



Ecosistemas como víctimas del conflicto armado: diseño de una unidad didáctica para la construcción de una ciudadanía intercultural

Ecosystems as victims of the armed conflict: design of a didactic unit for the construction of an intercultural citizenship

Ecosistemas como vítimas do conflito armado: desenho de uma unidade didática para a construção de uma cidadania intercultural

Carol Johanna Castillo Baquero¹

Fredy Alexander Chacón Pardo²

José Santiago Piñeros Molano³

Resumen

El conflicto armado ha afectado gravemente la vida en su conjunto, sin embargo, solo se han reconocido las rupturas en las comunidades campesinas y pueblos étnicos, pero ¿en dónde queda la voz de los ecosistemas?, años de minería ilegal, tala de bosques y cultivos ilícitos han afectado en gran medida la pérdida de los ecosistemas colombianos. Por ello, la siguiente propuesta de investigación busca promover el reconocimiento de los ecosistemas como víctimas del conflicto armado en donde los estudiantes logren construir una ciudadanía intercultural desde el abordaje de cuestiones socio-científicas, promoviendo un pensamiento crítico y una apropiación simbólica del territorio. El proyecto se enmarca bajo el enfoque cualitativo el cual busca comprender el fenómeno desde los ambientes naturales y el contexto cotidiano; así como desde el paradigma hermenéutico interpretativo, ya que pretende encontrar sentido al fenómeno en función de los significados que los estudiantes le otorguen. Se diseñó la propuesta de una unidad didáctica en el marco del desarrollo de una ciudadanía intercultural que mediante una serie de actividades busca que los estudiantes reconozcan, comprendan y construyan conceptos interdisciplinarios frente al conflicto armado. Además, el proyecto permite combatir los obstáculos presentes en la práctica pedagógica que limitan el abordaje de la educación para la paz; la muerte de líderes sociales, el daño a los

¹ Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Correo: cecastillo@udistrital.edu.co

² Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Correo: fachaconp@udistrital.edu.co

³ Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Correo: jospinerosm@udistrital.edu.co



ecosistemas, el narcotráfico, la violencia y la desaparición forzada, formando un profesorado propositivo que promueva y proponga el diseño de actividades curriculares que aporten a la formación de ciudadanos.

Palabras Clave: Ecosistema, cuestiones socio-científicas, territorio, ciudadanía intercultural.

Abstract

The armed conflict has seriously affected life as a whole, however, only the ruptures in peasant communities and ethnic peoples have been recognized, but where is the voice of the ecosystems? Years of illegal mining, felling of forests and illicit crops have greatly affected the loss of Colombian ecosystems. For this reason, the following research proposal seeks to promote the recognition of ecosystems as victims of the armed conflict where students manage to build an intercultural citizenship from the approach of socio-scientific issues, promoting

critical thinking and a symbolic appropriation of the territory. The project is framed under the qualitative approach which seeks to understand the phenomenon from natural environments and the daily context; as well as from the interpretative hermeneutic paradigm, since it tries to make sense of the phenomenon based on the meanings that students give it. The proposal of a didactic unit was designed within the framework of the development of an intercultural citizenship that through a series of activities seeks for students to recognize, understand and build interdisciplinary concepts in the face of the armed conflict. In addition, the project makes it possible to combat the obstacles present in pedagogical practice that limit the approach to education for peace; the death of social leaders, damage to ecosystems, drug trafficking, violence and forced disappearance, forming a proactive teaching staff that promotes and proposes the design of curricular activities that contribute to the formation of citizens.

Keywords: Ecosystem, socio-scientific issues, territory, intercultural citizenship.

Resumo



O conflito armado afetou seriamente a vida como um todo, porém, apenas as rupturas nas comunidades camponesas e etnias foram reconhecidas, mas onde está a voz dos ecossistemas? Anos de mineração ilegal, derrubada de florestas e cultivos ilícitos afetaram muito o perda de ecossistemas colombianos. Por isso, a seguinte proposta de pesquisa busca promover o reconhecimento dos ecossistemas como vítimas do conflito armado onde os alunos consigam construir uma cidadania intercultural a partir da abordagem de questões sociocientíficas, promovendo o pensamento crítico e uma apropriação simbólica do território. O projeto enquadra-se na abordagem qualitativa que procura compreender o fenômeno a partir dos ambientes naturais e do contexto cotidiano; bem como do paradigma hermenêutico interpretativo, uma vez que procura dar sentido ao fenômeno a partir dos significados que lhe atribuem os alunos. A proposta de uma unidade didática foi concebida no âmbito do desenvolvimento de uma cidadania intercultural que, através de uma série de atividades, busca que os alunos reconheçam, compreendam e construam conceitos interdisciplinares diante do conflito armado. Além disso, o projeto possibilita combater os obstáculos presentes na prática pedagógica que limitam a abordagem da educação para a paz; a morte de líderes sociais, danos aos ecossistemas, tráfico de drogas, violência e desaparecimento forçado, formando um corpo docente proativo que promove e propõe o desenho de atividades curriculares que contribuam para a formação de cidadãos.

Palavras-Chave: Ecossistema, questões sócio-científicas, território, cidadania intercultural.

Introducción

Reconocer que Colombia es un estado multicultural y pluriétnico donde la diversidad cultural, así como la ambiental hace parte de nuestra identidad que se ha construido y establecido en un tejido social; sin embargo, durante más de 50 años el conflicto armado ha generado grietas en este tejido, la pérdida de confianza, el establecimiento del miedo como regulador social, la normalización

de la violencia y la ruptura de la conexión entre el ser humano y la naturaleza. Frente a este marco, los ecosistemas son las víctimas menos reconocidas, ignorando que en gran medida su deterioro, explotación y daño tienen lugar en la dinámica de dicho conflicto, que erosiona el tejido social y político que protege la biodiversidad que como lo menciona Hanson (2019), lleva al aumento de cultivos ilícitos, contaminación y degradación de terrenos, extracción de recursos naturales, emisiones de gases de efecto invernadero y deforestación.



El reconocimiento a nivel social de esta problemática ha sido ínfimo, muestra de ello es que en la educación poco se abarcan estas temáticas con su debida profundidad y la falta de interdisciplinariedad conflicto-ambiente para comprender este dilema socio ambiental es evidente (Rojas, 2009). Por lo tanto, la inclusión de un componente integral Biología-Medioambiente-Contexto enfocado al aprendizaje significativo y a la transformación social permitiría que el estudiante relacione la teoría con la realidad en la que vive para que el conocimiento no se quede en el plano mental-conceptual básico, sino que lo desarrolle y asocie a su entorno y pueda poner en práctica lo aprendido en el aula para aportar a su comunidad (Castillo, 2010).

Así como proponen Rodríguez y Rey (2017), el desarrollo de un currículo transversal orienta contenidos, temáticas y enfoques didácticos que fomentan una perspectiva integral de medio ambiente, comunidades afectadas y contexto social para la comprensión a fondo de las disyuntivas sociales, la degradación cultural y la pérdida de la naturaleza, conceptos y principios de la ecología que constituirían pilares en la educación ambiental, ya que aporta elementos básicos para comprender las relaciones de la especie humana con el entorno, la explotación y conservación de la naturaleza (Margalef, 1974), como se plantea en los Derechos Básicos de Aprendizaje de los grados 4, 7 y 11 y en los Estándares Básicos de Competencias de los grados 6-7 y 10-11 los cuales hacen referencia a temáticas específicas del reconocimiento de los ecosistemas y la relación con los daños ambientales desde el aspecto antropogénico, respaldando el trabajo desde el desarrollo curricular. A partir de lo anterior, la propuesta se articula y desarrolla bajo los siguientes enfoques, los cuales justifican pertinentemente el proyecto: Unidad didáctica para la formación del profesorado, cuestiones socio-científicas, pensamiento crítico y ciudadanía intercultural. Se sugiere, antes de enviar alguna ponencia, eliminar los comentarios de trabajo previo, como los que aparecen al inicio de este párrafo.

El abordaje de las problemáticas socioambientales desde los conceptos estructurantes de la biología se puede articular según Fonseca (2023) desde una propuesta microcurricular constituida desde una Unidad Didáctica, que además contribuya en la construcción de una ciudadanía crítica. Así mismo el autor plantea que el diseño de una Unidad Didáctica promueve la formación de un maestro investigador y posibilita la reflexión permanente de la educación como un acto político de transformación social desde la enseñanza de las ciencias.

Las cuestiones socio-científicas son un modelo de enseñanza el cual busca el desarrollo de ciudadanos comprometidos a participar de manera crítica en situaciones de relevancia social, integrando temas como la naturaleza de la ciencia, la tecnología y su influencia en la sociedad



y en el ambiente al currículo para hacer posible la transformación completa de un tema tradicional ya

existente, en una propuesta que requiere reflexión, pensamiento crítico y toma de decisiones (Torres, 2011).

Así mismo, teniendo en cuenta que el pensamiento crítico es la capacidad para recopilar, interpretar, evaluar y seleccionar información a fin de tomar decisiones justificadas, se destaca el papel de los profesores, los cuales aportan a la formación integral de los estudiantes, al incentivar motivación en ellos por las situaciones de su contexto cotidiano y su relación con las ciencias naturales (Gonzales, 2017). Este aprendizaje se puede lograr a través de la metacognición, propuesta por Tamayo (2021), donde la regulación de los propios pensamientos y procesos de aprendizaje para la comprensión y actuar sobre las problemáticas, en este caso, los efectos del conflicto armado en los ecosistemas de Colombia.

Con los anteriores elementos, se puede construir una ciudadanía intercultural, que busque propiciar el dialogo e intercambio entre culturas distintas, trabaje en la construcción de un juicio crítico respecto a los fenómenos de exclusión e injusticia social, que se preocupe por el ser humano en sus dimensiones subjetivas, objetivas, individuales y colectivas (Sánchez, 2006). Este tipo de ciudadanía busca un empoderamiento y participación en la construcción de decisiones a partir del reconocimiento y negociación de argumentos, necesidades, intereses y expectativas (Mieles y Alvarado, 2012).

Mediante el desarrollo de este proyecto se busca promover una ciudadanía intercultural y un pensamiento crítico en estudiantes de un colegio en Bogotá desde el abordaje de cuestiones socio-científicas frente a las diferentes problemáticas asociadas con el conflicto armado en Colombia y a la destrucción de los ecosistemas. Para lograr este objetivo, se trazaron una serie de líneas de trabajo: desde el aprendizaje conceptual los estudiantes comprenderán el concepto de ecosistema y las relaciones que lo conforman, así como determinar los factores del conflicto armado que influyen en las relaciones de los ecosistemas y las poblaciones que los habitan; desde los aprendizajes actitudinales, incentivar una posición crítica con respecto a las problemáticas socio ambientales derivadas del conflicto armado y promover el reconocimiento del ecosistema como víctima del conflicto armado; y finalmente, desde el aprendizaje procedimental se busca desarrollar una cartografía social donde los estudiantes relacionen elementos personales e interpersonales con los ecosistemas y las comunidades afectadas por el conflicto armado, así como la realización de una propuesta de acción popular que los acerque a los mecanismos de participación ciudadana en pos del cuidado de los ecosistemas colombianos.



Metodología

Esta investigación cuenta con un enfoque cualitativo interpretativo, el cual se caracteriza por estudiar los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales; los estudiantes pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos, de manera que la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación (Hernández *et al.* 2010). De igual forma, el paradigma hermenéutico interpretativo, más que aportar explicaciones de

carácter causal, intenta interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en la escena educativa. Quienes siguen esta orientación, se centran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto a través de su visión, más que en lo generalizable; aceptando que la realidad es múltiple, holística y dinámica, concibiendo la educación como un proceso social en una experiencia entre los involucrados y la escuela (Schuster *et al.* 2013, Espinosa *et al.* 2011).

El proyecto se desarrolló en dos partes: La primera fase consistió en una revisión bibliográfica para lograr identificar los principales conceptos a abordar en la temática de “Ecosistemas como víctimas del conflicto armado”; en la segunda fase se realizó el diseño de 4 actividades enfocadas en el reconocimiento de los ecosistemas y sus relaciones con las afectaciones que ha traído el conflicto armado, éstas se establecieron principalmente desde la información recopilada en el Informe final de la comisión de la verdad: Capítulo 10. La naturaleza, víctima, escenario e instrumento y el Mapa Mundial de Justicia Ambiental.

Resultados

Respecto a los resultados derivados del proceso de investigación se presentan dos productos, el primero corresponde al avance del diseño de una unidad didáctica que propone el planteamiento de actividades que desde el enfoque de cuestiones socio científicas aborde la enseñanza sobre ecosistemas y desde el desarrollo de pensamiento crítico forme una ciudadanía intercultural (Anexo 1. Descripción de las actividades de la unidad didáctica) junto a una propuesta de rúbrica (Anexo 2. Rúbrica de evaluación) para evaluar el cumplimiento de los objetivos de la unidad didáctica; y el segundo en relación a los aportes en la formación de futuros profesores de biología desde la construcción de ciudadanía con base a las cuestiones socio científicas y la contextualización de las problemáticas sociales.



Desde el abordaje de las cuestiones socio científicas en la construcción de la formación docente es importante destacar que este modelo sirve como guía para motivar reflexiones profundas en torno al compromiso que deben adquirir respecto a la contribución de una educación con acciones de ciudadanía en pos de promover cambios de actitudes y comportamientos en los estudiantes, que les permitan asumir un rol dinámico y sólido que formule preguntas, utilice problemas, promueva reflexiones y mantenga un ritmo constante en las discusiones de su práctica pedagógica como a problemáticas ambientales y sociales que fomenten la autocritica (Torres, 2011). Así este docente debe tener muy claro:

- La ciencia como actividad humana influenciada por la cultura, la política y la sociedad.
- Una conciencia social que cambie la tradición de indiferencia hacia el ambiente.

La importancia de dialogar sobre las problemáticas sociales desde un aspecto interdisciplinar en la escuela va dirigido a desarrollar y fortalecer valores, actitudes y habilidades como la solidaridad, empatía, respeto y pensamiento crítico. Así mismo, el sistema educativo debe educar para que los individuos y las comunidades comprendan la naturaleza compleja del ambiente resultante de la interacción de los aspectos biológicos, físicos, químicos, sociales, económicos y culturales (Roa, 2020). Empoderar a todos en el reconocimiento de sus derechos y ser protagonistas del proceso educativo en el que se desenvuelven desde la creatividad, autonomía y actitud participativa como ciudadanos

contribuye al mejoramiento de las interacciones hombre-sociedad naturaleza, para el manejo adecuado de los recursos naturales y para que desarrollen las competencias básicas para resolver problemáticas ambientales.

Conclusiones

El diseño de la unidad didáctica permite posicionar la idea de la enseñanza de la biología mucho más contemporánea articulando contenidos con relación a la biología y el contexto sociopolítico actual. A demás, permite que se desarrolle el papel del profesorado como agentes constructores de saberes para crear puentes institucionales, eliminando los obstáculos presentes en la práctica pedagógica que limitan el abordaje de la educación para la paz; la muerte de líderes sociales, el daño a los ecosistemas, el narcotráfico, la violencia y la desaparición forzada, formando un profesorado propositivo que promueva y proponga el diseño de actividades curriculares que aporten a la formación de ciudadanos.



Referencias

- Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista electrónica educare*, 14 (1), 97-111.
- Espinosa, C., Agudelo, L. y Pachón, M. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. *Itinerario Educativo: revista de la Facultad de Educación*, 25(57), 101-120.
- Fonseca A. (2023). Estructura: Propuesta Didáctica - Educación en Biología y construcción de ciudadanía-. Documento de trabajo. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Colombia.
- Gonzales, E. (2017). El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa".
- Hernández, G. y Caudillo, J. (2010). Procedimientos metodológicos básicos y habilidades del investigador en el contexto de la teoría fundamentada. Iztapalapa. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 31(69/2), 17-39.
- Margalef, R. (1974). *Ecología*. Barcelona: Omega
- Mieles, M. y Alvarado, V. (2012). Ciudadanía y competencias ciudadanas. *Estudios políticos*, (40), 53-75.
- Ocampo, A., Trombert, A. y Reyes, M. (2022). Diseño e implementación de una unidad didáctica con perspectiva en cuestiones socio científicas. *Revista Binacional Brasil-Argentina: Diálogo entre as ciências*, 11(02), 63-81.
- Roa, O. (2020). La configuración de la enseñanza de la biología: una inquietud por la pedagogía. *Praxis y saber*, 11 (27).
- Rojas, J. (2009). La participación y la interdisciplinariedad como elementos de gestión ambiental-educativa para la construcción de lineamientos curriculares de educación ambiental. Estudio de caso Gimnasio Vermont, localidad de Suba.
- Sánchez, I. (2006). Educación para una ciudadanía democrática e intercultural en Colombia. Tesis para optar al título de Doctor en Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Barcelona, España. [en línea]. Disponible en: <http://www.tesisenxarxa.net/TDX0307107-084832/index.html>.
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O. y Maiza, M. (2013). La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. *La investigación cualitativa. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4 (2), 109.



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

Tamayo, O. (2021). Pensamiento Crítico en biología. In Memorias de las Jornadas Nacionales y Congreso Internacional en Enseñanza de la Biología 3 (extraordinario), 73-75.

Torres, N. (2011). Las cuestiones socio científicas: una alternativa de educación para la sostenibilidad. Luna azul, (32), 45-51.

Vera, J. (2018). Violencia, paz y conflictos ambientales en Colombia: una mirada desde la ecología política y la sociología de la violencia. Revista Luna Azul, (46), 409-421.

ANEXOS

Anexo 1

1. [Descripción de las actividades de la unidad didáctica.pdf](#)



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE FORMACIÓN	CONTENIDOS O CONCEPTOS ESTRUCTURANTES ARTICULADO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	VALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES COMO CIUDADANOS CRÍTICOS
Sesión 1	Actividad 1: <i>¿Lo que el conflicto nos dejó?</i>	1. Indagar los conceptos previos de los estudiantes respecto al conflicto armado en Colombia y los ecosistemas. 2. Reconocer los diferentes actores dentro del conflicto armado y las afectaciones que estos generan sobre los ecosistemas.	Ecosistema, relaciones ecológicas de componentes bióticos y abióticos, diversidad, territorio, conflicto Armado, historia del conflicto armado, deforestación, minería ilegal, cultivos ilícitos, problemas socio económicos en Colombia.	La actividad consiste en desarrollar una versión del juego escaleras y serpientes con los estudiantes en la cual para poder avanzar por el tablero se deberán responder una serie de preguntas con relación al conflicto armado y los ecosistemas. La intención de los retos es conocer los conceptos que tienen los estudiantes frente a las temáticas biológicas y sociales, y ver si logran construir relaciones entre ellas. Se desarrollará en una sesión de dos horas. Para el desarrollo de la actividad, algunas de las preguntas planteadas fueron las siguientes: ¿Los efectos del conflicto armado en la zona del pacífico tienen alguna afectación en la zona donde vives? ¿Por qué?; ¿Qué significado tiene el río en la comunidad?; ¿Qué relación tiene el río y el bosque para la comunidad y cómo el conflicto armado lo ha modificado? Si fueras un líder social, ¿qué harías para proteger el río de la minería ilegal?	Se valorará la participación activa de los estudiantes durante la actividad, en donde se tendrá en cuenta la coherencia y pertinencia de las respuestas.
Sesión 2	Actividad 2: <i>Construyendo memorias: reconocimiento de mi territorio</i>	1. Reconocer los elementos y relaciones del territorio donde vivo y varias zonas del país afectadas por el conflicto armado. 2. Comprender las afectaciones que hay en el territorio en consecuencia del conflicto armado.	Ecosistema, relaciones ecológicas de componentes bióticos y abióticos, diversidad, fauna y flora, desplazamiento forzado, territorio, multiculturalidad.	La actividad consiste en realizar dos mapas cartográficos: en un primer momento del territorio donde viven los estudiantes, y luego por grupos se entregaran diferentes regiones afectadas por el conflicto armado, en donde ellos realicen el mismo mapa propuesto al inicio de la actividad; con el objetivo que reconozcan todos los elementos biológicos y sociales que lo componen, así mismo que encuentren las relaciones entre ellos. De tal forma que se vaya construyendo el concepto de ecosistema. La actividad se realizará en una sesión de dos horas.	Se valorará si los estudiantes lograrán ampliar y relacionar sus concepciones iniciales frente a los ecosistemas como víctimas del conflicto armado, complejizándolas mediante la argumentación y comparación de su territorio y el de sus compañeros.
Sesión 3	Actividad 3: <i>Construyendo mi ciudadanía</i>	1. Reconocer que agentes sociales están inmersos en el conflicto armado e impactan directa o indirectamente los ecosistemas Colombianos. 2. Desarrollar una posición crítica frente a los papeles y acciones llevadas a cabo por los entes inmersos en el conflicto armado.	Ecosistema, relaciones ecológicas de componentes bióticos y abióticos, ciudadanía intercultural, fauna y flora.	La actividad consiste en desarrollar un debate donde los estudiantes armen grupos y asuman roles de agentes partícipes en el conflicto armado tales como comunidades campesinas, Estado, Comunidad étnica y Grupos armados, donde deberán defender las acciones típicas de los grupos que representan en pos de preservar, cuidar, o explotar y aprovecharse del ambiente. Algunas de las situaciones que se presentarán durante el debate son: Situación 1: "Si fueras parte de un grupo armado y durante la estadía en el páramo debes tomar todas las hojas de un frailejón para que tu grupo no muera por hipotermia". Situación 2: Recogiste cierta cantidad de caballos, burros, vacas, y los amaste para que trataran de pasar por el campo minado que dejó la guerrilla sembrado en su huida después de la toma del municipio.	Se evaluará la actividad en función de la capacidad de argumentación, es decir que el estudiante sea capaz de imbuir es sus juicios y argumentos a la hora de defender su punto de vista.
Sesión 4	Actividad 4: <i>Sanando las heridas de mi territorio</i>	1. Construir una propuesta de acción popular en pos de la conservación del ecosistema. 2. Acercar a los estudiantes a mecanismos de participación ciudadana para la preservación del medio ambiente.	Ecosistema, relaciones ecológicas de componentes bióticos y abióticos, fauna y flora, biopolítica, mecanismos de acción popular, derechos y deberes ciudadanos, Sentencia de la Corte Constitucional T 622 de 2016, fauna y flora.	La actividad consiste en desarrollar un ejemplo de acción popular, en el cual los estudiantes argumenten la importancia de la conservación del ecosistema en la Región del Pacífico Colombiano y se denuncie la destrucción y pérdida de los mismos.	Evaluar que la propuesta sea coherente con los contenidos y problemáticas vistas en las anteriores sesiones.

Anexo 2

[Rubrica de evaluación.pdf](#)



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

Rubrica de Evaluación: Propuesta didáctica				
Criterios de valoración	Satisfactorio	Aceptable	Mejorable	Deficiente
Comprender el concepto de ecosistema y las relaciones biológicas y sociales que lo conforman.	El estudiante logra reconocer y relacionar la mayoría de los elementos biológicos y sociales de los territorios afectados por el conflicto armado.	El estudiante logra reconocer y relacionar algunos de los elementos biológicos y sociales de los territorios afectados por el conflicto armado.	El estudiante logra reconocer algunos de los elementos biológicos y sociales de los territorios afectados por el conflicto armado, pero no construye una relación entre ellos.	El estudiante no logra reconocer ni relacionar los elementos biológicos y sociales de los territorios afectados por el conflicto armado.
Determinar las problemáticas del conflicto armado que influyen en las relaciones de los ecosistemas y las poblaciones que los habitan.	El estudiante es capaz de determinar todas las categorías (<i>ambientales, políticas, socioeconómicas y socioculturales</i>) problemáticas dentro del conflicto armado que influyen o modifican las relaciones de los ecosistemas y de las poblaciones que se ven directamente afectadas.	El estudiante es capaz de determinar las categorías problemáticas (<i>ambientales, políticas, socioeconómicas y socioculturales</i>) dentro del conflicto armado que influyen o modifican las relaciones de los ecosistemas pero no en sus poblaciones o viceversa.	El estudiante es capaz de determinar las categorías problemáticas (<i>ambientales, políticas, socioeconómicas y socioculturales</i>) dentro del conflicto armado, pero no relaciona como estas influyen o modifican las relaciones de los ecosistemas y las poblaciones que los habitan.	El estudiante no es capaz de determinar las categorías (<i>ambientales, políticas, socioeconómicas y socioculturales</i>) problemáticas dentro del conflicto armado, ni relaciona como estas influyen o modifican las relaciones de los ecosistemas y las poblaciones.
Construir una posición crítica con respecto a las problemáticas socioambientales derivadas del conflicto armado.	El estudiante logra identificar las consecuencias producto del conflicto armado que atentan contra las relaciones entre los ecosistemas y las poblaciones, generando juicios y argumentos que defiendan su posición frente a estas problemáticas desde la biología y crítica social.	El estudiante logra identificar las consecuencias producto del conflicto armado que atentan contra las relaciones entre los ecosistemas y las poblaciones. Sin embargo, presenta problemas al generar juicios y argumentos que defiendan su posición frente a estas problemáticas desde la biología y crítica social.	El estudiante logra identificar las consecuencias producto del conflicto armado, pero no como estas atentan contra las relaciones entre los ecosistemas y las poblaciones, por lo tanto, no construye juicios y argumentos que defiendan su posición frente a estas problemáticas desde la biología y crítica social.	El estudiante no logra identificar las consecuencias producto del conflicto armado que atentan contra las relaciones entre los ecosistemas y las poblaciones, siendo incapaz de generar juicios y argumentos que defiendan su posición frente a estas problemáticas desde la biología y crítica social.
Participar en pos de la conservación y defensa de los ecosistemas víctimas del conflicto armado.	El estudiante reconoce al ecosistema como víctima del conflicto armado, conoce que existen mecanismos de participación ciudadana para defender los ecosistemas y manifiesta saber como utilizar el mecanismo de participación ciudadana en pos de la conservación del ambiente.	El estudiante reconoce al ecosistema como víctima del conflicto armado, conoce que existen mecanismos de participación ciudadana para defender los ecosistemas, pero manifiesta no tener claro como utilizar el mecanismo de participación ciudadana en pos de la conservación del ambiente.	El estudiante reconoce al ecosistema como víctima del conflicto armado, ignora que existen mecanismos de participación ciudadana para defender los ecosistemas y desconoce como utilizar mecanismos de participación ciudadana en pos de la conservación del ambiente.	El estudiante no reconoce al ecosistema como víctima del conflicto armado, ignora que existen mecanismos de participación ciudadana para defender los ecosistemas y desconoce como utilizar mecanismos de participación ciudadana en pos de la conservación del ambiente.