Bio-grafía Escritos sobre la Biología y su Enseñanza.

Edición Extra-Ordinaria. ISSN 2027-1034 P. p 582 – 589

Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN RURAL EN TERRITORIOS DE LA ARAUCANÍA, CHILE. UN ANÁLISIS CON ÉNFASIS EN LO MEDIO AMBIENTAL Y SOCIOCULTURAL.

SITUATION OFRURAL EDUCATION INTERRITORIESOF ARAUCANÍA, CHILE. AN ANALYSISWITH EMPHASIS ONENVIRONMENTAL ANDSOCIOCULTURAL.

Rolando H. Díaz[1]
Sonia Osses[2]

Resumen

En este artículo se presenta la situación que afecta a escuelas rurales del centro-sur de Chile, las cuales poseen baja matrícula debido a factores socioeconómicos y ambientales que inciden negativamente en estudiantes y profesores. El principal problema planteado trata como causa, la expansión de monocultivos forestales exóticos, el cual provoca: degradación del ambiente, monotonía del paisaje y control del territorio. Algunas empresas implementan programas especiales de apoyo a comunidades apartadas, con el objeto de mantener una imagen social responsable. Parte de ellas, intentan mejorar la educación, no tomando en cuenta los impactos educativos y ambientales. Se propone que los programas educativos, sean pertinentes al contexto e identidad territorial, para que puedan ser abordadas las características particulares de cada lugar, tratando transversalmente los temas ambientales y sociales de relevancia, lo que permitiría mejorar la educación y frenar la migración campo-ciudad otorgando significado y contexto al aprendizaje.

Palabras Claves: *Empresa forestal, medio ambiente, culturaeducación rural.*

Summary

This paper analyzes the situation of remote rural schools in the South of Chile, which have low enrollment due to socioeconomic and environmental factors that negatively impact students and teachers. The main problems are environmental degradation, territorial control, and monotonous landscapes, all of which result from the expansion of exotic monoculture tree plantations. Many companies implement special programs to support remote communities in order to maintain their image of social responsibility. Some ofthemtry toimprove education,nottaking intoaccount theeducationaland environmentalimpacts.Therefore the authors propose that educational programs be designed taking into account the specific territorial context and identity of a community, so that the programs appropriately

[1] *Magister en Educación con mención en Educación Ambiental, estudiante programa de Doctorado en Ciencias de la Educación Universidad de La Frontera de Temuco, Chile. rolyrdf@hotmail.com*
[2] *Doctora en Educación, docente Universidad de La Frontera, Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Educación. Temuco, Chile. sonia.osses@ufrontera.cl*

address the particular characteristics of each place, intersecting with relevant environmental and social themes. This would improve education and curb rural-urban migration, providing meaning and context for the learning.

Key Words: *Forestry company, environment, culture, raraleducation.*

INTRODUCCIÓN

El proceso de descampesinización en zonas rurales de Chile, ha provocado que zonas demográficamente ricas terminen abandonadas y adquiridas por empresas para establecer monocultivos exóticos como Pino y Eucalipto, lo que paulatinamenteinduce la disminución de la población local, reflejada en la matrícula de escuelas rurales, mayormente multigrado unidocentes. En ocasiones, éstas son apoyadas por programas de responsabilidad social por parte de algunas empresas, que según el profesorado, constituyen una oportunidad de generar aprendizajes y obtener recursos. Dichos programas son llevados a cabo por empresas que manejan su patrimonio forestal de forma intensiva, generando problemas socio-ambientales producto de su continua expansión, provocando monotonía del paisaje, pérdida de biodiversidad y sustitución de suelos agrícolas y bosques nativos, desencadenando la migración especialmente de los jóvenes, lo que induce la descampesinización de las familias ycomo ya se mencionó anteriormente una baja matrícula escolar. Según González (2007), la instalación de estas empresas en territorios rurales, se fundamenta en un manejo basado principalmente en tres estrategias: explotación de los recursos naturales, incentivo a la exportación e incentivo a la inversión privada, por lo que de esto, depende el éxito de la economía, cuya centralidad se basa en atraer nuevas inversiones que facilitarían el establecimiento de dichas empresas, a fin de absorber mano de obra y favorecer los estratos sociales más vulnerables de la población. Lo queha permitido el desarrollo de las empresas que han utilizado y contaminado principalmente las aguas, poniendo en serio riesgo las economías campesinas, afectando no tan solo la calidad de vida de las familias, sino que también la falta de oportunidades económicas, concentrándose principalmente en zonas indígenas y campesinas, constituyendo uno de los principales problemas sociales de Chile (Tecklin& Catalán, 2005).

Material Y Metodos

El siguiente trabajo corresponde a la sistematización de experiencias de diversos proyectos de desarrollo rural e investigaciones llevadas a cabo en las comunas de Melipeuco, Loncoche y Toltén, específicamente en territorios rurales de la región de la Araucanía, Chile; los cuales involucraronal sistema de educación“escuela” como estructura estratégica que incide en el desarrollo sustentable.

La investigación se fundamentóen un paradigma socio-crítico, es decir, la realidad no sólo fue documentada y analizada, sino quetambién en parte fue transformada

conjuntamente con diferentes actores locales involucrados. Por lo tanto, las personas participantes pertenecieron a asociaciones territoriales, juntas de vecinos, comunidades indígenas ypersonas y familias que de alguna u otra manera pertenecían o colaboraban en la comunidad educativa, incluyendo los niños. Cabe destacar que el trabajo se desarrollado en estos lugares, tiene como característica principal, una alta presencia de población indígena y una rápida expansión de monocultivos forestales, así como también, una alto intervencionismo estatal.

Discusión Teórica De Los Resultados

Antecedentes histórico-culturales

A principios de la colonización, las comunidades mapuche fueron radicadas en superficies menores a las que antiguamente poseían, las cuales se denominaron “reducciones”, viéndose obligadas a convertirse en campesinos para sobrevivir. Estopermitió la especialización en cultivos, crianza, recolección, producción, transformación y comercialización de diversos productos provenientes del campo, continuando su autonomía, siempre apoyadas por relaciones interpersonales e interterritoriales, materializadas en encuentros de intercambios de productos y conocimientos, las cuales se efectuaban mediante diversas manifestaciones culturales que otorgaban a estas comunidades el sentido y condición de gente de la tierra (Ampuero& Díaz, 2007). No obstante, en la actualidad es debido a esto y a otras variablesque cada vez menos familias mantienen sus costumbres, transformando en un serio problema la expansión de monocultivos forestales, los que debido a sus procedimientos principalmente de explotación, empobrecen las comunidades locales, originando conflictos sociales. Para mitigarlos, los gobiernos han asumido un rol paternalista que no soluciona los problemas, debido a que las comunidades no cuentan con la capacidad de desarrollarse y mejorar con ello su calidad de vida (González, 2007). Por ello es que para suplir las carencias económicas provenientes de la falta de oportunidades y la degradación del ambiente, los jóvenes de zonas rurales, se conviertenentrabajadorestemporalesen la zona central de Chile, transformándose en asalariados con el fin de generar ingresos para la subsistencia del grupo familiar, muchas veces en condiciones laborales inadecuadas, carentes de sueldos dignos y previsión social. Muchos de estos jóvenes terminarán por no regresar jamás a su tierra, lo que contribuye al envejecimiento de las comunidades campesinas casi sin opción de trabajo y con la única solución de migrar a la ciudad para realizar trabajos esporádicos o medicarse, colocando sus terrenos a la venta o en arriendo a empresas forestales (Muñoz, 2007).

Educación rural y ambiente natural y socio-cultural

El sistema de educación en los territorios investigados de la región de la Araucanía, tieneparticularidades muy diferentes al contexto urbano, porque se encuentrancondicionados principalmente por la distancia y el difícil acceso, tanto

hacia, como desde los lugares, lo que contribuye aun más a la baja matrícula y posterior desaparición de este tipo de educación. Esto se da debido a una estructura local singular provocada como consecuencia de lasinteracciones que se desarrollan en ella, siendo complejas y de difícil comprensión desde un punto de vista occidental. Lo que produciríaen un futuro, la desaparición cultural del contexto rural (Boix, 2003). Sin embargo, no deben perderselas formas de interacción que son propias de estos lugares, como es el caso del ambiente y su continua transformación provocada por el hombre. Por lo que es la educación, centrada en lo rural, la que debe estudiar y hacerse cargode cada situación particular, tomando en cuenta la evolución y las problemáticas a partir de los intereses y objetivos de las propias personas que trabajan y se desarrollan en él, permitiendo mantener, recuperar o restaurar la identidad local, la cual se encuentra fuertemente influenciada por las estructuras mundiales.

Como se mencionó anteriormente, las culturas indígenas y campesinas de la Araucanía, es posible encontrar,una población envejecida,las cuales son asistidas fuertemente desde los servicios públicos, problema que ha sido un factor amenazador para la conservación de la naturaleza, la cultura y la cosmovisión, empobreciendo la dignidad de las personas. En tal sentido, las escuelas rurales han influenciado fuertementela mantención cultural y ambiental de estos lugares, que no han sido tomados en cuenta debido a la diversidad de las situaciones existentes y la tendencia a la uniformidad de la enseñanza,remitiéndose a aplicar los planes y programas establecidos a nivel nacional, los cuales se encuentran fuertemente influenciados por el capitalismo y el mercado (Schafft& Jackson, 2010).Lo que se aprecia por ejemplo, en que algunas escuelas principalmente particulares (Liceos agrícolas o forestales), han desarrollado planes especiales de acuerdo a su entorno ambiental, visualizado como bienes de consumo, teniendo entonces por finalidad, formar trabajadores calificados para desempeñarse en el ámbito agrícola, pecuario o forestal, lo que acelera aun más la transformación del entorno natural inmediato y su cultura. Según lo planteado por Phelan (1967) como se cita en Galo (1995), este problema data desde la colonización hispana, la cual impuso una forma de manejo de los recursos naturales, basada en la ordenación territorial, planteada desde una visión de revolución ecológica, respondiendo a una política de apropiación de tierras consideradas baldías a cambio de suelos agrícolas para la crianza de ganado, a fin de abastecer ciudades y asentamientos mineros; por ello, se utilizó la tala rasa de los bosques nativos para la construcción de viviendas, la producción intensiva de alimentos y, el ordenamiento agrario español que dividió las tierras en sectores de secano y regadío, lo que impactóla fertilidad del suelo, debido a la exposición del viento y la lluvia, desencadenando el proceso de erosivo que disminuyó la capacidad económica de las comunidades.

Por ello es que desde una lógica educativa se debe considerar el aspecto de sustentabilidad ambiental, mediante la interacción aprendizaje-ambiente, la cual

debe condicionar una metodología que facilite la forma tanto de enseñar como de aprender los contenidos curriculares mínimos que permitan a los niños desarrollarse en la vida. Esto, es un aspecto poco considerado, porque lo que realmente se practica, es educar desde una lógica individualista para trasformar drásticamente el entorno, apuntando a la mercantilización de la naturaleza promoviendo la competencia. Según esto, Novo (1995), sostiene que, si desde un punto de vista educativo se continúa desvalorizando el entorno, lo único que se obtendrá, serála sustitución ambiental, social y cultural, perdiendo definitivamente la complejidad que podría permitir mejorar o crear nuevos planes de estudio que faciliten de esta forma el aprendizaje de los niños.

En el mismo ámbito del sistema educativo rural, se hace necesario determinar losreales efectos provocados en el aprendizaje, producto de la degradación ambiental,por ejemplo los causados por la expansión de monocultivos forestales (paisajes homogéneos, degradados y altamente alterados), siendo necesaria, la realización de estudios que involucren aspectos emocionales los cuales puedenprovocar desmotivación o trastornos en el aprendizaje, jugando un papel fundamental en la calidad de vida y en la salud psicosocial tanto de niños como de profesores; debiendoser utilizados para la generación de acciones que permitan aminorar los perjuicios y el impacto psicológico, antes de implementar proyectos forestales (Rubio, 1987). Para ello, Letelier (1997), menciona la necesidad de repensar el concepto de desarrollo de manera tal que nuevos planes y programas de estudio puedan ser contextualizados a las diversas identidades territoriales, considerando la lengua, la cultura indígena y las costumbres locales,con el fin de dar contenido a las agendas regionales de reforma educacional, vinculándolas armónicamente con procesos de gestión local, desarrollo productivo y el manejo sustentable.

A nivel internacional, países como Finlandia, Suecia, Noruega, Inglaterra y Escocia, en general, si bien, han logrado importantes avanceseducativos en escuelas rurales, esto ha sido con contenidos y metodologías definidas por criterios y normas urbanas, por lo que probablemente pueden anidar serias amenazas de validez entre sus resultados,puesto que las evaluaciones realizadas para la generación de políticas educativas, se realiza principalmente mediante pruebas estandarizadas, por lo que Kvalsund&Hargreaves (2009), sostienen, que metodológicamente, es necesario considerar el contexto y el conocimiento popular en las evaluaciones, puesto que éstos consideran, aspectos de preocupación hacia la naturaleza, la producción de alimentos, la cultura y la vida civil, aspectos que deben ser abordados y externalizados por la noción de educación y del sistema educativo, fuera de las aulas, en contacto con el medio. Ambos autores señalan también, la importancia de considerar la relación escuela-comunidad, e investigar el significado de los procesos socio-culturales y su relación con la enseñanza y el aprendizaje, identificando las relaciones de vida de las familias, tanto dentro, como fuera del ámbito escolar formal. Que consideren

metodológicamente,aspectos centrados en la participación de los estudiantes y sus familias, a fin de dar a conocer sus ideas y su visión del mundo, así como también efectuar trabajos centrados en los efectos del cierre de las escuelas, las cuales van cada año, quedando con menos cantidad de niños.

Por ejemplo el caso de la comuna de Toltén, ubicada al Suroeste de la región de la Araucanía posee una población de aproximadamente 12.000 habitantes donde un 80% vive en sectores rurales; esto es expresado en la dinámica socio-económica que se presenta, distinguiéndose una fuerte expansión de monocultivos forestales exóticos, los diferentes sectores se han presentado desde hace varios años con una disminución en la capacidad del suelo y unadisminuciónsostenida del agua, lo que agrava su falta en periodos estivales, especialmente en años de baja pluviometría (Araya, 2003). En este contexto, se desarrolla el proceso educativo, en el cual, la migración de los jóvenes junto con el envejecimiento local, contribuyen a la baja matrícula. Durante el transcurso del año 2009, funcionaban en dicha comuna un total de 12 establecimientos educacionales municipales, y al año 2011, tan solo un total de 9. Por ello es que el establecimiento de plantaciones forestales ha sido objeto de debate al interior del profesorado, desprendiéndose que, profesores varones se muestran a favor de las empresas, mientras que las damas se muestran en contra. Esto se explica por la mayor disposición a poner en práctica conductas ecológicas por parte de las damas a diferencia de los varones, lo que tiene directa relación con el sentido maternal de protección a la naturaleza que presenta el sexo femenino (Mellor, 2002; Robles, 2004). Aquí juega un rol importante los denominados “Planes de buena vecindad”, llevados a cabo por las empresas, las cuales apadrinan escuelas, aportando recursos económicos o realizando actividades educativas“ecológicas”, a objeto de mejorar el aprendizaje de los niños y su imagen ante la comunidad local e internacional, encontrándosedichas acciones,inmersas en programas de responsabilidad social empresarial. Dichos aportes pasan a ser solo paliativos por la degradación ambiental del entorno y para incorporara las comunidades mapuche y campesinas a la actividad forestal manteniendo de este modo un mayor control territorial (González &Grob, 2008).

Conclusión Y Discusión

Varias son las escuelas en la región de la Araucanía que han tenido algún tipo de beneficio procedente de empresas forestales. Estos aportes no debenobstaculizar la enseñanza y el aprendizaje de conceptos claves que en algún momento, pudieran confundir a la comunidad; por ello, el sistema de educación pública debe intervenir el sistema educativo para implementar planes especiales de educación ambiental, que permita incorporarconstructos cognitivos relevantespara la mantención de los ecosistemas naturales y la cultura, debiendo estar presentesaspectos del diario vivir que consideren no tan solo aspectos socialeso ambientales aislados, sino que también su interrelación.

Es necesario tener en consideración la complejidad ambiental en la planificación educativa, porque influye en la motivación en enseñar y aprender; un paisaje degradado u homogéneo provoca, según Corraliza (1987), altos grados de frustración, debido a que las personas manifiestan relaciones afectivas con el ambiente; esto debe ser aprovechado pedagógicamente para avanzar hacia nuevas propuestas curriculares, innovadoras e integradoras del contexto, adecuándose como una prolongación de las actividades escolares tanto al interior del aula como al exterior de ella (Duarte, 2003).

Finalmente, es preciso considerar que, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas rurales, implica frenar la degradación ambiental y cultural y, la migración campo-ciudad, siendo importante, generar opciones productivas nuevas e innovadoras que permitan ser usadas en el ámbito pedagógico; la agroecología, el turismo de intereses especiales y la educación ambiental, son aspectos que pueden conservar el ambiente, la cultura, la identidad local y la economía de las familias, conllevando el bienestar de las comunidades locales, como también mejorar los aprendizajes, porque por lo visto, los monocultivos forestales exóticos tan sólo han influido negativamente en la sustentabilidad del sistema rural.

Referencias

Ampuero, P., & Díaz, R. (2007). Transformaciones y resistencias en la economía familiar campesina mapuche. Sudeste(1), 31-54.

Araya, J. (2003). La invasión de las plantaciones forestales en Chile. Santiago, Chile: OLCA.

Boix, R. (2003). Escuela rural y territorio: Entre la desruralización y la cultura local. eRural, Educación, Cultura y Desarrollo(1), 1-8.

Corraliza, J. (1987). El estudio de las dimensiones afectivas del ambiente. In Fernández-Ballesteros (Ed.), El Ambiente. Análisis Psicológico (pp. 103-124). Madrid, España: Pirámide S.A.

Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. Estudios Pedagógicos(29), 97-103.

Galo, R. (1995). La comunidad andina. In FAO (Ed.), Capacitación de extensionistas agroforestales. Aportes conceptuales para los capacitadores (pp. 33-58). Quito, Ecuador.

González, P. (2007). Sustentabilidad y fragilidad de las economías campesinas del sur de Chile. Sudeste(1), 7-14.

González, P., &Grob, F. (2008). Las relaciones entre las formas de vida y reproducción de familias mapuche y la incidencia de la actividad forestal en el desarrollo de su territorio. El caso de la comunidad mapuche Manuel Antipán de Loncoche. Sudeste(6), 32-47.

Kvalsund, R., & Hargreaves, L. (2009). Review of research in rural schools and their communities: Analytical perspectives and a new agenda. International Journal of EducationalResearch, 48(2), 140-149.

Letelier, E. (1997). Inserción global, agricultura y medio ambiente en la IX Región, ¿Hacia una profundización de los desequilibrios regionales? Ambiente y Desarrollo, 13(1), 48-58.

Mellor, M. (2002). Género y medio ambiente. In M. Redclift& G. Woodgate (Eds.), Sociología del medio ambiente: una perspectiva internacional (pp. 193-203). España: Editorial McGraw-Hill.

Muñoz, J. (2007). Inserción global, agricultura y medio ambiente en la IX Región Migración temporal de los/as jóvenes comuneros/as mapuche del territorio de Melipeuco y la evidencia de mecanismos de resistencia frente a esta situación migratoria. Sudeste(2), 46-66.

Novo, M. (1995). La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid, España: Editorial Universitas S.A.

Robles, L. (2004). Reseña de “Genero y medio ambiente. (Manual)” de Patricia Bifani-Richard. Investigación en Salud 6(3), 194-196.

Rubio, V. (1987). Evaluación del impacto ambiental. In Fernandez-Ballesteros (Ed.), El Ambiente. Análisis Psicológico (pp. 184-199). Madrid, España: Ediciones Pirámide S.A.

Schafft, K. A., & Jackson, A. Y. (2010). Introduction: Rural Education and Community and Twenty-First Century. In K. A. Schafft& A. Y. Jackson (Eds.), Rural Education for the Twenty-First Century.Identity, Place and Community in a Globalizing World. Pennsylvania, United States of America: The Pennsylvania State University Press.

Tecklin, D., & Catalán, R. (2005). La gestión comunitaria de los bosques nativos en el sur de Chile: situación actual y temas en discusión. In R. Catalán, P. Wilken, A. Kandzior, D. Tecklin& H. Burschel (Eds.), Bosques y Comunidades del Sur de Chile (pp. 19-39). Santiago, Chile: Editorial Universitaria.