



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario.
ISSN 2619-3531.

Aproximación a las Representaciones sociales de futuros licenciados en Educación Infantil sobre Educación Ambiental

Approach to the social representations of future graduates in Early Childhood Education on Environmental Education

Uma abordagem para as representações sociais dos futuros graduados em Educação Infantil sobre Educação Ambiental

Oscar Leonardo Puentes Luna¹
María Alejandra Guarnizo Losada²
María Alejandra Gómez Sánchez³
María Paula Parra Polanía⁴

Resumen:

La educación Ambiental es un componente obligatorio que se deben orientar en todos los niveles de las Instituciones Educativas a nivel nacional, pero en muchas de ellas, los responsables de orientar los procesos ambientales son docentes Licenciados en Educación Infantil, es por ello que, en el presente estudio se realiza una aproximación a las representaciones sociales sobre Educación Ambiental a 59 docentes en formación de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO de los municipios de Garzón y Pitalito, siendo enmarcada en el enfoque cualitativo y el método de análisis prototípico a partir de la asociación libre de palabras.

Los resultados permitieron establecer que de manera mayoritaria existe un desconocimiento sobre el diseño de estrategias pedagógicas efectivas y contextualizadas que se pueden realizar para la promoción de la Educación Ambiental, teniendo en cuenta el contexto de la Institución; es importante mencionar que en el plan de estudios tiene una fortaleza enorme

¹ Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, oscar.puentes.lu@uniminuto.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1595-2015>

² Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, maría.guarnizo-l@uniminuto.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8504-6275>

³ Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, maría.gomez-sanc@uniminuto.edu.co

⁴ Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, maría.parra-p@uniminuto.edu.co



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario.
ISSN 2619-3531.

en conceptos inherentes a la formación integral de niños y niñas sin apertura al componente ambiental.

Palabras Clave: Educación Ambiental, Formación de Docentes, representaciones sociales

Abstract

Environmental education is a mandatory component that must be oriented at all levels of educational institutions nationwide, but in many of them, those responsible for guiding the environmental processes are teachers with a degree in Early Childhood Education, In the present study, an approach to the social representations on Environmental Education is made to 59 teachers in training of Bachelor in Early Childhood Education of the Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO of the municipalities of Garzón and Pitalito, being framed in the qualitative approach and the method of prototypical analysis from the free association of words.

The results allowed to establish that in a majority way there is a lack of knowledge about the design of effective and contextualized pedagogical strategies that can be carried out for the promotion of Environmental Education, taking into account the context of the Institution; it is important to mention that the curriculum has an enormous strength in concepts inherent to the integral formation of boys and girls without opening to the environmental component.

Keywords: Environmental education, teacher training, social representation

Resumo:

A educação ambiental é um componente obrigatório que deve ser orientado em todos os níveis das instituições educacionais em todo o país, mas, em muitas delas, os responsáveis pela orientação dos processos ambientais são professores com formação em Educação Infantil, No presente estudo, é feita uma abordagem das representações sociais sobre Educação Ambiental a 59 professores em formação de Licenciatura em Educação Infantil da



Corporação Universitária Minuto de Dios-UNIMINUTO dos municípios de Garzón e Pitalito, enquadrando-se na abordagem qualitativa e no método de análise prototípica a partir da associação livre de palavras.

Os resultados permitiram estabelecer que, de forma majoritária, há uma falta de conhecimento sobre o desenho de estratégias pedagógicas eficazes e contextualizadas que podem ser realizadas para a promoção da Educação Ambiental, levando em conta o contexto da Instituição; é importante mencionar que o currículo tem uma enorme força em conceitos inerentes à formação integral de meninos e meninas sem abertura para o componente ambiental.

Palavras chaves: Educação Ambiental, Formação de Professores, representações sociais

Introducción

La Educación Ambiental es considerada como un proceso continuo, interactivo, integrador y transversal, por el cual los estudiantes obtienen, comprenden y analizan un conjunto de conocimientos y experiencias en fortalezas que se representan en hábitos, valores y actitudes para la participación en métodos de gestión y desarrollo sostenible (Naranjo, 2022; Chukwu et al., 2022). Por otra parte, diversos autores la conciben como una ampliación de la formación que debe suscitar la crítica y adherirse a los procesos pedagógicos que se imparten en la sociedad, dejando en evidencia los valores y habilidades necesarias para esclarecer conceptos y fomentar habilidades procedimentales, con el objeto de entender y estimar las relaciones entre las personas con su cultura y entorno (Burgos-Ayala et al., 2022; Maldonado-González, 2023).

En ese sentido, es irrefutable el papel que desempeña la Educación Ambiental en los diferentes grados de escolaridad en Colombia, ya que su fin es la formación en valores, hábitos y comportamientos ambientalmente responsables dirigidos al entorno natural (Kotaman et al, 2022), motivo por el cual, resulta pertinente que el docente haga una reflexión acerca del compromiso en el fomento de la cultura ambiental en sus estudiantes, para crear espacios de aprendizaje de la conservación de su localidad con el fin de reparar daños ya



efectuados y utilizar herramientas para el equilibrio medioambiental (Yamaphat et al., 2021; Guarnizo-Losada et al., 2019).

Por su parte, las representaciones sociales son imágenes compartidas socialmente por las personas y están ancladas a sus percepciones sobre el mundo, las cuales se constituyen a partir de su interacción (Riffo-Pavón, 2022). Su importancia radica precisamente en el pluralismo de las ideas, el cambio, la movilidad social, la autonomización de los actores sociales, la penetración de las ciencias en la vida cotidiana y la importancia de las comunicaciones (Jodelet, 2020).

En ese sentido, las representaciones sociales son un tema de vital importancia para la Educación Ambiental, de hecho, es posible mencionar que es la materia prima con la que se trabaja en la ejecución de los PRAE (Luiz y Tiago, 2021), además, es la base sobre la cual se construyen las prácticas educativas y se establecen objetivos de cambio a corto y mediano plazo, sobre determinada problemática ambiental en general. Es por ello que las representaciones construidas de manera individual o social pueden dotar de significado y sentido al mundo actual, compartiendo con otros y orientando las actitudes y comportamientos respecto al entorno natural (Maldonado-González, 2023).

Metodología

El presente estudio es de corte cualitativo, descriptivo y exploratorio, el cual busca identificar los elementos centrales y periféricos de la representación social, mediante el método de análisis prototípico a partir de la técnica de asociación libre de palabras (Sánchez et al., 2020).

El Análisis Prototípico es un proceso que permite la caracterización de la representación social del concepto de Educación Ambiental, es uno de los más utilizados debido a su valor y rigor académico y diferenciador para la identificación de conceptos centrales de conceptos más complejos.

Respecto a la técnica de recolección que se utilizó fue la entrevista semi-estructurada en la cual se pueden tratar temas específicos, pero los tópicos deben ser precisos con margen de romper esquemas y protocolos para que el informante pueda expresarse con mayor libertad (Arias y Covinos, 2021).

Esta técnica se ejecutó a partir de una situación contextualizada, donde los futuros docentes en Educación Infantil, hipotéticamente se encontraban laborando en una sede de una



Institución Educativa Rural con unas condiciones específicas, a partir de allí, ellos debían proponer estrategias pedagógicas para la promoción de la Educación Ambiental (Arias, 2020).

El presente estudio se desarrolla con estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Rectoría Sur, específicamente en las Sedes de Garzón y Pitalito, con más de 10 años de trayectoria en los municipios mencionados, la muestra está constituida por 59 estudiantes pertenecientes al ciclo de práctica formativa.

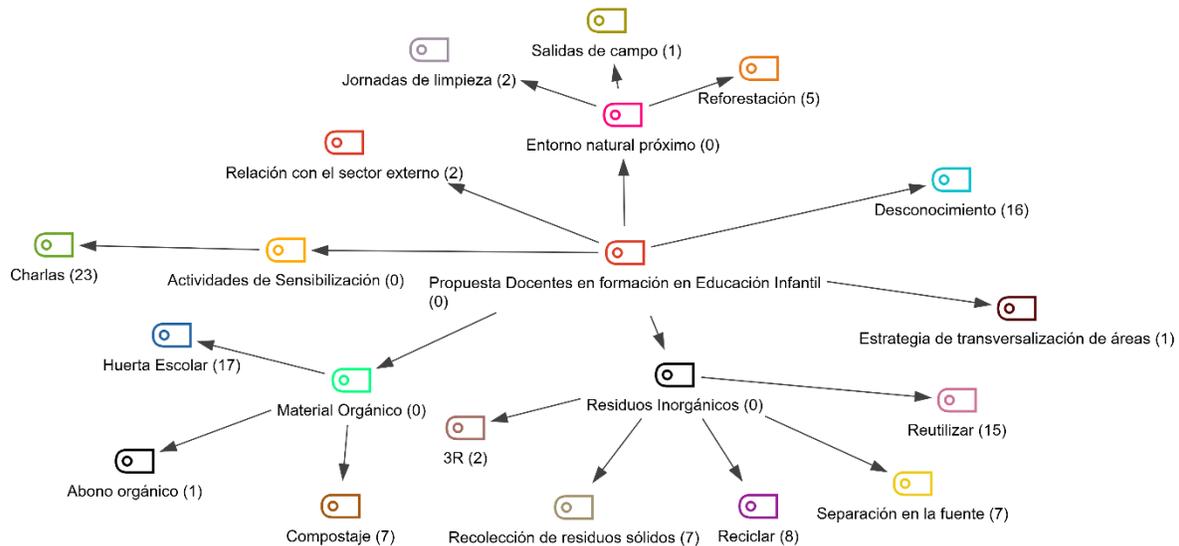
Así mismo, para el desarrollo de esta investigación se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las representaciones sociales sobre Educación Ambiental que tienen los docentes en formación de Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Rectoría sur? Para lo cual, se plantea el siguiente objetivo que da respuesta: Establecer los elementos que hacen parte del campo de representación social de Educación ambiental de los estudiantes de práctica formativa I, II y III de la Licenciatura en Educación Infantil de UNIMINUTO-Rectoría Sur, Sedes Garzón y Pitalito.

Resultados y discusión

Los hallazgos, a partir de la entrevista semiestructurada a los y las estudiantes pertenecientes a las tutorías denominadas “Práctica Formativa” en los niveles I, II y III, permitieron establecer una nube de palabras que evidencia las respuestas de los estudiantes frente a la situación problemática específica de la Educación Ambiental en una Institución Educativa de zona Rural.



Figura 2. Categorías de Representaciones sociales



En la figura 2, se puede evidenciar que los docentes en formación de Educación Infantil promueven diversas actividades sin tener en cuenta las características propias del contexto, proponiendo actividades genéricas como actividades que contemplen material orgánico (Huertos escolares, abono y compostaje), residuos inorgánicos (3R, separación en la fuente y recolección de residuos sólidos) Cuidado del entorno natural próximo (Reforestación, Salidas de campo y jornadas de limpieza), entre otros; Así mismo, existe un desconocimiento amplio de actividades para la promoción de la Educación Ambiental, ya que muchos de ellos mencionan que hay que realizar estrategias pedagógicas pero no evidencian puntualmente cuál.

Finalmente, los docentes en formación proponen actividades de sensibilización para estudiantes y comunidad en general por medio de diferentes charlas, dichas actividades si bien son importantes, usualmente no generan el impacto deseado en la mejora del fomento de la Educación Ambiental.

Lo anterior, hace necesario una mayor formación en Educación Ambiental desde el currículo de Educación Superior para futuros Licenciados en Educación Infantil, con el fin de generar un pensamiento crítico con los contenidos que enseñan y poder elegir lo más idóneo (De Pro Bueno y Nortes, 2016), de igual forma, los futuros Educadores Infantiles, debido al currículo de formación superior, tienen un amplio conocimiento en fomento de valores, formación



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

inicial e integral, pero existe un vacío conceptual para el fomento del pensamiento crítico, diseño de estrategias pedagógicas transversales y competencias profesionales primordiales para la Educación Ambiental (Cebrián y Pubill, 2014).

El Educador Infantil en el entorno escolar debe estar preparado para orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera multidisciplinar, además de liderar la ejecución de proyectos transversales obligatorios pero, en materia ambiental, rara vez el currículo de formación superior vincula actividades basadas en la naturaleza y el ambiente en entornos educativos, por lo que existe una clara necesidad de desarrollar experiencia y conocimiento profesional de los maestros en formación y así, poder apoyar de una manera más efectiva los procesos de enseñanza de los niños en entornos naturales (Semiz y Temiz, 2021).

Conclusiones

Es importante destacar que los futuros docentes en Educación Infantil, debido a su currículo de formación profesoral donde priorizan la adquisición de conocimientos y habilidades en el diseño de estrategias pedagógicas en primera infancia, como el trabajo en valores, procesos lecto-escritores y trabajo de motricidad fina y gruesa. Sin embargo, competencias relacionadas con la Educación Ambiental, como el fomento y la promoción, prácticamente no se tienen en cuenta como elementos para promover en los infantes.

Por otra parte, estrategias como la creación de huertas escolares, reforestación, reciclaje, son actividades genéricas que, si bien se pueden realizar para el fomento de la Educación Ambiental, se debe analizar el contexto para verificar la pertinencia de su ejecución, factor fundamental para la verificación del impacto en el estudiantado.

Finalmente, existe un desconocimiento sobre la promoción de valores, hábitos y comportamientos amigables con el ambiente y contextualizados con el entorno natural próximo de las Instituciones Educativas en un importante número de docentes en formación de Educación Infantil, debido a que mencionan estrategias para orientarla de manera escueta y en ocasiones, descontextualizada en términos conceptuales desconociendo los aspectos legales inherentes al ejercicio, lo cual es preocupante debido a que la población de influencia en formación es la primera infancia, edad donde se establecen las bases y hábitos que se expresan a lo largo de la vida.



Referencias

- Arias G., J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL.
- Arias G., J. L. y Covinos G., M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Burgos-Ayala, A., Jiménez-Aceituno, A., & Rozas-Vásquez, D. (2022). Lessons learned and challenges for environmental management in colombia: The role of communication, education and participation strategies. *Journal for Nature Conservation*, 70 doi:10.1016/j.jnc.2022.126281
- Cebrián, G., & Pubill, M. J. (2014). Professional competencies in education for sustainability: An exploratory study of student teachers' views. *Enseñanza De Las Ciencias*, 32(1), 29-49. doi:10.5565/rev/ensciencias.877
- Chukwu, T. M., Morse, S., & Murphy, R. (2022). Poor air quality in urban settings: A comparison of perceptual indicators, causes and management in two cities. *Sustainability (Switzerland)*, 14(3) doi:10.3390/su14031438
- De Pro Bueno, A., & Nortes Martínez-Artero, R. M. (2016). What do diplomatura maestro of educación primaria's students think about what they had seen in science class during their teaching practice?. *Enseñanza De Las Ciencias*, 34(1), 7-32. doi:10.5565/rev/ensciencias.1762
- Guarnizo-Losada, M. A., Núñez C., A. y Puentes L., O. L. (2019). Parque Mitológico y Jardín Botánico MITBOT: una mirada a la naturaleza a través del arte. *Bio-grafía*, 12(23). <https://doi.org/10.17227/bio-grafia.vol.12.num23-9300>
- Jodelet, D. (2020). Las representaciones sociales: un recurso para indagar la complejidad psicosocial. *Red Sociales*, 7(1), 50-61.
- Kotaman, H., Karaboğa, İ., Bilgin, S. P., & Tuğrul, B. (2022). Impact of in-service environmental education on early childhood teachers' environmental attitude. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 13(2), 26-39. doi:<https://doi.org/10.2478/dcse-2022-0016>



- Luiz, M. C., & Tiago, N. G. (2021). ENSINO DE CIÊNCIAS E O TEATRO: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS A RESPEITO DAS CIÊNCIAS E DOS CIENTISTAS. *Investigações Em Ensino De Ciências*, 26(2), 196. doi:<https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2021v26n2p196>
- Maldonado-González, A. L. (2023). Climate change in educational experiences of university teachers. *Revista Electronica Educare*, 27(1) doi:10.15359/ree.27-1.14345
- Naranjo, N. R. (2022). Practices and knowledge of socio-environmental organisations and movements in maule, chile and antioquia, colombia. *British Journal of Social Work*, 52(8), 4990-5008. doi:10.1093/bjsw/bcac107
- Riffo-Pavón, I. (2022). Social imaginaries, social representations, and discursive representations. *Cinta de moebio*, (74), 78-94. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-554x2022000200078>
- Sánchez F., I. M., González M., L. A. y Esmeral A., S. J. (2020). *Metodologías Cualitativas en la investigación educativa*. Editorial UNIMAGDALENA.
- Semiz, G., & Temiz, Z. (2021). Turkish pre-service early childhood education teachers' perceptions and practices of nature-based teaching on professional experience. *Australian Journal of Environmental Education*, 37(3), 187-207. doi:<https://doi.org/10.1017/ae.2021.6>
- Yamaphat, S., Jamjuree, D., Patphol, M., & Chinokul, C. (2021). A learning model of environmental education to enhance environmental ethics behavior for undergraduate students in a university. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(8), 2538-2543.