final del año. Resultando un activismo de los integrantes de la comunidad educativa, pero no un proceso conjunto de identificación y mucho menos propuestas de solución a problemáticas ambientales del contexto en el que se encuentran.

Particularmente, el colegio en el cual se realizó el trabajo, en términos de educación ambiental, no tiene claros los objetivos en relación a los fines planteados en las políticas distritales y nacionales, debido a que no se ha generado un vínculo con las estrategias propuestas, ni una continuidad en el trabajo realizado en los últimos años. Es decir, la Institución se ha limitado al desarrollo de actividades aisladas que se proponen de manera específica desde el área de ciencias naturales y son ejecutadas únicamente con los estudiantes, no generando procesos de formación que involucren otros miembros de la comunidad educativa como padres de familia y docentes, ocasionando que estos no se sientan comprometidos con la educación ambiental y desconozcan el papel que juegan en la proposición de un trabajo articulado y continuo.

De esta manera se identifica que la problemática en esta comunidad educativa esta dada, en la falta de formación en el campo ambiental, que busque una



mirada global de ambiente en el que el ser humano se reconozca como parte de él a partir de un proceso continuo que propicie estrategias colectivas y garantice el mejoramiento del entorno en el que se habita.

Por lo que, el presente trabajo se planteó con el objetivo de identificar las representaciones sociales frente al ambiente y la educación ambiental que poseían algunos estudiantes, padres de familia y docentes de la comunidad educativa, reconociendo que la representación de ambiente que una persona o un grupo adopten indiscutiblemente pueden determinar sus comportamientos con respecto a este ambiente, bien sea por acciones voluntarias o no intencionales (Sauvé, 2004). Para lo que fue necesario identificar la relevancia de la representación en este estudio como una “teoría contemporánea que trata de comprender, tanto al individuo como a la colectividad, identificando cómo se ve una temática determinada y se refleja un concepto socio histórico cultural en el cual se inscribe el sujeto” (Acevedo, 1999 p.70), para nuestro caso el ambiente y la educación ambiental.

Se concluyó en la necesidad de reconocer las representaciones sociales de las comunidades educativas, para lograr diseñar propuestas formativas que lleven a trabajar la educación ambiental de manera interdisciplinar en la escuela desde miradas reflexivas, que impacten de manera positiva en las comunidades, permitiendo procesos formativos desde una visión global de lo ambiental, estableciendo el ambiente “como un sistema formado por la interacción de los sistemas naturales y los sistemas sociales, donde ninguno de los dos existe por separado” (Meinardi, 1995 p. 83).

Metodología

Para el desarrollo del estudio la postura que se trabajo estuvo direccionada desde el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo según Vasilachis (2006), quien plantea que el investigador debe construir una imagen compleja y holística, presentando detalladas perspectivas de los informantes y conduciendo el estudio en una situación natural.

Para la recolección de la información se implementaron técnicas de entrevistas y como instrumento el cuestionario. En el análisis de los resultados se acudió a la técnica de análisis de contenido según Piñuel (2002), organizando en dos categorías específicas las visiones generadas por los participantes: ambiente y educación ambiental. Para la interpretación se realizó una triangulación de la información obtenida en cada una de las técnicas e instrumento según el procedimiento inferencial propuesto por Cistena (2005) y finalmente se generó una comparación con el marco teórico como acción de revisión y discusión.



El estudio se llevó a cabo con 170 miembros de la institución distribuidos en 70 padres de familia, 90 estudiantes y 10 docentes. Los estudiantes y padres de familia eran representantes de los grados 5°, 6° y 7° de la educación media escolar, y los docentes pertenecían a diversas áreas del conocimiento.

Resultados y Discusión

Las representaciones sociales identificadas de acuerdo a las dos categorías propuestas en los grupos participantes se refieren a:

1. Ambiente

Se presentan tres visiones predominantes de su concepto:

Medio de vida

Los docentes, padres de familia y un pequeño porcentaje de estudiantes lo relacionan con “el entorno en el que viven, estudian y trabajan”. Según González (2000) los individuos apoyan esta idea reconociendo al ambiente como propio, por lo que se desarrolla un sentido de pertenencia. Infiriendo que presentan una idea de participación colectiva en el ambiente con interacciones constantes entre los seres humanos.

Naturaleza

Esencialmente los estudiantes lo entienden como “los diferentes seres vivos”, “factores abióticos y las relaciones que estos presentan en los ecosistemas”, esta visión se relaciona con la propuesta por Sauvé (2010) del ambiente como naturaleza para preservar, invitando a realizar acciones que lleven a cuidarla. Se deduce que esta idea es consecuencia del conocimiento escolar y la vinculación específica del ambiente con las ciencias naturales, se puede pensar que la idea surge de la posición particular de los maestros de esta área ya que en estructuras curriculares diseñadas con anterioridad se encuentra un eje temático denominado ambiente, que de manera general habla de conceptos relacionados a la ecología.

Recurso

Los estudiantes y padres de familia lo conciben como los “recursos naturales” necesarios para poder subsistir, desde la idea de utilizar el ambiente en su cotidianidad, por lo que “se debe cuidar”. Según Sauvé (2010) esta visión se denomina el ambiente como recurso para administrar, entendiéndose como los bienes naturales vivientes y no vivientes que se asocian de manera directa con la calidad de vida de las personas. Con la idea de que en algún momento este recurso se puede terminar y por ello se debe aprender a administrar. Estaría presente en los participantes por el conocimiento cotidiano que se ha venido generando desde los medios de comunicación, los cuales constantemente



invitan a cuidar y preservar los recursos que tenemos a nuestra disposición con el fin de mantener nuestra especie.

Así identificamos que los integrantes de la comunidad educativa no presentan una única representación frente al ambiente, porque posiblemente la idea que han construido ha pasado por diferentes etapas en diversos espacios y no se ha abordado de manera directa ni consiente. De esta manera se ratifica la propuesta de León et al., (2010) de que las representaciones sociales que pueden presentar los sujetos frente al ambiente, tiene variaciones y están vinculadas directamente a su contexto.

Para el presente estudio la mayor tendencia se encontró en la idea de ambiente como medio de vida necesario para el ser humano, explicado desde la necesidad de obtener recursos con los que se relacionan en su cotidianidad. Difiriendo del estudio realizado por Pérez et al., (2007) en el que se encontró que la mayor tendencia frente al concepto de ambiente en todos los grupos estudiados estaba vinculada a la idea de naturaleza. No obstante en este estudio también se encontró esta representación, dada probablemente por la visión del ambiente como una temática que se aborda en un momento específico del año en la clase de biología, lo que genera el corte de otras visiones y no da cabida a otras áreas del conocimiento. Como lo menciona González (2000) “el problema de manejar el ambiente como asignatura cercena múltiples posibilidades de que lo ambiental se convierta en espacio de articulación de los contenidos curriculares” (p.16)

Podemos encontrar que desde las diferentes visiones los participantes de este trabajo no se consideran parte del ambiente, identificándolo como muy necesario para su subsistencia, pero apartado de su identidad, posiblemente producto de una visión cultural antropocéntrica que genera la idea del ser humano con la autoridad para decidir sobre el resto de los seres vivos.

1. Educación ambiental

En los grupos participantes se distinguen tres visiones predominantes:

Corriente Naturalista

Los estudiantes y padres de familia, la vinculan a los procesos de enseñanza que se dan en la escuela para “enseñar a cuidar la naturaleza”, deduciendo una visión de educación ambiental desde los ecosistemas. Semejante a la corriente de naturaleza según Sauve (2010), que propone el conocimiento de formas de vida relacionadas con las no vivientes, además la exploración de la biodiversidad y la comprensión de los fenómenos naturales.

Corriente conservacionista – recursista



Los padres de familia y estudiantes la identifican como “la necesidad de enseñar en los colegios a cuidar los recursos” que benefician a los seres humanos con actividades como el “reciclaje”. Relacionada con la corriente conservacionista - recursista en la que Sauvé (2010) propone que los individuos presentan comportamientos de conservacion y se empiezan a desarrollar habilidades de gestion ambiental. Puede ser generada por la idea de realizar actividades ambientales sin procesos de formación, sumado a la comercialización del ambiente por los medios de comunicación.

Corriente humanista

Particularmente los docentes incluyen ideas de “formación y consecución de conciencia” en las instituciones educativas, frente al cuidado del ambiente. Se asemeja a la corriente humanista que según Sauvé (2010), plantea reconocer su medio de vida y mejorar las relaciones con el entorno, desarrollando así un sentimiento de pertenencia.

Desde estas miradas se encuentra que la educación ambiental está limitada a una labor de la escuela, siendo otros entornos solo colaboradores en actividades. Será importante retomar la representación humanista desde las propuestas a diseñar estableciendo la educación ambiental como un proceso formativo que relacione las diferentes representaciones y no se limite a la preservación si no que desde la conciencia se integre en la escuela, asumiendo las necesidades propias del contexto.

Conclusiones

Se identificó que los participantes no presentan una única representación social frente al ambiente y la educación ambiental, ya que se reconocen particularidades en cada grupo. Por un lado los estudiantes y padres de familia presentan la visión de ambiente como naturaleza, como recurso y como medio de vida; mientras los docentes lo representan específicamente desde la visión de medio de vida. En cuanto a la educación ambiental los padres y estudiantes la entienden “como la acción de enseñar sobre la naturaleza y cómo cuidarla”, mientras los docentes se centran en la idea de propiciar acciones que generen conciencia ambiental desde una visión humanista.

Sin embargo se podrá inferir que estas representaciones sociales se relacionan, porque se perciben desde los fenómenos naturales que incluyen aspectos sociales, posibilitando dar un sentido colectivo. Lo que resulta importante para iniciar la construcción de propuestas formativas en educación ambiental.

Adicional, frente a la idea de que la educación ambiental para los participantes se presenta como una tarea exclusiva de la escuela, planteando que otros



Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

entornos como el familiar no tienen una participación directa en los procesos. Se demuestra una carencia de inclusión en el ambiente, porque lo identifican como muy necesario para su subsistencia pero apartado de su identidad. Sin embargo también se reconoce que en la institución la educación ambiental no se ha abordado de manera directa, ni consiente por que no se le ha dado la importancia como campo de formación, lo cual muestra el interés de iniciar un trabajo continuo.

Por lo cual se identifica la necesidad de generar más que actividades puntuales que busquen evidencias de trabajo, un proceso formativo en educación ambiental que parta del contexto, vinculando diversos sujetos y permitiendo trascender en ámbitos como el familiar que se direccionen desde la escuela. Para lo que resulta necesario resaltar la relevancia de la formación de los maestros y padres de familia como actores que intervienen en los procesos educativos constantemente.

Finalmente resulta importante concluir que es necesario establecer trabajos formativos desde una perspectiva interdisciplinar que impacten de manera positiva en las comunidades educativas en las que trabajamos, permitiéndonos proyectar una visión global de lo ambiental y logrando construir representaciones sociales de ambiente desde la idea de ser medios formados por la interacción de los sistemas naturales y los sistemas sociales, que no deben pensarse de forma separada.

Bibliografía

- Acevedo, G. C. (1999) Uso de jornais e revistas na perspectiva da representação social de meio ambiente em sala de aula. Em: M. Reigota (org.) *Verde cotidiano: o meio ambiente em discussão*. Rio de Janeiro: DP&A, pp. 67-82.
- Cistena, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, Vol. 14(1), 61-71. Universidad Chillán, Chile.
- Constitución Política de Colombia de 1991.
www.banrep.gov.co/regimen/resoluciones/cp91.pdf
- González, E. (2000). La transversalidad de la Educación Ambiental en el curriculum de la enseñanza básica. *Reflexiones sobre la educación ambiental II*. Edita, organismo autónomo Parques Naturales y Ministerio de Medio Ambiente.



Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

- González, E. (2002) La emergencia de la educación ambiental, en: Bertussi, G.T. y González V., R. Anuario Educativo Mexicano: *Visión retrospectiva*. Tomo I. México, UPN- La Jornada Ediciones.
- León J., Vallejo C., Parra A., Obregoso Y. (2010). Clasificación múltiple de ítems y las representaciones sociales sobre ambiente en profesores rurales. *Revista actualidades investigativas en educación*, Vol. 10 (2).
- Meinardi, E. (2005). Estado actual del conocimiento en la didáctica de la Biología. *Memorias de V jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología*.
- Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1743 de 1994.
www.col.opsms.org/Situacion/legislacion/educacion/ed174394.html.
- Ley General de educación. Santafé de Bogotá. 1994
www.minedu.gov.co/...article-85906.html.
- Pérez, R., Contreras, Y., González, B., Martínez, J & Moreno, C. (2007). Estudio para la identificación de tendencias en educación ambiental en Bogotá. *Revista Nodos y nudos*, Vol. 3 (22).
- Piñuel, J.L. (2002). Epistemología, metodología y técnicas de análisis de contenido. *Estudios de Sociolingüística*, Vol. 3(1), 1-42.
- Sauvé, L. (2004). Una cartografía de corrientes de educación ambiental. Cátedra de investigación Canadá en educación ambiental. Université du Québec á Montreal. (p 1-22).
- Sauvé, L. (2010). Investigación Didáctica. Educación científica y educación ambiental: Un cruce fecundo. *Enseñanza de las ciencias*. Vol. 28 (1).
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación Cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa Ediciones.

