

Edición Extra-Ordinaria. ISSN 2027-1034 P. p 3 - 10

Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

ANÁLISIS DEL PROCESO COMUNITARIO: "LA GENTE DEL TUNJUELO"
COMO UN ESCENARIO DE FORMACIÓN AMBIENTAL, EN EL PANTANO LA
LIBÉLULA

ANALYSIS OF THE COMMUNITY PROCESS: "LA GENTE DEL TUNJUELO" AS A STAGE OF ENVIRONMENTAL TRAINING IN THE PANTANO LA LIBÉLULA

Oscar D. Pérez M.¹ Ricardo A. Franco.²

Resumen

Con la presente ponencia se reportan los resultados de una investigación consistente en el análisis del proceso comunitario: "La Gente Del Tunjuelo" en la ciudad de Bogotá, como un escenario de formación ambiental a través de la recuperación del Pantano La Libélula, siendo este un camino alternativo para la formación docente. En donde,se consolida como un escenario de formación ambiental por las experiencias y las prácticas de los sujetos siendo dialécticas, aportando saberes que permiten la transformación de su contexto. Esta investigación fue realizada bajo la caracterización y reconocimiento de las relaciones CTSA, en el proceso comunitario: "La Gente del Tunjuelo", como un escenario de educación popular ambiental a través del análisis de la re significación territorial, los diálogos con el proceso comunitario y las actividades enmarcadas como caminando El Pantano la Libélula. Asimismo, algunos resultados obtenidos durante en el desarrollo de las Mingas, fue lograr evidenciar una relación con las corrientes de educación ambiental como: en la Práxica por su integración entre la reflexión y la acción, en la socio-crítica por la formación ambiental basada en la transformación de la realidad de los sujetos y en la naturalista por la relación con el territorio natural.

Abstract

In this paper we report the results of an investigation consistent community process analysis: the "La Gente Del Tunjuelo" in the Bogota city, as a stage environmental training through Swamp Pantano La Libélula, this being an alternative route for teacher training. Where, as consolidated environmental

¹ Tecnólogo en Saneamiento Ambiental, Universidad Distrital Francisco José De Caldas. Licenciado en Química en Formación, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Bogotá.oscardanielperez26@gmail.com, dqu878_operez@pedagogica.edu.co.

²Profesor del Departamento de Química de la Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. Grupo IREC. <u>rfrankoupn11@gmail.com</u>, <u>rfranco@pedagogica.edu.co</u>



Edición Extra-Ordinaria. ISSN 2027-1034 P. p 3 - 10

Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

training scenario for the experiences and practices of the subjects being dialectical, providing knowledge that enables the transformation of context. This research was performed under the characterization and relationship recognition CTSA in the community process "La Gente Del Tunjuelo" as a scene of popular environmental education through the analysis of re territorial significance, the talks with the community process and framed as walking activities El Pantano la Libélula. Also, some results obtained during the development of Mingas was evident achieve relationship with the current environmental education as Praxical in its integration between reflection and action, in the socio-criticism by environmental training based on the transformation of reality of subjects and the naturalist by the relationship with the natural territory.

Palabras Clave: Formación Ambiental, Territorio, La Gente Del Tunjuelo, Proceso Comunitario, Cultura.

Key Words: Environmental Training, Planning, La Gente Del Tunjuelo, Community Process, Culture.

Introducción

El estado actual del territorio Latinoamericano refleja la pérdida de identidad, memoria y soberanía, donde la Educación ambiental se ha centrado en la conservación de los recursos, relegando el reconocimiento de las experiencias y saberes comunitarios. En este sentido, surge de una concepción emergente, como un campo pedagógico consolidándose por la crisis económica y de recursos internacionales. He ahí, donde su consolidación comienza en las practicas educativas formales, no formales y populares, con unos planteamientos entorno a la relación directa de las actividades humanas con el ambiente. Por lo tanto, ahtenido desde sus inicios una construcción en el ámbito educativo, sin embargo no se puede desconocer el carácter político y social, que la consolido en este campo del conocimiento. Se relaciona con la Economía Verde y fuertemente con el Desarrollo Sostenible

Entonces, la educación ambiental desarrollada bajo diferentes escenarios educativos contiene una estructura epistemológica que se diferencia en el desarrollo de las acciones y practicas vinculados con sus objetivos de formación a sujetos.

Es por eso, que con la presente investigación por una parte se buscó el reconocimiento de un escenario de formación Ambiental(GonzálezGaudiano, 2001; Leff, 2009; Sauvé, 2010), como un proceso de multi-culturalidad que problematiza la Educación formal (Alem, 1998; Sach, 1998), donde las experiencias, las acciones y los relatos son estrategias de participación



Edición Extra-Ordinaria. ISSN 2027-1034 P. p 3 - 10

Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

comunitaria en procesos de defensa y apropiación del territorio. De otra parte, se analizó la formación ambiental en torno al rescate de la memoria, la dignificación del territorio como fuente de vida y el entendimiento critico de los problemas ambientales, el reconocimiento y reencuentro con el otro desde la cosmovisión indígena y campesina (Alem, 1998).

Metodología

La investigación se enmarca en la perspectiva de la aproximación etnográfica a través de la observación participante (Atkinson&Hammersley, 1994) (Tabla1), de corte Cualitativo. La implementación de este método cualitativo se da por la observación participante, lo que para el análisis resulta una participación como investigador de manera abierta en la vida diaria de las personas durante un período de tiempo, se logró observar qué sucedía, cuáles son las actividades que realizan en la recuperación del humedal, cuáles son sus planteamientos educativos y sus visones de ciencia.

Se llevó a cabo en las fases que se muestran cómo sigue:

Ò	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	FASES	TÉCNICAS
	Analizar el proceso comunitario: "La gente del Tunjuelo" en la ciudad de Bogotá, como un escenario de educación popular y de formación ambiental que se desarrolla a través de la recuperación del Pantano La Libélula.	Caracterizar el proceso comunitario "La Gente del Tunjuelo" en el Pantano La Libélula de la ciudad de Bogotá.	Revisión de Antecedentes	DocumentalMatrices cualitativas
			2. Aproximación al proceso "La Gente del Tunjuelo".	Visitas In-situ – Documental Entrevistas Audiovisuales (semi-estructuradas)
			Reconocimiento Territorial	 Visitas In-situ - Documental Observación Particular Matrices cualitativas
		Reconocer las actividades, experiencias y acciones que propician el desarrollo de procesos de educación popular y de formación ambiental, en torno a la recuperación del Pantano La Libélula.	4. Diálogos "La Gente del Tunjuelo"	Entrevistas Audiovisuales (semi-estructuradas)
			5. Caminando el <i>Pantano</i> <i>La Libélula</i>	 Observación Particular (Diario de Campo) Recorridos (Registro Audiovisual) Mingas (Registro Audiovisual)
		Documento Final	Procesamiento de la información. Elaboración del informa	Documental Matrices cualitativas
			final.	Categorización
,			Socialización ante la comunidad académica.	 Grupo de Investigación IREC.

Tabla 1. Diseño metodológico y técnicas empleadas.

RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN





Los análisis de los resultados de esta investigación generaron una discusión orientada hacia la interpretación cualitativa concerniente al proceso comunitario: "La gente del Tunjuelo" en la ciudad de Bogotá, cómo un posible escenario de formación ambiental a través de la recuperación del Pantano La Libélula. A continuación se desarrolla el análisis de cada una de las categorías establecidas:

Fase 2 y 3: <u>Aproximación a "La Gente del Tunjuelo" y reconocimiento territorial, Acciones Colectivas en el Territorio:</u>

El proceso comunitario "La Gente del Tunjuelo" en su mayoría son habitantes del sur de la cuidad de Bogotá D.C, quienes se organizan para la recuperación y resignificación la cuenca hidrográfica del Rio Tunjuelo, la cual desde la institucionalidad abarca las localidades de Sumapaz, Tunjuelito, Cuidad Bolívar y Bosa. Este proceso comunitario se encuentra integrado por un grupo de personas de diversos contextos, con una formación en diferentes ámbitos sociales cómo el académico (Profesionales en Ciencias Naturales y Sociales), la cosmovisión campesina (Sumapaz), la cosmovisión indígena (Muisca) y el ámbito comunitario (Líderes Sociales). Según J. Rodríguez, se ha denominado "La Gente-Gente" que se organizan por su experiencia en diferentes procesos sociales cómo Asamblea Sur, Centro Experimental Juvenil (CEJ) y Humedales Bogotá, quienes se encuentran para reflexionar acerca de las problemáticas que los afecta.

El Pantano La Libélula:

Es uno de varios ecosistemas presentes en la Cuenca Hidro-geográfica del rio Tunjuelo, posee alrededor de cuatro (4) espejos de agua que se encuentra en la ronda del meandro del rio Tunjuelo, según la Secretaria de Ambiente de la Alcaldía Mayor de Bogotá (2012) se clasifica en la categoría de humedal de planicies de inundación. Este humedal funciona para la inundación del rio Tunjuelo donde se ocupa ocho hectáreas aproximadamente y se encuentra ubicado en las localidades de Tunjuelito y Cuidad Bolívar, específicamente en el barrio Ontario. El Pantano La Libélula limita por el norte con el barrio Redentor, el Colegio Cafam y el barrio Isla Del Sol, por el sur con la Subestación Eléctrica del Sur, el portal de Transmilenio del Tunal y el barrio Meissen, por el oriente con el barrio San Vicente (Localidad de Tunjuelito), y por el occidente con los barrios Protecho, Arbolizadora Baja y Casa linda.

Su nombre surge de las experiencias de procesos sociales en su recuperación inicialmente el proceso Centro Experimental Juvenil (CEJ) comienza a elaborar huertas con plantas ancestrales como la Quinua y el Amaranto y observa que en algunas épocas hay la presencia de libélulas por lo tanto la gente decide darle este nombre (Pontón, 2013),





Actualmente El Pantano La Libélula ha tenido cambios estructurales que alteran hidráulicamente y eco-sistémicamente al humedal como una zona de inundación del rio Tunjuelo. El primero tiene que ver con la ruptura del jarillon del borde oriental y occidental del humedal, porque funcionalmente es inadecuado e inconsistente al realizarse esta ruptura edafológica en el punto más bajo y más alto de la pendiente del cuerpo de agua. Y el segundo fue la intervención en el espejo de agua principal del humedal al intentar unirlo con un espejo de agua secundario, al expandir estos espejos puede ocurrir una desecación por la alteración hidráulica tanto del suelo como de la vegetación que permite la retención de agua de precipitación. Por lo tanto, no es conveniente porque si miramos que este es un espejo de agua secundario con características fisicoquímicas diferentes, es por su nivel de infiltración y de escorrentía superficial mucho más alto que del espejo principal por la textura edafológica.

Fase 4 Y 5: Caminando el Pantano La Libélula, procesos de formación ambiental.

Debido a que el primer elemento pedagógico que plantean es el no interesarse en desarrollar currículos extensivos propiamente estructurados sino que más bien conversando se puede ir construyendo y consolidando el conocimiento propio, desde el principio de trabajar comer y pensar. En un primer momento se centra la formación ambiental desde aspectos significativos basados en la educación popular, aspectos como la re-significación de la cuenca del rio Tunjuelo donde habitan los sujetos implicados en problemáticas, los cuales actúan como agentes transformadores del territorio.

Entonces, un planteamiento que se evidencia en la Minga es la concepción de la educación ambiental que se relaciona con los lineamiento que se dan a nivel internacional, que tiene una mirada que no es contextualizada, que no es pertinente. Por lo tanto, hay que mirar que se está aprendiendo en los colegios si solo esa mirada estética proteccionista de un metro cuadrado sobre una cantidad de moles de un capitalismo verde.

Los planteamientos de ambiente para la formación ambiental del proceso comunitario se enmarcan desde la interpretación de territorio, totalmente valido para E. Leff(2001) entendiendo la formación ambiental desde un lenguaje propio de los sujetos, donde el valor cultural cobra un sentido mucho más profundo, lo que para L. Sauvé(2010) es el ambiente con proceso comunitario, para M. Santos (2002) es territorio y memoria.

En este sentido, la realización de las **Mingas**permite identificar esta construcción acerca del territorio y la formación ambiental, que es explicito en la Minga como una actividad colectiva permite trabajar la tierra para la recuperación del humedal, partiendo del principio de apropiación territorial.De igual manera, la Minga se relaciona con el planteamiento Freireano y la educación popular, en la acción, la





reflexión y la acción desde dos aspectos; la apropiación colectiva del territorio y la formación ambiental.

Otra de las actividades del proceso son **los Recorridos Territoriales**en los cuales se evidencian no solo las problemáticas propias del humedal sino que se intenta formar a las personas en la búsqueda de soluciones a las problemáticas de toda la cuenca del rio Tunjuelo.En estos recorridos se plantea la necesidad de conocer el territorio, el cual se divide en dos: el primero es el personal que cada persona construye desde sus emociones y el segundo es el físico.

Esta investigación se aleja de consolidar estas corrientes del pensamiento con las pre-establecidas por L. Sauvé (2010) en la educación ambiental, pero si se pretende encontrar la relación como un campo del conocimiento para su análisis epistemológico. La **corriente naturalista** hay una relación con la naturaleza desde la tipología de la palabra se encuentra estrechamente relacionado con las creencias espirituales, el término naturaleza abarca una mirada mucho más profunda desde la sociología de las ciencias y es que su relación con el proceso en aspectos como la espiritualidad y el pagamento.

Asimismo, según J. Rodríguez (2013) lo espiritual no es una mirada puramente religiosa de la construcción cultural católica, sino que más bien hay que ser críticos de esa religiosidad y más bien intentar construir una propia visión de lo que significa la espiritualidad.

Si se logra correlacionar estas dos corrientes (Naturalista y Humanista) con otras afines, los planteamientos del proceso comunitario se continúa desenvolviendo en otra rama del conocimiento como lo es la **Corriente Práxica** de L. Sauvé (2004), donde su concepción se centra en la postura del aprendizaje basado en la Acción, para la Acción, este aprendizaje se fortalece por la reflexión en la acción, en donde la praxis consiste esencialmente en la integración.Por consiguiente, hay una relación con la **Corriente Socio-Crítica** donde el aprendizaje en la formación ambiental se basa en la acciones, para la transformación de las realidades de los sujetos.

Sin duda alguna, en las Mingas que se realizan en el Humedal se encuentran reflejados estos dos momentos, la acción en las formas de trabajar como la siembra de árboles, realización de huertas ancestrales, control de plantas y caminatas. Y en un segundo momento el Mambeadero como la reflexión de esas acciones y la intencionalidad de las mismas de manera colectiva.

La **Corriente Conservacionista** hay unas diferencias ideológicas por que por un lado L. Sauvé (2004) plantea que a través de esta corriente del pensamiento se agrupa las proposiciones de la conservación de los recursos, tanto en lo que concierne a su calidad como a su cantidad: estos recursos naturales como el





agua, el suelo, la energía, las plantas (comestibles y medicínales) y los animales (productos obtenidos de ellos).

Es ahí, donde hay un distanciamiento con esta corriente en concebir el ambiente como un recurso que también promueve la explotación por parte de multinacionales, es evidente que en la cuenca media del rio Tunjuelo se concibe la explotación de estos recursos. Según W. Sachs(1998) es una mirada recursionista por que el recurso no es más que una cosa que cumple su función realmente cuando es transformada, de lo cual el proceso comunitario habla en sus recorridos territoriales del desarrollo endógeno como una manera de concebir el sistema económico desde la autonomía.

Conclusiones

"La Gente Del Tunjuelo" se reconoce como una organización comunitaria por su reflexión y acciones colectivas, que se centran en la re-significación y recuperación de la cuenca hidrográfica del Rio Tunjuelo, en cuya parte media se encuentra el Pantano La Libélula. En este sentido, los integrantes se reconocen como sujetos activos en un territorio estableciendo acciones colectivas, procurando la reconstrucción de los saberes originarios y de otras cosmovisiones, para entender los fenómenos del mundo de otra manera.

En la formación ambiental que realiza el proceso "La Gente Del Tunjuelo" hay una relación con la educación científica, en tanto que se utiliza el conocimiento científico para la recuperación del humedal. Por lo tanto, se evidencia las relaciones CTSA, en la reciprocidad de los saberes y prácticas científicas, con las realidades sociales. Sin embargo, se plantea que la ciencia debe reconocer una mirada multicultural incluyente y pertinente con la ciencia originaria, desde su campo epistemológico lo que permitirá ir más allá de entender los fenómenos del mundo, sino poder fundamentarlos desde los saberes de los sujetos.

En el desarrollo de las Mingas Bakata y Colibrí, hay una relación con las corrientes de educación ambiental como: en la Práxica por su integración entre la reflexión y la acción, en la socio-crítica por la formación ambiental basada en la transformación de la realidad de los sujetos, en la naturalista por la relación con el territorio natural y en la conservacionistaen un distanciamiento por la concepción teórica de los recursos.

Bibliografía

Alem, A. (1998). Pueblos Indígenas, Cosmovisión y Desarrollo Sostenible. Fundación Rigoberta Menchú Tum. México.





Atkinson P, Hammersley M, (1994). Etnografía: Métodos de investigación. Editorial Paidós. Volumen 69. Barcelona. España

GonzálezGaudiano, G.E. (2001). Otra lectura a la historia de la Educación ambiental en América Latina y el Caribe. Revista del Doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo de la UFPR. Bogotá, Colombia.

Leff, E. (2001). La geopolítica de la diversidad y el desarrollo sustentable: economización del mundo, racionalidad ambiental y reapropiación social de la naturaleza. Programa de las naciones unidas por el medio ambiente. Ciudad de México, México.

Leff, E. (2009). Pensamiento ambiental latinoamericano: Patrimonio de un saber para la sustentabilidad. Sección filosofía ambiental sudamericana. ISEE publicaciones ocasional, N 6. Ciudad de México, México.

Rodríguez, J.A. (2012). Las Construcciones de territorio en el Pantano La Libélula. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.

Sachs W. (1998). La anatomía política del Desarrollo Sostenible", en: La gallina de los huevos de oro: Debate sobre el concepto de Desarrollo Sostenible. Editorial. Ecofondo-Cerec. Bogotá. Colombia.

Sauvé, L. (2004). Una cartografía de corrientes en educación ambiental. Investigación didáctica. . Université du Québec à Montréal. Canadá.

Sauvé, L. (2010). Educación científica y educación ambiental: un cruce fecundo. Revista enseñanza de las ciencias. Investigación didáctica. . Université du Québec à Montréal. Canadá.



