

Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL BIOPARQUE LA RESERVA (COTA-CUNDINAMARCA)

NEW CONSTRUCTION PROJECT ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE RESERVE BIOPARQUE (COTA-CUNDINAMARCA)

Yónier Orozco¹
Diana Ospina²
Andrés Pérez³

Resumen

Se presenta el proceso de construcción del nuevo proyecto de educación del Bioparque La Reserva (BLR) ubicado en Cota Cundinamarca a propósito del Departamento de Educación allí recientemente constituido, a través de un proceso de investigación – acción como indagación introspectiva emprendida por los intérpretes ambientales de este lugar, con el fin de a partir de la observación, reflexión, planeación y acción como momentos de una espiral autorreflexiva transformar los procesos de educación ambiental que allí se desarrollan, así como las condiciones en las que estos se implementan. Definiendo como pilares del proyecto de educación ambiental del BLR el reconocimiento de los componentes socio-culturales del medio ambiente, la interacción constante del hombre con este medio y su papel en la contribución a su conservación. Finalmente se presentan algunas estrategias planificadas para dar desarrollo a estos pilares así como los logros alcanzados hasta el momento, concluyendo que la construcción colectiva y la participación de todos los miembros del departamento de educación han permitido la reflexión constante y la mejora de los procesos educativos que el BLR implementa.

Palabras clave: Proyecto de Educación ambiental, investigación - acción, transformación de prácticas.

Abstract

1 Estudiante Licenciatura en Biología Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Intérprete Ambiental Bioparque La Reserva. yaorozcom@correo.udistrital.edu.co

2 Zootecnista Universidad de La Salle. Directora Departamento de educación Bioparque La Reserva. dianafospina@gmail.com

3 Biólogo Universidad Pontificia Javeriana. Intérprete ambiental Bioparque La Reserva. perezrozo@gmail.com



Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

We present the process of construction of new education project Bioparque Reserve (BLR) located in Cundinamarca Cota purpose there Department of Education recently established through a research process - action as introspective inquiry undertaken by environmental performers this place, in order from observation, reflection, planning and action as moments of self-reflective spiral transform environmental education processes that take place there, and the conditions in which these are implemented. Defining as pillars of environmental education project BLR recognition of socio-cultural components of the environment, man's constant interaction with this medium and its role in contributing to conservation. Finally some development strategies planned to give these pillars and the achievements made so far, concluding that the collective and the participation of all members of the education department has allowed constant reflection and improvement of educational processes the BLR implemented.

Keywords: Environmental Education Project, research - action, changing practices.

Introducción

Un Bioparque es el lugar donde se logra aprender sobre la relación entre todos los componentes de la naturaleza: plantas, animales elementos inertes y el hombre; utilizando ambientes impactantes y atractivos donde la sorpresa es el elemento central. El Bioparque La Reserva (BLR) se encuentra ubicado en Cota, Cundinamarca, es el primer parque de especies silvestres de Latinoamérica en el cual el visitante, a través de visitas guiadas, comparte el mismo entorno que los animales (en su mayoría rescatados del tráfico ilegal de especies) y las plantas bajo el concepto de inmersión, el cual ha sido desarrollado con el fin de cambiar las conductas y enfoques de los visitantes con respecto a la conservación de la naturaleza. Este proyecto abrió sus puertas al público general en Septiembre del año 2008, con su primera etapa de desarrollo que incluye exhibiciones construidas en un área de una y media hectárea, más siete hectáreas de reserva de bosque andino (Documento, temáticas recorrido del Bioparque, 2013).

El BLR es una fundación que promueve la conservación de la diversidad de fauna y flora colombiana, su misión es la de generar conciencia y transmitir información a todos sus clientes sobre la conservación de la biodiversidad colombiana, uso sostenible de los recursos naturales y la ciencia del bienestar animal (Acopazo, 2013). Los ejes temáticos que se abordan de manera transversal a todos los



Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

procesos del BLR (colección, educación, administración...) se resumen en la figura 1.

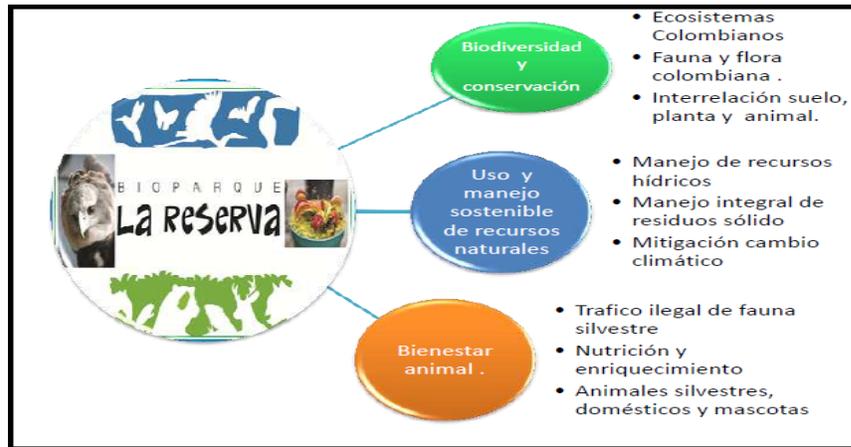


Figura 1. Ejes temáticos transversales del Bioparque La Reserva.

Para el BLR se hace indispensable la función del intérprete ambiental, entendido éste como el mediador entre un espacio y el visitante, que a través del dialogo y la orientación pretende brindar una mirada diferente del espacio que comparte con él. El intérprete ambiental se ve comprometido entonces a responderse una serie de preguntas como la percepción que él mismo tiene de ese espacio, de sí mismo y de sus visitantes, que objetivo busca con el visitante y que estrategias desencadenará para lograrlo (figura 2), además de las dinámicas institucionales y administrativas que permean estos procesos, si bien, el entendimiento de estas cuestiones se pueden tener presentes de manera implícita, el hacerse explicitas esas concepciones y reflexionar colectivamente sobre ellas favorecerá la búsqueda constante de los mecanismos para la mejora de los procesos de educación ambiental que el BLR pretende desarrollar.

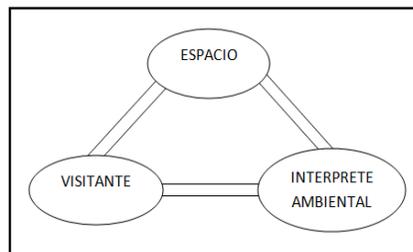


Figura 2. Relaciones a reflexionar por el intérprete ambiental.



Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

Las causas que motivaron el presente trabajo de investigación fueron la falta de espacios de socialización y encuentro de los intérpretes ambientales del BLR, la ausencia de pilares básicos y establecidos en consenso para la labor de educación ambiental que estos ejercen (o por lo menos establecidos explícitamente) y por lo tanto la falta de planificación de proyectos a futuro en el área de educación del Bioparque. Éstas, entre otras necesidades administrativas permitieron establecer oficialmente el departamento de educación del BLR a inicios del año 2013 bajo la dirección de Diana Ospina zootecnista de la Universidad de la Salle y una de las interpretes ambientales que más tiempo llevaba desempeñando labores en este lugar. El propósito de este trabajo entonces, fue el de mejorar colectivamente los procesos de educación ambiental que se desarrollan en el BLR, a propósito del departamento de educación recién instituido, a través de un proceso de investigación acción.

Metodología

Este trabajo fue orientado por los presupuestos teóricos de la investigación – acción (I-A), entendida ésta en términos de Kemmis y McTaggart (1998) como una forma de indagación introspectiva emprendida por sujetos o comunidades participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas, así como la comprensión de las situaciones en que estas tiene lugar. La I-A propone cuatro momentos que constituyen una espiral autorreflexiva colectiva para la transformación de las prácticas, observación, reflexión, planificación y acción (Kemmis, 1988), por ello, con el objeto de mejorar los procesos de educación ambiental que el BLR desarrolla se desencadenó la estrategia que se resume en la figura 3.



Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

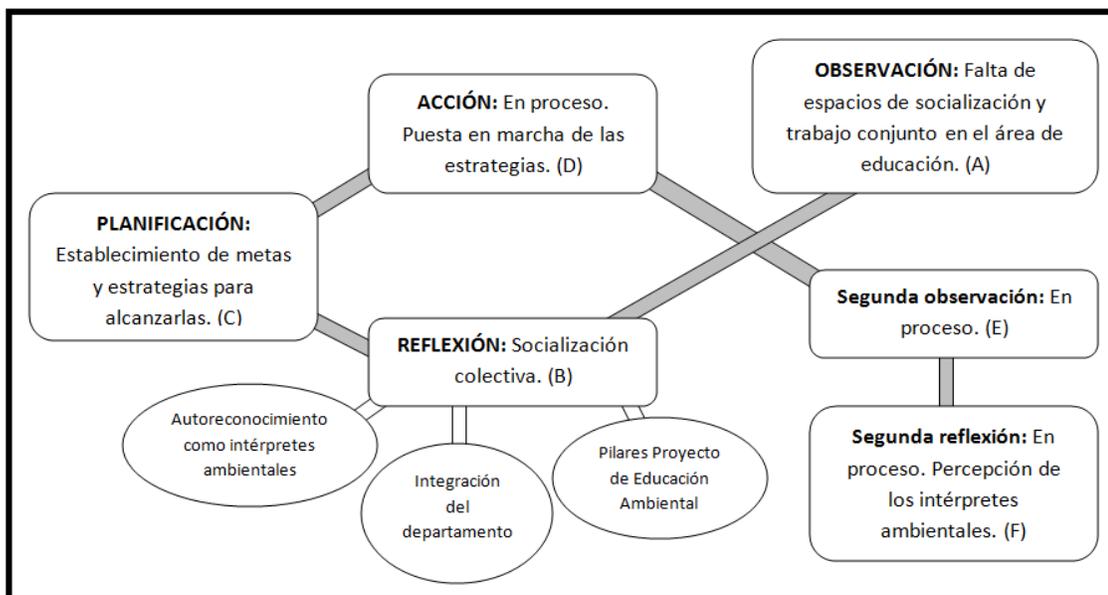


Figura 3. Proceso de I-A por el Departamento de educación del BLR.

Resultados

Establecimiento de los pilares del proyecto de educación ambiental en el BLR.

El proceso de reflexión desarrollado de manera colectiva por el equipo de intérpretes ambientales vigentes para esta fase permitió la integración de éste como una comunidad que a partir de las responsabilidades encargadas como los integrantes del nuevo Departamento de educación se compromete en la planificación de estrategias a corto, mediano y largo plazo para la mejora de los procesos de educación ambiental que allí se implementan en base a los ejes temáticos del BLR.

Para ello a través de un encuentro de socialización se reflexionó acerca de tres preguntas modificadas de la propuesta de Sauvé (2004) como parámetros de cualquier corriente de educación ambiental,  Cu l es nuestra concepción de medio ambiente?  Cu l es la relación del hombre con el medio? Y  Qu  papel debe cumplir el hombre en la transformación del medio? A través del dialogo entre los interpretes ambientales y la búsqueda de puntos en común a partir de estas preguntas se establecieron los tres pilares del proyecto de educación ambiental del BLR, como las bases que orientarán todas las propuestas y actividades a implementar por el Departamento, siendo estos productos del hacer explícitos



Bio-potencia
Educación Ambiental

Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

algunos intereses que el Bioparque ya implementaba y de la construcción de nuevas propuestas, estos pilares se resumen en la figura 4, los cuales se encuentran como carta de presentación en el portafolio de talleres educativos, empresariales y eventos del BLR (2013).

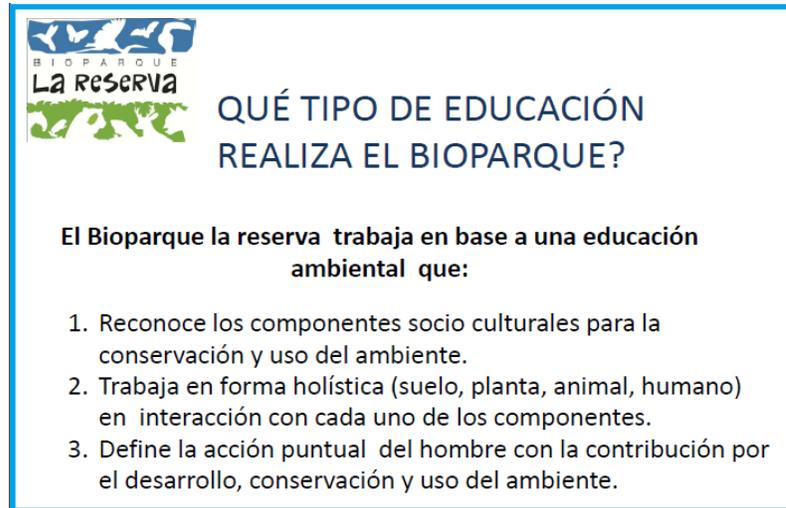


Figura 4. Pilares del Proyecto de Educación Ambiental del BLR.

Bajo esta mirada como lo señala Ulloa (2001) estas concepciones de medio ambiente están en constante interrelación con otras, ésta interrelación se constituye a partir de negociaciones y conflictos sobre su significado, en este caso se consideró que se hace necesario abordar componentes del medio adicionales al biológico y ecológico para que el visitante se sienta en interacción con estos espacios y reconozca su papel en la contribución a la conservación de la biodiversidad y el uso sostenible de los recursos. Esto no significa precisamente que se haya llegado al consenso o definición de lo que representa el medio ambiente en el BLR, lo cual en términos de Cronon (1995) no representa un problema ya que al analizar las preocupaciones ambientales contemporáneas se pueden identificar diversas nociones de medio ambiente y naturaleza que coexisten en un espacio local.

Planificación de metas y propósitos a mediano, corto y largo plazo como Departamento de educación del BLR.

Como resultado de este proceso de reflexión en el encuentro de socialización de los interpretes ambientales, de posteriores encuentros entre algunos intérpretes o de ideas personales, el Departamento de Educación del BLR ha establecido una

Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

serie de retos y propuestas a planificar y ejecutar a corto, mediano y largo plazo, las cuales corresponden a: Mantener la socialización y la construcción colectiva en el departamento como elemento constante mediante la organización de encuentros de socialización de los interpretes ambientales, vincular a la comunidad cercana al Bioparque (escuelas, campesinos, comunidades indígenas) en los proyectos que el BLR implementa mediante estrategias de investigación en las Instituciones Educativas cercanas, promover la participación del Bioparque en proyectos de la comunidad, constituir un portafolio de talleres a ofrecer en el BLR que tengan coherencia con los pilares del proyecto de educación ambiental y los ejes temáticos del Bioparque, socializar el trabajo educativo del Departamento ante agentes externos con el fin de darlo a conocer y recibir aportes que contribuyan a la mejora de los procesos al participar en eventos académicos como ponentes y asistentes, promover la reflexión por parte de los intérpretes ambientales sobre su papel ante el visitante en los recorridos a través del intercambio de información y de preguntas en la red social de los intérpretes y los elementos que puede mejorar de su labor mediante la socialización y la capacitación, construir la nueva aula ambiental del BLR como espacio de aprendizaje y puesta en marcha de acciones de transformación con los visitantes (elaboración de ladrillos ecológicos, jardines verticales...), constituir al BLR como escenario vivo de aprendizaje para la investigación por parte de estudiantes de escuelas vecinas por medio de la vinculación de trabajos de grado de algunos interpretes ambientales en este proceso, llevar el mensaje educativo del Departamento a los colegios de Bogotá al participar en convocatorias de la Secretaría de educación con este fin, mejorar los procesos de selección y capacitación de los nuevos intérpretes ambientales del BLR y finalmente promover la investigación en el departamento de educación como herramienta de reflexión y mejora de los procesos en vinculación con otros departamentos.

Algunos logros por destacar.

La puesta en marcha de estas estrategias (Acción) y su evaluación (segunda observación) se encuentra en proceso, aún así la implementación de éstas ha permitido en algunos intérpretes (vinculados desde antes y después de la constitución del Departamento de Educación) un ejercicio de reflexión en la que los procesos de educación ambiental se conciben como únicos “*autenticidad, recursividad, sentido de pertenencia, iniciativa y apropiación de cada actividad que se realiza*” y que seguramente a través de la puesta en marcha, observación-reflexión y planificación de nuevas estrategias se consolide como una nueva



Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

corriente de educación ambiental ejemplo para las instituciones de su tipo, no solo por sus objetivos, sino por los ejes temáticos que aborda y su ejercicio de reflexión constante acerca del papel del intérprete ambiental en relación con el espacio y el visitante. Según las corrientes de educación ambiental que propone Sauvé (2004), es difícil que de acuerdo a los pilares establecidos y la experiencia obtenida por el Departamento de educación del BLR este proyecto encaje en una sola de las corrientes, ya que encuentra relación con la posición sistémica donde se hace importante reconocer los diferentes componentes de un sistema ambiental y poner de relieve sus relaciones, lo cual según los intérpretes se hace posible en la construcción *“desde la interdisciplinaridad de ciencias básicas como zootécnica, licenciatura, biología y veterinaria además desde el punto de vista de la heterogeneidad cultural de cada uno de los intérpretes”*, o con una corriente práctica donde el sujeto se sumerge constantemente en situaciones de acción para la contribución y solución de problemas ambientales *“en el Bioparque no solo aprenden que es tráfico ilegal, sino que aprenden como se puede contribuir, aprender a conocer lo que nos rodea, la biodiversidad de Colombia, la responsabilidad que tenemos como seres humanos”* constituyéndose en uno de los pilares básicos del proyecto de educación del BLR la vinculación directa del visitante en acciones para la conservación del medio ambiente.

Algunos avances por destacar corresponden a la participación del BLR en la feria organizada por el programa de la secretaria Distrital de Educación (Ciudad-Escuela) y la visita a algunos colegios de Bogotá, la participación del departamento de educación en el X Encuentro Nacional de Intérpretes ambientales y la organización de la próxima versión de éste en el año 2014, la constitución de un portafolio de talleres a ofrecer y la aplicación de algunos de ellos (cartografía social, elaboración de filtros de agua para el aprendizaje sobre los humedales, entre otros), la capacitación, selección y vinculación de un nuevo equipo de intérpretes ambientales a los diferentes proyectos que el Departamento pretende realizar, propuestas de investigación relacionadas con la vinculación de las comunidades educativas cercanas con el Bioparque como escenario vivo de aprendizaje, entre otras.

Conclusiones

La constitución del nuevo Departamento de educación del Bioparque la Reserva ha permitido la construcción de un proyecto de Educación Ambiental coherente con las intenciones de este lugar y sus alcances.



Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

La construcción colectiva y la participación de todos los miembros del Departamento de educación en trabajo conjunto con los demás departamentos (administrativo, colección) no solo como ejecutores, sino como gestores de propuestas han conducido a la mejora y la reflexión constante de los procesos educativos que allí se implementan.

Son muchos los retos que tiene este proyecto de educación ambiental, propuestas y acciones que cumplir. El trabajo en conjunto, los referentes teóricos y los aportes externos consideramos que son el camino para alcanzar todos estos propósitos, estableciendo una corriente propia de educación ambiental.

Bibliografía

Bioparque La Reserva. (2013). Documento: Temáticas recorrido del Bioparque.

Bioparque La Reserva. Misión y visión. Tomado de página web Acopazoa (Asociación colombiana de parques, zoológicos y acuarios) <http://www.acopazoa.org>

Cronon, W. (1995). "Uncommon ground. Toward reinventing nature". En Search of nature. W. W. Norton and Company. Nueva York.

Departamento de Educación Bioparque La Reserva. (2013). Documento: Portafolio de talleres educativos, empresariales y eventos del Bioparque La Reserva.

Kemmis, S. McTaggart R. (1988). Cómo planificar la Investigación-acción. Barcelona. Laertes.

Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza, la investigación – acción en la formación del profesorado. Barcelona. Ediciones Martínez Roca.

Sauvé, L. (2004). Una cartografía de corrientes de educación ambiental. Canadá. Artmed.

Ulloa, A. (2001). Transformaciones en las investigaciones antropológicas: sobre naturaleza, ecología y medio ambiente. Revista colombiana de antropología, Vol. 37, pp 188-232.

