



**La relatoría como estrategia pedagógica en el fortalecimiento del pensamiento científico y promoción de la equidad educativa.**

**The rapporteurship as a pedagogical strategy in strengthening scientific thinking and promoting educational equity.**

**A relatoria como estratégia pedagógica no fortalecimento do pensamento científico e na promoção da equidade educacional.**

Juan David García Muñoz<sup>1</sup>

**Resumen**

El presente trabajo ilustra sobre la manera en que la relatoría como figura literaria, no solo promueve la producción textual, registro de datos, el desarrollo de habilidades de escritura o el fomento del pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la comprensión de los métodos y técnicas propias en la investigación científica; también ayuda a la promoción de la equidad educativa, tan necesitada en las escuelas rurales de Colombia. La manera en que lo hace está referida, a que, la equidad educativa se ve como el espacio para dar respuesta diferenciada a las cosmovisiones de los estudiantes, las necesidades para su aprendizaje y una evaluación que garantice todas las compensaciones y derechos a un acercamiento justo desde lo evaluativo. Garantizando una valoración desde lo emocional y emotivo hasta los pensamientos científicos estructurados propiamente dicho tan necesarios para la comprensión de las ciencias y los fenómenos tanto sociales como naturales que se explican desde las mismas. Además, la relatoría como gestora de equidad educativa garantiza los intercambios de observaciones y saberes entre las diferentes esferas sociales presentes en las interacciones de las clases y espacios sociales de la huerta escolar y el laboratorio de ciencias de manera general dentro de la institución.

**Palabras clave:** Relatoría; equidad educativa; pensamiento científico.

**Summary**

The present work illustrates the way in which the rapporteur as a literary figure, not only promotes textual production, data recording, the development of writing skills or the promotion of critical thinking, the capacity for analysis and the understanding of the methods and own techniques in scientific research; it also helps to promote educational equity, so needed in rural schools in Colombia. The way in which it does so refers to the fact that

---

<sup>1</sup> Universidad metropolitana de educación, ciencia y tecnología. Correo: [juangarcia.doc@umecit.edu.pa](mailto:juangarcia.doc@umecit.edu.pa)



educational equity is seen as the space to give a differentiated response to the worldviews of the students, the needs for their learning and an evaluation that guarantees all the compensations and rights to an approach just from the evaluative. Guaranteeing an assessment from the emotional and emotive to the structured scientific thoughts proper, so necessary for the understanding of science and both social and natural phenomena that are explained from them. In addition, the rapporteurship as a manager of educational equity guarantees the exchange of observations and knowledge between the different social spheres present in the interactions of the classes and social spaces of the school garden and the science laboratory in general within the institution.

**Keywords:** Rapporteurship; educational equity; scientific thought.

## Resumo

O presente trabalho ilustra a forma como o relator enquanto figura literária, não só promove a produção textual, o registo de dados, o desenvolvimento da escrita ou a promoção do pensamento crítico, a capacidade de análise e a compreensão dos métodos e técnicas próprias em pesquisa científica; também ajuda a promover a equidade educacional, tão necessária nas escolas rurais da Colômbia. A forma como o faz remete para o facto de a equidade educativa ser vista como o espaço para dar uma resposta diferenciada às visões de mundo dos alunos, às necessidades da sua aprendizagem e a uma avaliação que garanta todas as compensações e direitos a uma abordagem justa do avaliativo. Garantindo uma avaliação desde o emocional e o emotivo até ao pensamento científico propriamente estruturado, tão necessário à compreensão da ciência e dos fenómenos sociais e naturais que a partir deles se explicam. Além disso, a relatoria como gestora da equidade educacional garante a troca de observações e saberes entre as diversas esferas sociais presentes nas interações das aulas e espaços sociais da horta escolar e do laboratório de ciências em geral dentro da instituição.

**Palavras-chave:** Relatoria; equidade educacional; pensamento científico.

## Introducción

En principio se desea aclarar dos relaciones, la primera tiene que ver con el pensamiento científico y la equidad educativa, y la segunda, tiene que ver con el pensamiento científico y la relatoria como ejercicio por parte del estudiantado y estrategia activa que permitirá el desarrollo de algunas habilidades propias de las mentes científicas.

Respecto a la primera relación entre el pensamiento científico y la equidad educativa en acuerdo con Sánchez y Manzanares (2014, como se citó en Álvarez H. y Álvarez J., 2020) la equidad educativa es prioridad no solo en lo social y en lo político; también en lo científico.



**Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.**

---

Por lo que se destaca de este autor una de tres tendencias, por su relación con el tema a considerar, y es la tendencia: equidad como educación inclusiva y justa, el ejercicio propuesto a través de la relatoría crea los espacios para que este tipo de interacción acontezca en el intercambio de observaciones y de saberes por parte de los estudiantes. Además, la equidad educativa se ve como el espacio en donde se pueda dar respuesta diferenciada a las necesidades educativas particulares de los estudiantes (Álvarez H. y Álvarez J., 2020) por lo que se refleja el accionar de la relatoría como un instrumento facilitador de evidencias, que ponen de manifiesto esas diferencias estudiantiles tan necesarias de valorar. De manera tradicional, las practicas educativas, se encuentran demasiado permeadas por la evaluación tradicional que ha imperado de manera histórica en las diferentes instituciones, ello no solo va por fuera de lo que viene haciendo o evaluado el ICFES; sino, que tampoco, tiene en cuenta los aspectos socioemocionales tan necesarios para hacerse una idea real del ser bajo la responsabilidad docente, un ser cargado de valores y principios, y de emociones en las instituciones educativas.

Por otro lado, en cuanto a la segunda relación; el escribir un texto o hacer alusión a la producción textual, es un ejercicio que denota muchos aspectos del pensamiento, en particular la relatoría es un tipo específico de producción textual que se utiliza para resumir y registrar la información de una reunión, taller o cualquier tipo de evento en el que se discutan temas importantes. La relatoría debe ser clara y concisa, también debe incluir información relevante y precisa. Es importante que el relator tenga la capacidad de resumir los puntos más importantes del evento y presentarlos de una manera coherente y organizada, haciendo énfasis en el paso a paso, tal como lo manifiesta Gómez y Flórez (2013) la relatoría ayuda a comprender contenidos, a mejorar el trabajo colaborativo, al desarrollo de habilidades de escritura y a mejorar la presentación oral. Las cuales son habilidades propias de las mentes científicas. Respecto a esto, Pérez (2018) aclara que la relatoría es una herramienta poderosa para el fomento del pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la comprensión de los métodos y técnicas propias en la investigación científica.

Por su parte, la comunicación de los resultados o las observaciones en el laboratorio o el campo de observación en el que se encuentre el estudiante incluye muchos elementos, que de acuerdo con la formalidad del evento tendrá una manera de comunicar, en cuanto a esto Restrepo y Bravo (2014) sostienen que la relatoría puede ser muy útil a la hora de comunicar, ya que esta permite llegar a una audiencia más amplia y por ende es un punto a favor del proceso comunicativo.

### **Metodología**

A nivel institucional, se viene implementando la relatoría de la siguiente manera:



**Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.**

- El estudiante después de una hora de trabajo en el aula, en clases magistrales para detallar aspectos que se verán en campo o laboratorio, recibe todas las instrucciones para el desarrollo de su interacción activa.
- En campo o en el laboratorio, el estudiante interactúa con la experimentación planeada para complementación de los aspectos teóricos con los practicas (aspecto fundamental para el pensamiento científico)
- Cuando el estudiante, se encuentra en el proceso se le invita a observar, detallar y discutir sobre lo que se encuentra experimentando, se le invita a que exponga su punto de vista.
- Una vez el estudiante acabe, se le invita a escribir, a comunicar a manera de relatoría las observaciones y descripciones que le permitan manifestar todo lo vivido en la experiencia.
- Se debe iniciar de manera progresiva y de acuerdo con el grado, en 6° se inicia con relatorías cortas de 10 renglones, y se avanza a relatorías de una cuartilla.
- Ya en grados superiores se les pide 2 cuartillas o más, dependiendo de la complejidad de la experimentación y de los detalles que se desean conocer.
- La evaluación puede ser de diversas maneras, se le puede revisar directamente para detalles de ortografía, se les puede pedir que lo lean para medir su capacidad lectora o se les puede pedir que la expliquen para medir su capacidad de análisis crítico y de discusión.

## **Resultados y discusión**

Para ilustrar sobre la relatoría se muestra un ejemplo de lo que puede lograr este proyecto en las habilidades científicas de un estudiante. Es de destacar que en el texto no solo se habla de los procesos de observación y descripción por parte de la estudiante, en realidad hay más elementos del pensamiento científico involucrado en toda la producción textual. Además, es de gran importancia la apreciación de las emociones que se logran evocar en este proceso en cada uno de los estudiantes, por tanto, el elemento que suma importancia a esta estrategia en la diagnosis de las condiciones favorables en los procesos formativos de los estudiantes. Y, por otro lado, no es solo la relatoría la que induce a los estudiantes a comunicar bien las ideas, en realidad son necesarias las aclaraciones, detalles y contextualizaciones de los temas para que el estudiante logre un aprendizaje significativo como el que se evidencia en la relatoría que se muestra a continuación.



### Imagen 1.

Relatoría de la estudiante Melissa Vega de 9ºA

Aprendiendo a injertar en Z.

Los primeros días estaba feliz, porque iba a aprender a injertar en Z, ya había aprendido a injertar en T, todavía estoy luchando, para que estos experimentos resulten. En mis primeros intentos para el injerto en Z, coloqué en una maceta, una planta de limón y le injerté la planta de naranja, pero a los días empezó a marchitarse y se murió, coloqué otra y otra, así que vi un video donde explicaban paso a paso así que pensé que me resultaría, vi que colocaban la planta en una bolsa con arena o abono y después de unos días que estuviera pegada lo injertaban y eso fue lo que yo hice en este experimento, hasta que al fin me resultó y estoy esperando a ver si crece o no pero no pierdo las esperanzas que lo lograré.

*Nota.* Se pueden apreciar emociones y motivaciones por parte de la estudiante.



## Imagen 2.

Continuación de la relatoría de la estudiante Melissa Vega de 9ºA

Porque este experimento para mí ha sido una experiencia inolvidable, ya que me ha enseñado a tener paciencia, dedicadesa y que nunca me debo de rendir ya que este experimento no solia pero jamás me rendí, que hasta el día de hoy lo estoy intentando, a veces me desanimó, pero jamás me he rendido.

Esto no solamente hay que colocarlo en práctica en injertos sino en toda nuestra vida, ya que todos nos merecemos que nos habien, que nos concientan, nos presten atención sobretodo que nos tengan paciencia y nos den mucho amor.

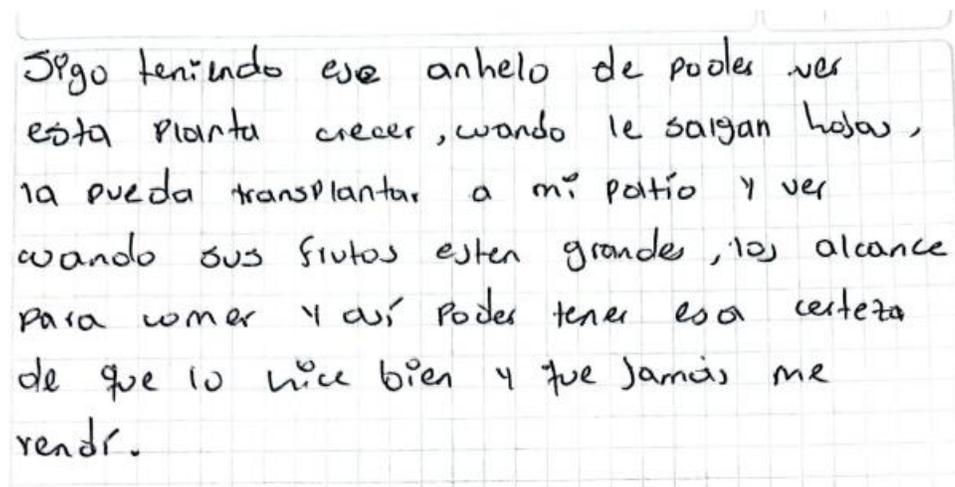
Esto es lo que he aprendido sobre este injerto que no debemos rendirnos por mas difíciles que sea nuestros propósitos.

*Nota.* Se evidencia un pensamiento resiliente y palabras de automotivación.



### Imagen 3.

Continuación y final de la relatoría de la estudiante Melissa Vega de 9ºA



*Nota.* Se puede decir, que la estudiante, en su pensamiento científico perseverante, ve la solución y aplicación a situaciones futuras. Es de aclarar que cada palabra es propia de la estudiante y que se ha hecho una construcción autónoma de su producción textual.

### Conclusiones:

Hasta este punto, el proyecto no solo fomenta la observación y la descripción de los elementos de un experimento, en realidad hay muchos valores y principios detrás de este proceso.

La relatoría es un elemento que puede resultar clave en la promoción de la equidad educativa por diversos motivos, el primero es que permite al docente acercarse a la cosmovisión del estudiante para entenderlo y ayudar en la compensaciones académicas e interpersonales que requiere de acuerdo con las necesidades que se pueden intervenir desde la escuela y desde la labor docente; y por otro lado, facilita el grado de interacción social desde las distintas esferas sociales presentes en la escuela permitiendo a los estudiantes una ampliación de su panorama o perspectivas dependiendo de su situación, necesidades, motivaciones o creencias; teniendo en cuenta las condiciones de aplicación de este instrumento valorativo en esta estrategia pedagógica y metodológica en particular.



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario.  
ISSN 2619-3531.

---

## Referencias

- Álvarez-Hevia, D. M., & Álvarez, J. L. F. (2020). Retos educativos durante el confinamiento: La experiencia con alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista internacional de educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-11.
- Gómez Parra, M. E., & Flórez Bello, C. P. (2013). La relatoría como herramienta de aprendizaje y comunicación en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 63, 1-11.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016 2026. El camino hacia la calidad y la equidad. [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_colombia\\_0404.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_colombia_0404.pdf)
- Pérez Jiménez, M. (2018). La relatoría de eventos científicos como estrategia didáctica en la formación de habilidades investigativas en los estudiantes universitarios. *Revista Científica De Investigación Y Desarrollo Académico*, 3(2), 1-14.
- Restrepo Restrepo, M. T., & Bravo Arango, L. A. (2014). La relatoría de eventos científicos: una herramienta para la divulgación de la ciencia. *Revista Colombiana de Ciencias Químico-Farmacéuticas*, 43(1), 151-161.