



Un Análisis Descriptivo de los Desempeños de los estudiantes en relación a las Competencias Específicas Saber Pro-2021-2022

A Descriptive Analysis of the Students' Performance in relation to the Specific Competencies Saber Pro-2021-2022

Uma Análise Descritiva do Desempenho dos Alunos em relação às Competências Específicas Saber Pro-2021-2022

Roger Eli Torres Vasquez¹
Karen Patricia Agudelo Arteaga²
Monica Segura Contreras³

Resumen

La presente ponencia se basa en el análisis descriptivo del valor agregado de los resultados de ADATAR (sistema de alertas tempranas) y Saber Pro del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Córdoba en el periodo 2021-2022, con relación a las competencias específicas evaluadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, estudio que surge a partir de los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas, en relación a los grupo de referencia. De allí que el objeto fue determinar los factores que influyen en el desempeño de los estudiantes en su calidad académica. El enfoque de este estudio fue descriptivo, como técnica se usó la revisión documental. La muestra fueron 54 estudiantes de noveno y décimo semestre del Programa. Los resultados indican un desempeño variado en algunas competencias, a partir de los cuales se proyectan acciones para mejorar estos indicadores.

¹ Universidad de Córdoba. Correo: rogertorres@unicordoba.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7910-1589>

² Universidad de Córdoba. Correo: Karenagudelo@unicordoba.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2728-2998>

³ Universidad de Córdoba. Correo: monicasegura@unicordoba.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0339-8339>



Palabras Clave: Calidad educativa, competencias, Prueba Saber, Valor Agregado.

Abstract

This paper was essentially based on the descriptive analysis of the added value of the results of ADATAR (early warning system) and Saber Pro of the Bachelor's degree program in Natural Sciences and Environmental Education at the University of Cordoba in the period 2021- 2022 in relation to the specific competencies evaluated by the Colombian Institute for the Evaluation of Education - ICFES, a study that arises from the low results that students have had in the tests in relation to the reference group. Therefore, the objective was to determine the factors that influence the performance of students in their academic quality. The approach of this study was descriptive, and documentary review was used as a technique. The sample consisted of 54 ninth and tenth semester students of the Program. The results indicate a varied performance in some competencies, from which actions are projected to improve these indicators.

Key words: Educational quality, competencies, Saber Test, Value Added.

Resumo

Este artigo baseou-se essencialmente na análise descritiva do valor acrescentado dos resultados do ADATAR (sistema de alerta precoce) e do Saber Pro do curso de Licenciatura em Ciências Naturais e Educação Ambiental da Universidade de Córdoba no período 2021-2022 em relação às competências específicas avaliadas pelo Instituto Colombiano de Avaliação da Educação - ICFES, um estudo que surge dos baixos resultados que os alunos tiveram nos testes em relação ao grupo de referência. O objectivo do estudo foi determinar os factores que influenciam o desempenho dos estudantes em termos de qualidade académica. A abordagem deste estudo foi descritiva, tendo sido utilizada como técnica a análise documental. A amostra foi constituída por 54 estudantes do nono e décimo semestres do



curso. Os resultados indicam um desempenho variado em algumas competências, a partir das quais se projectam acções para melhorar estes indicadores.

Palavras-chave: Qualidade educativa, competências, Teste Saber, Valor Acrescentado.

Introducción

Esta investigación surge de la preocupación derivada del bajo desempeño en las pruebas Saber Pro de los estudiantes de noveno y décimo semestre de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Córdoba- Montería, en la cual no se evidencia un estudio previo sobre los factores que influyen en el desempeño de los estudiantes en estas pruebas. En este contexto de preocupación, del análisis del valor agregado del resultado, surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo realizar un análisis del valor agregado de los resultados del desempeño de las competencias específicas con relación a los resultados de *ADATAR* y Saber Pro-2021-2022 para proponer acciones que permitan el fortalecimiento de las mismas? A este cuestionamiento se le da respuesta a través del logro de los objetivos planteados, los cuales permitieron realizar una revisión documental sobre los resultados de las pruebas Saber Pro para identificar los factores que inciden en dichos resultados y establecer acciones desde el Programa para fortalecer los resultados de estos. En la misma dinámica se analizaron los registros del desempeño de *ADATAR*, aclarando, que *ADATAR* es una herramienta estadística que utiliza la Universidad de Córdoba, que permite identificar las alertas tempranas de riesgo de los estudiantes, y contribuye a disminuir la deserción estudiantil. Se hizo la revisión de los últimos años sobre el desempeño de los estudiantes del Programa en los cursos contemplados en la malla curricular, específicamente los cursos relacionados con las competencias enseñar, formar y evaluar, las cuales se desarrollan completamente en los cursos del área de didáctica y pedagogía. Cursos que hoy en día se encuentran en algunos casos desarticulados con las exigencias del ministerio. Esto se evidencia, en las debilidades que se observan en los cursos del área de práctica pedagógica investigativa durante la inmersión de los estudiantes en el aula de clase, en los protocolos de observación que se utilizan para el seguimiento de los estudiantes, las falencias se concentran en los procesos evaluativos, ya que en la mayoría de los casos las evaluaciones son de tipo memorístico, en la comprensión de las características



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

físicas, intelectuales y sociales de sus estudiantes y la vinculación de sus prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural. Por otra parte, se les dificulta la sistematización de sus prácticas, lo que impide que el estudiante en formación reflexione sobre su proceso, transforme y resignifique su praxis.

En ese orden de ideas, la fundamentación teórica de este estudio se centra en las posturas de normatividad, Ministerio de Educación (2018); (Arias et al (2009), Harris (2011); (Tobón, 2013; Huerta 2018). A continuación, se detalla cada uno de ellos. En relación al Ministerio de Educación Nacional (2018) la Evaluación de Competencias valora la interacción de disposiciones (valores, actitudes, motivaciones, intereses, rasgos de personalidad, etc.), conocimientos y habilidades, interiorizados en cada persona, que le permiten abordar y solucionar situaciones concretas, una competencia no es estática; por el contrario, ésta se construye, asimila y desarrolla con el aprendizaje y la práctica, llevando a una persona a que logre niveles de desempeño cada vez más altos (Ministerio de Educación Nacional, 2018). Así mismo, la Ley 1324 de julio de 2009, “establece que el objeto del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior- ICFES es ofrecer el servicio de evaluación de la educación en todos sus niveles y adelantar investigación sobre los factores que inciden en la calidad educativa, con la finalidad de ofrecer información para mejorar la calidad de la educación”, el Decreto 3963 de 2009, la Resolución 187 de 2013 y el Decreto 1075 de 2015 define que el Examen ICFES Saber Pro: Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior es un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la Educación Superior. Forma parte, con otros procesos y acciones, de un conjunto de instrumentos que el Gobierno Nacional dispone para evaluar la calidad del servicio público educativo y ejercer su inspección y vigilancia.

Por ende, el estudio de valor agregado está relacionado con los aportes que genera el paso por la educación superior en el desarrollo de las competencias básicas de un individuo, mediante la comparación entre el logro esperado y el logro real del individuo al finalizar su ciclo de educación (Arias et al (2009), Harris (2011). Usualmente, estos cálculos se realizan mediante modelos multinivel o modelos jerárquicos, donde se tienen dos o más niveles de estimación (Raudenbush y Willms, 1995). Para los propósitos de esta investigación, el estudio centró su interés en el análisis comparativo del desempeño de los estudiantes entre los resultados de desempeño de los estudiantes registrados en la herramienta de Análisis temprano de estudiantes en riesgos académico *ADATAR* y Saber Pro de sus correspondientes cohortes. Este estudio, se fundamenta en los lineamientos del Ministerio de Educación, por tal motivo es importante mencionar la evaluación basada en evidencia, son pruebas concretas



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

y tangibles que demuestran que se está desarrollando una competencia. Se evalúan con base en los criterios, y es necesario valorarlas en forma integral y no de manera independiente.

En ese sentido, Toulmin (1958) plantea que una prueba funciona como un argumento evidencial, Para este autor, cualquier afirmación que se quiera defender exitosamente debe estar basada en datos. Adicionalmente, debe existir una garantía, es decir, una razón, o conjunto de razones, que soporte la conexión lógica entre los datos y la afirmación que se quiere defender. Un argumento evidencial es, de esta manera, un argumento cuya conclusión se apoya en datos y para el cual existe una garantía (ICFES, 2018).

Del mismo modo, para el ICFES (2018) una evaluación permite construir un argumento que posibilita defender un conjunto de afirmaciones (sobre la habilidad o rasgo latente que se quieran medir) de un estudiante a partir de datos específicos; a saber, las conductas observables del estudiante en una serie de situaciones cotidianas, conocidas como tareas. Estos datos y las afirmaciones sobre el estudiante deben estar conectados apropiadamente por suficientes garantías, de tal forma que se evidencie cómo las respuestas a las tareas dependen de la habilidad que se quiere medir.

Por ende, la formación por competencias en este enfoque está relacionada con la construcción de capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes y valores en el marco de un conjunto de potencialidades personales (Tobón, 2013; Huerta 2018). Este enfoque de evaluación permite fortalecer competencias específicas. Para este estudio, es fundamental que las competencias que contemplan los planes de cursos del Programa estén alineadas con las evaluadas por el ICFES, lo que conlleva a los profesores del Programa a articular los contenidos, actividades y evaluación en torno a las competencias. Para tal fin desde programa los cursos del área de didáctica y pedagogía juegan un papel importante en el alcance de los propósitos del MEN. Tal como, lo plantea Huerta (2018) el empleo de estrategias didácticas basadas en métodos de solución de problemas, como el aprendizaje basado en problemas, proyectos de aprendizaje, estudios de casos, y otras estrategias que incidan en la investigación, la solución de problemas y sobre todo basados en el saber hacer en contextos de modo eficiente, Proceso que debe articularse a una evaluación que abandone la práctica cognoscitivista para dar énfasis al desempeño, a la demostración de evidencias y productos como una nueva forma de evaluación basada en resultados.



Metodología

La investigación es de tipo descriptivo, ya que, al estar centrada en el estudio de dicho valor agregado, se requirió hacer un especial énfasis en el examen de toda la información recolectada y de los resultados de los desempeños de los cursos de didáctica y pedagogía, lo cual permitió reconocer el papel y la calidad de la educación impartida por el programa y su aporte en la formación de seres humanos, ciudadanos y profesionales para la región. En ese sentido, Sánchez (1999) plantea que los estudios descriptivos están basados en la medición de una o más variables en alguna población definida o en una muestra de dicha población. La descripción es, pues, un discurso que evidencia y significa el ser de una realidad a través de sus partes, sus rasgos estructurales, sus cualidades, sus propiedades, sus caracteres estructurales o sus circunstancias”. La población del estudio fueron los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Córdoba, y la muestra la conformaron 54 educandos de noveno y décimo semestre. Para la recolección de la información, se utilizó la revisión documental que de acuerdo con Fonseca (2017), permite la comprensión de las reflexiones que hacen los estudiantes en formación y su habilidad escritural. Finalmente, el análisis de la información fue descriptivo.

Resultados y análisis

Entre los resultados obtenidos por parte de los estudiantes en formación se destacan los siguientes: el programa en el año 2021 obtuvo como resultado promedio 121 y en el año 2022, 129, resultados que indican que se encuentran por debajo de la media del grupo referencia. Con relación a las pruebas de las competencias específicas se evidencia que las competencias donde los estudiantes obtuvieron un mayor desempeño fue evaluar y enseñar. No obstante, donde se evidenció un bajo desempeño en las pruebas saber Pro fue en formar específicamente en la afirmación comprende las características físicas, intelectuales y sociales de sus estudiantes y vincula sus prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural. No obstante, los cursos de pedagogía que tributan a esta competencia en el reporte de *ADATAR* los estudiantes obtuvieron un desempeño bueno. Estos resultados demuestran que pueden existir factores que influyen en el desarrollo de las pruebas como la conexión, tiempo limitado, interpretación



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

de las preguntas, necesidades académicas durante su formación en el programa, así como la poca o nula articulación de las pruebas Saber Pro con las prácticas evaluativas. Todo lo anterior, permitió que el Programa promoviera acciones que posibiliten el mejoramiento de las competencias tales como realizar un análisis sobre los resultados de las competencias, seleccionar a un grupo de docente para que capaciten a los estudiantes, intervenir en los planes de curso con el fin de ajustar los contenidos y/o estrategias a la luz de la metodología de evaluación asociada a las pruebas, uso de la plataforma institucional Maratón para hacer seguimiento de los procesos en las competencias genéricas y específicas, de aprendizaje de los estudiantes y mantener una comunicación constante con los estudiantes sobre el proceso de las pruebas.

Conclusiones

El análisis del valor agregado en el periodo 2021-2022 de *ADATAR* y las Prueba Saber Pro determinó que hay grandes fluctuaciones en estos periodos, con una tendencia marcada que evidencia un leve mejoramiento en el desempeño de las competencias, que los mayores puntajes en la *ADATAR* se contrastan con los menores puntajes de la Prueba Saber pro, los cuales corresponden a las competencias con menor desempeño como formar y las competencias con mejores desempeños fueron enseñar y evaluar. Los resultados son una evidencia clara del compromiso que tienen los programas de formación en lograr que el estudiante- egresado sea competente en la realidad y exigencia de la sociedad.

Referencias

- Fonseca-Amaya, G. (2017). El conocimiento pedagógico del contenido en profesores de biología: Una revisión documental. *Bio-grafía*, 10(19).
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (2014). Recuperado el 2018, de ICFES Saber Pro.



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

-
- Arias, R., Soto, J. y Morera, M. (2009). Concepto y evolución de los modelos de valor añadido en educación concept and evolution of educational value-added models. *Revista de Educación*.
- Harris, D. (2011). Value-Added Measures in Education: What Every Educator Needs to Know. *Harvard Education Press*.
- ICFES (2018). Guía Introductoria al Diseño Centrado en Evidencias.Extraído desde <https://www.icfes.gov.co/documents/39286/14030789/1.+Guia+introdutoria+al+Dis e%C3%B1o+Centrado+en+Evidencias.pdf>
- Rosales, M. H. (2018). Evaluación basada en evidencias, un nuevo enfoque de evaluación por competencias. *Revista de Investigaciones de la Universidad Le Cordon Bleu*, 5(1), 159-171.
- Sánchez J (1999) “Metodología para la investigación en Marketing y dirección de empresas”, Ed. Pirámide, Madrid.
- Tobón S. (2013). Formación Integral y Competencias. Bogotá, Colombia: Eco Ediciones