

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE AMBIENTE: UNA MIRADA CRÍTICA FRENTE AL DESARROLLO DE ALGUNAS INVESTIGACIONES.

SOCIAL REPRESENTATIONS ON ENVIRONMENT: A CRITICAL LOOK AGAINST THE DEVELOPMENT OF SOME RESEARCH.

Karoll Piza Amado¹

Sergio Peña Moya²

Resumen

Esta disertación explora algunos artículos y trabajos de Representaciones Sociales sobre ambiente en tres países: Colombia, Brasil y México, los cuales hacen parte de los antecedentes del trabajo de grado “*Representaciones Sociales sobre el concepto “Ambiente” presentes en estudiantes de la Licenciatura en Biología de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas*”, esta exploración tiene como objetivo aportar una mirada crítica a estos trabajos desde el paradigma interpretativo, analizándolos a partir de su lectura intensiva y la comparación de sus objetivos, marcos teóricos, resultados y conclusiones. Entre los resultados de este ejercicio investigativo se encuentra que la Representación Social de Ambiente predominante en los diferentes trabajos es de corte naturalista, otra conclusión es la necesidad del reconocimiento y puesta en dialogo de los diferentes avances y construcciones académicas en las Representaciones Sociales de Ambiente.

Palabras Clave: Representación Social, Ambiente, Educación, Formación Docente.

Abstract

This dissertation explores some articles and works of Social Representations about environment in three countries Colombia, Brazil and Mexico which are part of the background of the thesis “*Representaciones Sociales sobre el concepto “Ambiente” presentes en estudiantes de la Licenciatura en Biología de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas*”, the aims of this exploration is provide a critical review at these works and articles, from the interpretive

¹Estudiantes licenciatura en biología Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Grupo y Semillero de investigación Biología Enseñanza y Realidades Universidad Distrital Francisco José de Caldas. karitolibrep@hotmail.com

²Estudiantes licenciatura en biología Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Grupo y Semillero de investigación Biología Enseñanza y Realidades Universidad Distrital Francisco José de Caldas. sergiognr@hotmail.com

paradigm, analyzing by intensive reading and comparison of its objectives, theoretical frameworks, results and conclusions. Among the results of this research, was found that naturalistic representation is the most predominant Environment Social Representation. Other conclusion is the need for recognition and dialogue implementation of the different advances and academic constructions in the Social Representations about Environment.

Key words: Social Representation, Environment, Education

Introducción

Este artículo permite un acercamiento descriptivo y un análisis crítico a una selección de investigaciones en Representaciones Sociales sobre el concepto Ambiente. Partiendo desde una perspectiva crítica que tiene como finalidad evidenciar la dispersión o los consensos teóricos, metodológicos y prácticos que se tienen alrededor de estas, así como una postura crítica acerca de las causas y posibles consecuencias de dichas coincidencias o distancias. A lo largo del texto se dará una contextualización de las investigaciones que se retomaron, con el fin de generar un panorama de los avances, sitios e investigadores en donde el tema de las Representaciones Sociales de ambiente ha tenido mayor relevancia.

La comparación de las investigaciones desde sus objetivos, marcos teóricos, resultados y conclusiones permitirá plantear las dispersiones y consensos en los distintos trabajos con el fin de proponer una reflexión, así como, un diagnóstico acerca del estado de la investigación en Representaciones Sociales (RS) sobre ambiente. Este campo de investigación ha dado un salto cualitativo y cuantitativo, para el caso específico es necesario resaltar el papel fundamental que adquieren, debido a la relación directa que tiene esto con la Enseñanza de la Biología y la Formación Docente.

Un acercamiento como el que pretende este trabajo, nos permite dar un paso en la comprensión del contexto educativo, ya que, a partir de estas representaciones y formas de ver el mundo se construyen significados que se fortalecen, arraigan y aplican por medio de la práctica de cada profesor; las cuales pasarán a formar parte del conjunto de explicaciones válidas por un grupo social y se verán evidenciadas en la educación y por ende en las formas de acción cotidiana.

Marco Teórico

Representaciones Sociales

Hacer referencia a las Representaciones Sociales nos remite al concepto y a la teoría que gira en torno del mismo así como al devenir histórico que dio origen



Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

a la teoría de las representaciones sociales y por tanto al fortalecimiento de los avances investigativos en este tema.

El autor de la teoría de las Representaciones Sociales es SergeMoscovici, quien retoma, el concepto de Representación Colectiva, adjetivo que le da Durkheim a la Representación, basado en la acción de representar como un fenómeno social de construcción a partir de diversas representaciones individuales. Moscovici difiere en el adjetivo que se le da a la Representación y plantea una transformación del concepto en donde el objeto central pasa a ser la función, más que el agente que la produce, *“lo social de una representación proviene de su contribución al proceso de formación de las conductas y de orientación de las comunicaciones sociales”* (Araya, 2002, p. 31).

SergeMoscovici (1979) en su obra define las representaciones sociales (RS) como una manera peculiar del conocimiento, cuya función es la generación de comportamientos y comunicación entre los individuos, de acuerdo con lo anterior, las representaciones sociales se conciben como la manera en la que los sujetos sociales aprehendemos acontecimientos de la vida cotidiana tales como las características de nuestro ambiente, las informaciones que circulan en nuestro entorno y entre las personas presentes en él, luego, las representaciones sociales son *“Una manera de interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana”*, por ende *“un tipo de conocimiento social”*. (Jodelet, 1984, p.473).

Robert Farr (Citado en Gutiérrez, 2009) expresa su noción de representación social, en la cual indica que las representaciones sociales aparecen cuando los individuos debaten temas de interés mutuo o cuando existe eco de acontecimientos que se consideren significativos o dignos de interés por quienes administran y/o manipulan los medios de comunicación. Guardando coherencia con lo anterior, vale la pena preguntarnos ¿porqué estudiar las representaciones sociales del ambiente? En el caso de la RS de ambiente, este constituye un fenómeno de interés común y se busca ubicar que representa este concepto. Por lo tanto, adquiere su carácter y adjetivo social cuando *“contribuye al proceso de formación de conductas, comunicaciones y orientaciones”*. (Araya, 2002, p.31).

Metodología

Para el desarrollo metodológico se toma como punto de partida el análisis bajo el paradigma interpretativo, materializado en una revisión y exploración a profundidad de las investigaciones tomadas como referencia, así como en la comparación de las diversas perspectivas desde las que se aborda el estudio



Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

de las Representaciones Sociales de Ambiente. Los resultados de estas comparaciones y exploraciones, serán los insumos para aportar una mirada crítica a las investigación que se van a explorar las cuales hacen parte de los antecedentes del trabajo de grado *Representaciones Sociales sobre el concepto Ambiente presentes en estudiantes de la Licenciatura en Biología de la UDFJC.*

Resultados y Análisis

La diversidad en la selección de los trabajos usados como antecedentes permite ampliar el panorama del estudio de las RS de ambiente, cabe aclarar, que aumentar la perspectiva inevitablemente nos llevará a dilucidar la coherencia entre las investigaciones, sus diferentes modelos teóricos y los resultados emanados de estas, García (2004) logra sintetizar esta preocupación de la siguiente manera: *“prolifera innumerables acciones etiquetadas como información, divulgación, interpretación o educación, sin que se explicita en los programas los modelos teóricos ni los principios didácticos que los orientan”* (p. 10) luego, es claro que existen diversas interpretaciones y abstracciones de la realidad, por tal motivo, la mirada crítica permitirá develar que la disyuntiva no se presenta entre las posibles perspectivas de la misma sino en las formas de interactuar frente al mundo que se derivan de estas.

Los diferentes autores plantean diversos objetivos de acuerdo a sus necesidades como investigadores, sin embargo, estas metas se encuentran directamente relacionadas con el diseño metodológico y los referentes teóricos, de los trabajos. (Ver Tabla 1. Objetivos de las Investigaciones). Una de las primeras y más evidentes dispersiones es el uso del término ambiente y medio ambiente para designar el objeto de la Representación Social. Luego es claro, que desde la referencia que se tiene del concepto se esta hablando lenguajes diferentes sobre un mismo tema, una perspectiva crítica implica poner en dialogo no solamente los términos sino sus fundamentaciones y apuestas teórico-prácticas.

Cunha&Zeni(2007) evalúan las percepciones de ambiente a diferencia de las otras investigaciones que tenían como objetivo la identificación, análisis o caracterización de las RS de ambiente. Aunque la mayoría de los Investigadores retoman el concepto de RS de Moscovici, sólo Ruiz & Llanos (2007) y Flores (2010), identifican y plantean su metodología acorde a las dimensiones que querían estudiar, para el caso de Ruiz & Llanos (2007) se diseñaron e implementaron instrumentos por cada dimensión de la RS, de información, actitud y campo representacional, justamente esta última se convierte en el puente y punto de articulación entre la representación social



Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

como concepto y la representación social.

Es necesario resaltar como Flores (2010) va más allá de ubicar las dimensiones y señala desde qué enfoque trabaja su investigación, que para el caso de dicha investigación es procesual. La comparación de las metodologías de los trabajos explorados en este artículo están bajo la investigación de tipo cualitativo, Ruiz & Llanos (2007) evidencian su decisión metodológica acorde a el marco de referencia teórico de investigación, es así como se sitúan en el paradigma interpretativo, sin embargo, los otros antecedentes seleccionados para la exploración no hacen referencia directa al paradigma desde donde se construyen sus trabajos.

La segunda parte que se tuvo en cuenta en esta revisión fue el diseño de los instrumentos. El desarrollo de dichas herramientas en el caso de Flores (2010) está directamente relacionado con las dimensiones que planteó evidenciar, por otro lado, Pérez *et al* (2007), especifican la relación directa que tiene la metodología con los objetivos y el problema de investigación, no obstante, no se encuentra explícito el proceso de construcción de los instrumentos usados en los otros trabajos explorados.

Los resultados (Ver Tabla. 1) fueron el tercer aspecto a tener en cuenta, Flores (2010), muestra sus resultados clasificados en las dimensiones de la RS, y toma a Sauvé como referente teórico en la denominación y clasificación de los tipos de RS encontrados, esta referencia la comparten con Pérez *et al* (2007), Ruiz & Llanos (2010) y Cunha&Zeni (2007), por su parte Da Silva (2002) retoma la clasificación de Reigota.

Investigadores	Representaciones Sociales de Ambiente
Flores R.	Naturalistas, globalizantes, antropocéntricas utilitaristas, antropocéntricas pactadas y culturales
Da Silva	Estrictamente naturalistas, naturalistas que incorporan en su práctica y las globalizantes del medio ambiente.
Pérez et al	representación de ambiente como recurso para administrar, La representación de ambiente como medio de vida, La representación de ambiente como problema, La representación del ambiente como sistema
Ruiz y Llanos	Naturalistas, globalizantes, antropocéntricas utilitaristas, antropocéntricas pactadas y culturales
Cunha&Zeni	Ambiente natural, natural y antrópico, antrópico, ambiente natural destruido o contaminado sin presencia humana, ambiente natural.

Tabla 1. Representaciones Sociales de Ambiente Reportadas

Otro de los resultados más evidentes y de más relevancia es la relación entre las RS de Ambiente, la educación ambiental y el contexto educativo, en este campo Ruiz & Llanos (2010) junto con Pérez, *et al* (2007), coinciden en el papel



Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

de los Proyectos Ambientales Escolares como un elemento integrador y decisorio.

Frente a la educación ambiental, Flores en el 2010 relaciona directamente las RS de Ambiente con las corrientes de Educación Ambiental, argumentando que *“Los distintos tipos de RS del medio ambiente caracterizadas tienen implicaciones directas en la práctica profesional futura de los estudiantes: la docencia”* (Flores, 2010, p. 409), Ruiz & Llanos (2007) articulan las RS con la educación ambiental como el fundamento de las prácticas cotidianas de los docentes, por último Pérez, et al(2007) sintetizan la importancia de la reflexión en este tema al mencionar *“El concepto de educación ambiental está en correspondencia con las concepciones de ambiente que los estudiantes tienen...”* (p. 39), luego es claro que la discusión y la construcción de aproximaciones consensuadas sobre este tema son determinantes en esto coinciden la mayoría de los investigadores y nos lleva a la reflexión que Ruiz & Llanos plantean en sus conclusiones este *“hecho que nos hace repensar la manera como se está enseñando las ciencias y sobre todo la educación ambiental en las Universidades”* (p. 261).

Un último aspecto que se tuvo en cuenta para esta revisión fueron algunas conclusiones de los trabajos en exploración, estas reflexiones finales, dan luces a otros investigadores y abre las puertas a nuevas investigaciones sobre el tema. Los antecedentes que se exploraron en este artículo tuvieron como escenario espacios de educación formal, enmarcados en dispositivos institucionales. Por último y Ruiz & Llanos (2010) rescatan la necesidad de avanzar en estas investigación *“La realización de este tipo de trabajos es muy importante en Colombia ya que es un campo de estudio relativamente nuevo para nuestro país y son muy pocas las investigaciones que se han realizado referente al tema”* (p. 261).

Reflexión Final

- La exploración desde una mirada crítica de algunas investigaciones en Representaciones Sociales de Ambiente, nos llevan a una actitud reflexiva sobre los grandes aportes que estas investigaciones han dado a la Educación y a la Formación docente, sin embargo, es clara, la necesidad de reconocimiento y articulación entre dichos avances.
- Las Representaciones Sociales tienen dos grandes componentes, por uno es la RS como concepto y el otro como proceso, en ese sentido cualquier aproximación desde la investigación requiere una diferenciación clara de estos dos componentes.
- Pérez et al en el 2007 y Ruiz & Llanos coinciden en la relación directa que tiene el desarrollo del PRAE con la realidad institucional, el ejercicio de la

Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

Docencia, la enseñanza de la Biología y por lo tanto la formación Docente, como lo menciona Ruiz & Llanos (2010) “Se debe reconocer el Proyecto Ambiental Escolar PRAE como una estrategia continua de movilización de las representaciones sociales de ambiente” (p. 262).

- En el aspecto metodológico Ruiz & Llanos en el 2010 adicionan un elemento para tener en cuenta y es la obligatoria coherencia entre la elaboración del instrumento y la técnica de análisis que se usará.
- Es claro que el concepto de la RS de “Ambiente” está sobre la dimensión de lo complejo, lo cual no quiere decir, bajo ninguna circunstancia, que no pertenezca a la realidad concreta de nuestra sociedad. En esa medida consideramos que a pesar de no lograr una definición es necesario poner en dialogo las diferentes RS que se tiene sobre el ambiente, luego, la naturaleza compleja del concepto no puede ser una excusa para excluirlo de una construcción consensuada y un primer paso para esto es la identificación, caracterización y análisis de las RS de ambiente.
- La RS predominante en las investigaciones de Cunha&Zeni(2007), Flores (2010) y Ruiz & Llanos (2010) en el mismo año fueron las naturalistas que se caracterizan por la ruptura de la relación entre naturaleza y cultura (Noguera, 2004), negando la actividad productora del hombre y su naturaleza social (Pérez *et al.* 2007).Por otro lado Da silva en el 2002 encuentra como representación predominante la globalizante, donde confluyen aspectos naturales, sociales y culturales.
- Ruiz & Llanos (2010) rescatan la necesidad de avanzar en estas investigación “La realización de este tipo de trabajos es muy importante en Colombia ya que es un campo de estudio relativamente nuevo para nuestro país y son muy pocas las investigaciones que se han realizado referente al tema” (p. 261).
- El camino que debería tomar el estudio de las RS en Colombia es el reconocimiento de dichas Representaciones de los estudiantes y futuros docentes, que proporcionen una visión más amplia y completa de las relaciones de la naturaleza, la sociedad y la cultura.

Bibliografía

- Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión. Cuaderno de Ciencias Sociales 127. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. San José de Costa Rica, Costa



Bio-grafía Escritos sobre la Biología y su Enseñanza.

Edición Extra-Ordinaria. ISSN 2027-1034 P. p 133 - 140

Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

Rica.

Disponible

en:



Bio-potencia

Educación Ambiental

Bio-grafía Escritos sobre la Biología y su Enseñanza.

Edición Extra-Ordinaria. ISSN 2027-1034 P. p 133 - 140

Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN0270>



Bio-potencia
Educación Ambiental

76.pdf.

- Cunha, T & Zeni, A. (2007). A representação social de meio ambiente para alunos de ciências e biologia: subsídio para atividades de educação ambiental, Revista Electrónica de Maestría en Educación Ambiental, Volumen 18. Rio Grande, Brasil. Disponible en: <http://www.remea.furg.br/edicoes/vol18/art04v18a11.pdf>
- Da silva, R. (2002). *Representaciones sociales de medio ambiente y educación en docentes universitarios (as)*. Revista Tópicos en Educación Ambiental, Volumen 4, número 10, pp. 22-36. Guadalajara,

Bio-grafía Escritos sobre la Biología y su Enseñanza.

Edición Extra-Ordinaria. ISSN 2027-1034 P. p 133 - 140

Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

México. Disponible en: <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/ea/descargas/lou>



Bio-potencia
Educación Ambiental

ro01.pdf

- Flores, R. (2010). Medio ambiente y educación ambiental: representaciones sociales de los profesores en formación. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, Volumen 2, Núm. 4, pp. 401-414. Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3521/2613>
- Garcia, E. (2004). *Educación Ambiental, Constructivismo y Complejidad*. España: Diáda Editora S.L.
- Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En SergeMoscovici (compilador). *Psicología Social*. Barcelona, España.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Editorial Huemul S.A. Buenos Aires, Argentina.
- Pérez, M Porras,& González, R. (2007). *Identificación de las representaciones de ambiente y educación ambiental que circulan en la escuela*. *Revista Tecné, episteme y didaxis: revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología*, Vol 21, pp. 24-44. Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3877547>
- Ruiz, L.& Llanos, N.(2010). Representaciones Sociales de Ambiente y sus implicaciones en el desarrollo del PRAE de la comunidad educativa del Colegio centro piloto Nueva Tibabuyes. Bogotá, Colombia.