



El reciclaje: una experiencia de formación con habitantes de una comuna en Barrancabermeja –Santander

Recycling: a training experience with inhabitants of a commune in Barrancabermeja - Santander

Reciclagem: uma experiência de formação com habitantes de uma comuna de Barrancabermeja –Santander

José Rafael Arrieta Vergara¹

Silvio Daza Rosales²

Malory Bastos Muñoz³

Dairys Flórez Díaz⁴

Resumen

En este trabajo se describe la experiencia de formación con 80 habitantes de la comuna cuatro de Barrancabermeja. Fue una investigación cualitativa que encaja como estudio descriptivo; fue un estudio de caso que permitió describir el proceso de formación realizada por la alcaldía de Barrancabermeja, con referencia el manejo de los residuos sólidos. Se puede inferir que, siendo educación no formal, enmarcado dentro de la andragogía fue desarrollada dentro del esquema de la educación formal y su valoración estuvo dirigida a la forma como se desarrolló el evento, el cumplimiento de las actividades y disponibilidad de los recursos y no al aprendizaje en los adultos. Siendo un proceso de educación no formal y andragógica, sus etapas fueron determinadas desde la educación formal, aunque una de las finalidades fue promover la integración de los pobladores por lo que la mayoría de los eventos se realizaron en horarios que posibilitaran la masiva participación de la gente. Es de resaltar que los miembros de las instituciones educativas fueron los más

¹ MsC. Educación, Esp. I.A., Coordinador investigador INYUBA(UNIPAZ), miembro de IREC(UNP) Docente UNIPAZ y Miembro deREDLAD. Correo: rafael.arrieta@unipaz.edu.co

² 2 MsC. Educación, Esp. Lic., investigador INYUBA (UNIPAZ) e IREC (UPN), Docente UNIPAZ y Miembro de la REDLAD. Correo: silvio.daza@unipaz.edu.co

³ Trabajadoras Social, Integrante del grupo Investigación INYUBA-UNIPAZ. Correo: malorybastos@gmail.com

⁴ Trabajadora Social, Integrante del grupo Investigación INYUBA-UNIPAZ. Correo: damiiflodi315@gmail.com



receptivos a la iniciativa y consideraron ajustar el PEI para abordar desde sus actividades escolares esta problemática: la experiencia muestra que la situación y el contexto, inclusive las características de la población determinan el tipo de formación, en este caso, deben abordarse de las técnicas propuestas dentro del marco de la educación no formal considerando que toda la población eran adultos con una comprensión real del entorno y del tema.

Palabra claves: Educación de adultos, Andragogía, reciclaje, educación formal, educación no formal

Abstract

This paper describes the training experience with 80 inhabitants of the fourth commune of Barrancabermeja. It was qualitative research that fits as a descriptive study; It was a case study that allowed describing the training process carried out by the Barrancabermeja mayor's office, with reference to solid waste management. It can be inferred that, being non-formal education, framed within andragogy, it was developed within the formal education scheme and its assessment was directed at the way the event developed, the fulfillment of the activities and availability of resources did not allow demonstrate learning. Being a process of non-formal and andragogic education, its stages were determined from formal education, although one of the purposes was to promote the integration of the inhabitants, so most of the events were held at times that would allow the massive participation of the community. people. It is noteworthy that the members of educational institutions were the most receptive to the initiative and considered adjusting the PEI to address this problem from their school activities: experience shows that the situation and context, including the characteristics of the population, determine the type of training, in this case, should be addressed from the techniques proposed within the framework of non-formal education considering that the entire population were adults with a real understanding of the environment and the subject.

Keywords: Adult education, Andragogy, recycling, formal education, non-formal education

Resumo

Este artigo descreve a experiência de formação com 80 habitantes da quarta comuna de Barrancabermeja. Foi uma pesquisa qualitativa que se enquadra como um estudo descritivo; Foi um estudo de caso que permitiu descrever o processo de formação realizado pela prefeitura de Barrancabermeja, com referência à gestão de resíduos sólidos. Pode-se inferir que, sendo o ensino



não formal, enquadrado na andragogia, desenvolveuse no esquema do ensino formal e a sua avaliação foi direcionada para a forma como o evento se desenvolveu, o cumprimento das atividades e a disponibilidade de recursos não permitiram demonstrar aprendizagem. Sendo um processo de educação não formal e andragógica, as suas etapas foram determinadas a partir da educação formal, embora uma das finalidades fosse promover a integração dos habitantes, pelo que a maioria dos eventos eram realizados em horários que permitissem a participação massiva dos comunidade. Vale ressaltar que os membros das instituições de ensino foram os mais receptivos à iniciativa e consideraram adequar o PEI para enfrentar esse problema a partir de suas atividades escolares: a experiência mostra que a situação e o contexto, incluindo as características da população, determinam o tipo de formação, neste caso, deveria ser abordada a partir das técnicas propostas no âmbito da educação não formal, considerando que toda a população era formada por adultos com real conhecimento do ambiente e do sujeito.

Palavras-chave: Educação de adultos, Andragogia, reciclagem, educação formal, educação não formal

Introducción

Hoy en día, estar a la vanguardia y a la par de las exigencias del mundo globalizado y cambiante requiere y exige de formación complementaria que no necesariamente esté reglada en lo institucional, sino que puede ser autodidacta. Así pues, la educación no formal, cobra especial importancia, siendo un proceso educativo flexible, no convencional, que puede presentarse en cualquier etapa de la vida. Son procesos educativos no escolares situados al margen del sistema de la enseñanza reglada, (Centeno et al 2018). Este modelo permite que los individuos a través de sus presaberes y experiencias personales participen de manera libre y autónoma en los procesos de formación.

La educación para adultos, como educación no formal, es un proceso complejo donde se tienen en cuenta ciertos aspectos como la cultura, el nivel de escolaridad, los intereses y/o motivaciones. Por lo tanto, en una comunidad se pueden aplicar métodos adaptados a las necesidades de la población lo que permitiría la comprensión y aprehensión de nuevos conocimientos.

En el trabajo se describe el proceso de formación desarrollada con los habitantes del barrio del Cincuentenario; dentro del marco de la economía ecológica (EE), disciplina



científica que integra elementos de la economía, la ecología, la termodinámica, la ética y otras ciencias naturales y sociales para proveer una perspectiva integrada y biofísica de las interacciones que se entretujan entre economía y entorno, es importante la formación en este tema porque de acuerdo con Palacios (2020), la generación de residuos en exceso puede estar relacionada con la falta de cultura y compromisos con el medio ambiente lo que puede estar sucediendo con los pobladores. Lo anterior puede estar ocasionando enfermedades relacionadas con los malos olores y vectores que pueden causar daño en la piel, además de convertirse en desencadenante de conflictos entre vecinos y estigmatización social.

El proceso inicia con una jornada de sensibilización, se continua con jornadas lúdicas y se desarrolla con plena participación de las comunidades del proceso de formación en temas como identificación, selección y clasificación de desechos, disposición, reciclaje y reutilización de los mismos.

Metodología

El trabajo se desarrolló en la comuna cuatro, barrio Cincuentenario del municipio de Barrancabermeja-Santander, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia participando 80 habitantes en su mayoría amas de casa. Se empleó el enfoque cualitativo del tipo descriptivo y más como estudio de caso donde se empleó el grupo focal y el metaplan, empleando como técnica la observación no participante. Se inició con una jornada de sensibilización puerta a puerta; en esta jornada se explicaba a los habitantes la importancia del reciclaje.

Posteriormente se realizó una jornada de recolección de los residuos sólidos; durante el desarrollo de las jornadas se aplicó una encuesta para conocer el nivel de conocimientos sobre el proceso del reciclaje y su interés de participar en las otras fases del proyecto.

Se desarrollaron talleres por pequeños grupos, complementadas con “sancochos de integración”. Se capacitaron a docentes sobre la importancia de enseñar a sus estudiantes el reciclaje y cuidado del ambiente.

La experiencia

Las fases del proceso de formación fueron:

- **Acercamiento a la comunidad:** para dar a conocer las personas que harían el proceso de recolección e identificar los sitios donde se presentan acumulación de residuos



• **Jornada de sensibilización:** fue un proceso de acercamiento a través de actividades, visita puerta a puerta, entrevistas a líderes, grupos focales, aplicación de la encuesta, desarrollo de talleres y actividades lúdico-recreativas.

• **Jornada de recolección de residuos especiales:** se midió la receptividad en términos de volúmenes recolectados y se iba indicando sobre la forma de hacer el proceso de recolección; la jornada inicia reuniendo a los líderes para acordar la forma y los recursos a emplear durante las actividades; fue invitada la empresa encargada de la recolección; las invitaciones se realizaron por medio de volantes y cárteles y con visitas a las casas.

Se colocaron carteles para señalar los sitios donde se deberían llevar los desechos especiales (colchones, muebles, escombros, escaparates de madera, inodoros).

Esta jornada permitió generar conciencia sobre el impacto en el medio ambiente, la no disposición correcta de los desechos y se fortalecieron las relaciones entre la comunidad y las instituciones.

Reci-sancocho: con la actividad se buscó medir la participación e interés de la comunidad; es una actividad frecuente, especialmente en los movimientos sociales; con la elaboración del sancocho, se propicia la participación de todas las personas, desde el aporte de los insumos, elaboración y distribución del producto final. Al tiempo de la elaboración del sancocho se le dio a conocer a la comunidad, las instituciones participantes, el proceso que se iniciaba, el papel y la importancia de ellos en el mismo.

Eventos de capacitación sobre reciclaje: con el objetivo de fomentar en los pobladores, especialmente niños y docentes, Los temas desarrollados fueron tipos de materiales, sistemas de clasificación y reutilización del residuo y se enseñar en el manejo adecuado de materiales postconsumo. Los eventos de capacitación se acompañaron con talleres ludicopedagógicos.

Cine al parque: se pretendió fomentar la conciencia colectiva en torno a la cultura del reciclaje y sus procesos; así mismo, medir el impacto del video en la conducta de la comunidad. La actividad se realizó con los niños, jóvenes y adultos. Se emplearon cortometrajes sobre los impactos ambientales en el ecosistema, la importancia de realizar el reciclaje.

Capacitación grupal por sectores sobre reutilización de material reciclable: Se buscó en las comunidades una mirada crítica sobre la importancia del reciclaje en la conservación del planeta y los recursos naturales. Se buscó medir el nivel de participación de las familias de la comunidad en el proyecto del reciclaje.

Se presentó, a través de diapositivas el tema de reciclaje, los beneficios de realizarlos adecuadamente y maneras de reutilizarlos. A través de enlaces, compartidos por redes sociales



(WhatsApp o Facebook) y de volantes informativos se les dio a conocer técnicas, lugares y personas que conocen del tema y lo que se puede hacer con ese tipo de material. Se llevó manualidades realizadas a partir de material reciclado.

El proceso de formación se realizó de manera organizada, sistemática y con una intencionalidad (Brindar información explícita y detallada a la comunidad sobre el reciclaje, el adecuado manejo de los residuos sólidos y los beneficios que representa). La formación se realizó teniendo en cuenta la edad de los participantes, en horarios adaptables a sus necesidades y posibilidades, en la medida de sus motivaciones y tiempo disponible para lograr tal efecto. Fue un proceso de educación informal que puede ser desarrollada en cualquier contexto.

Conclusiones

Muchas de las actividades que se plantearon tenían como finalidad la integración de los miembros de la población en el proyecto, el cual se adelantó para solucionar una situación problemática frente al manejo de residuos sólidos; pero que terminó siendo más un proceso de formación educativo entorno al cuidado del medio ambiente y la preservación de los recursos naturales y el entorno sociocultural en cual se encuentran inmersos los individuos (comunidad).

El proyecto “el reciclaje: una experiencia de formación” que se desarrolló con la comunidad del barrio Cincuentenario, contó con la participación de un número significativo de personas, teniendo en cuenta que en el proceso se usó como base la educación informal, como una forma de vincular voluntaria y libremente a quienes quisieran participar y contribuir al mejoramiento de su entorno inmediato, y por ende al planeta, a través del nuevo conocimiento que se iba adquirir.

Aunque el proyecto se planteó para la comunidad en general (desde niños hasta ancianos), se evidenció un mayor interés por parte de las personas adultas, ya que son estas quienes están a cargo de este tipo de labores en el hogar (recolección de residuos sólidos). No obstante, al vincular a la Institución Educativa Colegio El Castillo, se demostró la disposición y aceptación por parte de los estudiantes del grado quinto sobre esta temática, quienes, a la hora de ejecutar la capacitación dirigida a ellos, estuvieron activos y participativos, es por ello, que se hace importante enlazar el proceso educativo de los niños con la educación ambiental, y de esta manera, generar mayor conciencia en torno a que, como seres humanos generamos un efecto sobre el cambio climático que igualmente afecta a todos y que no debe existir estigmatización ni discriminación hacia esta población pues cumplen con una labor social y ambiental fundamental para el equilibrio del planeta y la vida de las especies (teniendo en cuenta que la utilización de materias primas acaba con miles de especies de plantas y animales, así como de otros recursos minerales que se van agotando paulatinamente y no son renovables).



Los diferentes actores que se vieron involucrados en el proceso aportaron de una u otra manera herramientas para el análisis de las estrategias que se deben tener en cuenta a la hora de ejecutar proyectos formativos que vayan dirigidos hacia población adulta (en este caso la Andragogía); así como también las técnicas que la educación informal nos brindan para una mejor comprensión del entorno y los valores e intereses que una comunidad puede compartir para ser más eficaces en el desarrollo del proyecto.

Referencias

- Arrieta Vergara, J.R. (2019). Andragogía, heutagogía y extensión. Instituto Universitario de la Paz, UNIPAZ. Barrancabermeja, 2019.
- Daza, S., Arrieta, J.R., Fera, X y Muñoz, L. (2015). Representaciones de la basura y su relación socioculturales en instituciones educativas de Barrancabermeja. Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología. *Revista Bio –grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza.* Edición Extraordinaria. p. 809-821
- Centeno M., Milán, R., Rosa, M y Muñoz M. (2018) Estrategia de Educación Ambiental no Formal: contribución al cumplimiento de la Responsabilidad Socio Ambiental de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina.* Vol. 6, no 3. p. 1-14.
- Mora-Ortiz, J.R. (2015). Los Proyectos Ambientales Escolares. Herramientas de gestión ambiental. *Revista Bitácora Urbano Territorial.* Vol. 25. No. 2. p. 67-74.
- Moreno, F y Acosta, M (2022). La educación andragógica: una estrategia frente a los problemas ambientales. *Actualidad Contable FACES.* Vol. 5, No. 5. p. 722.
- Palacios, J. (2020). Presidente de acción comunal del barrio cincuentenario. Entrevista Realizada en enero de 2020 en el Barrio Cincuentenario.