

La huerta escolar como recurso pedagógico para el desarrollo de procesos de educación ambiental en la primera infancia en los Jardines Infantiles de la Secretaría de Desarrollo Social de Cota

The school garden as a pedagogical resource for the development of environmental education processes in early childhood in the kindergartens of the Secretariat of Social Development of Cota

A horta escolar como recurso pedagógico para o desenvolvimento de processos de educação ambiental na primeira infância nas creches da Secretaria de Desenvolvimento Social de Cota

Santiago Velásquez Murcia¹

Fecha de recepción: 01 de febrero de 2023

Fecha de aprobación: 06 de agosto de 2023

Resumen

El presente documento expone la formulación del proyecto de intervención socioeducativa, de carácter exploratorio, correspondiente a la Práctica Pedagógica III de la Licenciatura en Ciencias Naturales de la Universidad de La Sabana en Colombia, llevada a cabo en los ocho jardines infantiles de la Secretaría de Desarrollo Social de Cota, donde se tuvo como propósito el desarrollo de acciones educativas ambientales con un alto grado de rigor pedagógico para formar actitudes y hábitos proambientales en los niños. La experiencia consistió en la planeación e implementación de ocho talleres en los diversos jardines, potenciando diversos desarrollos en los 141 niños del nivel jardín, cuya edad osciló entre los 4 y 5 años. Los resultados de esta experiencia preliminar corresponden a un mejoramiento en los procesos de planeación de dichas actividades. Por tanto, es posible afirmar los procesos de educación ambiental en la primera infancia desarrollados con el proyecto de huertas escolares, contribuyen al desarrollo de los niños y sus aprendizajes,

¹ Estudiante de Licenciatura en Ciencias Naturales. Universidad de La Sabana, Chía, Colombia. ORCID: 0000-0002-4514-5137. Correo electrónico: santiagovemu@unisabana.edu.co

aportando al cumplimiento de objetivos enmarcados en los planes municipales y perfeccionar los procesos de planeación pedagógica que desarrollan las docentes.

Palabras Clave: Educación ambiental, primera infancia, huerta escolar, actitudes proambientales, planeación pedagógica.

Abstract

This document presents the formulation of the socio-educational intervention project, of an exploratory nature, corresponding to the Pedagogical Practice III of the Bachelor's Degree in Natural Sciences of the Universidad de La Sabana, carried out in the eight kindergartens of the Secretaría de Desarrollo Social de Cota, where the purpose was the development of environmental educational actions with a high degree of pedagogical rigor to form pro-environmental attitudes and habits in the children. The experience consisted in the planning and implementation of eight workshops in the different kindergartens, promoting different developments in 141 kindergarten children, whose ages ranged between 4 and 5 years old. The results of this preliminary experience correspond to an improvement in the planning processes of these activities. Therefore, it is possible to affirm that the environmental education processes in early childhood developed with the school garden project contribute to the development of the children and their learning, contributing to the fulfillment of objectives framed in the municipal plans and improving the pedagogical planning processes developed by the teachers.

Keywords: Environmental education, early childhood, school garden, pro-environmental attitudes, pedagogical planning.

Introducción

La motivación esencial para el diseño y ejecución de un proyecto de educación ambiental para la primera infancia en los siete jardines infantiles de la Secretaría de Desarrollo Social del municipio de Cota es el bajo aprovechamiento de las huertas escolares como recurso

pedagógico para el desarrollo de experiencias de aula significativas que permitan generar actitudes proambientales en los niños.

Desde un punto de vista teórico, la primera infancia de acuerdo con Pramling y Kaga (2008), es un periodo de vital importancia para el desarrollo de actitudes, hábitos y conductas proambientales que configuren territorios sostenibles. Estos procesos, según Galeano et. al (2018), deben estar orientados hacia el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas más que la transmisión de contenidos disciplinares a los niños, y requieren de un conocimiento robusto de las realidades ambientales del contexto local y sus implicaciones e interdependencias con fenómenos a escala global. El breve marco referencias y conceptual expuesto anteriormente sobre la educación ambiental en primera infancia, también obedece a una problemática actual que enfrenta la población infantil a nivel mundial que, según Louv (2008), corresponde a los elevados índices de desconexión con el entorno natural. Los Centros de Desarrollo Infantil deben encargarse de generar entornos y prácticas pedagógicas que permitan a los niños tener contacto con la naturaleza y permitan potenciar su desarrollo integral, es por eso por lo que las huertas escolares, según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2009), se presentan como escenarios ideales para el desarrollo de experiencias educativas significativas que permiten potenciar habilidades blandas y actitudes proambientales.

En este sentido, de acuerdo con Galeano et. al (2018), es necesario superar y transformar paradigmas naturalistas y catastróficos del ambiente con el objetivo de brindar una perspectiva sistémica y holística por parte de los educadores infantiles. También, los autores señalan que las acciones educativas ambientales requieren de la ejecución de procesos a nivel pedagógico (planeación, implementación, evaluación) y administrativo (gestión de recursos humanos y financieros, seguimiento operativo), que garantice el desarrollo esperado de las actividades de educación ambiental.

Identificación del problema

A partir de la revisión de los documentos pedagógicos de los jardines infantiles por parte del investigador, se evidenció la ausencia de proyectos pedagógicos formalizados para el desarrollo de acciones educativas ambientales, situación que ha generado que estas

experiencias de aula se desarrollen de forma desarticulada y no posean un impacto significativo en la formación de actitudes proambientales en los niños y que estas actividades no sean sometidas a procesos de evaluación periódica. El panorama expuesto anteriormente, se debe a que las huertas escolares no han sido incluidas como un ambiente de aprendizaje en la planeación pedagógica, a causa de la falta de espacios de formación de las profesoras en la formulación de proyectos de educación ambiental. Además, este componente no se encuentra contemplado en la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia.

Objetivo general

Implementar acciones educativas ambientales con una rigurosa planeación pedagógica en los Jardines Infantiles de la Secretaría de Desarrollo Social de Cota

Objetivos específicos

- ✓ Incluir a las huertas escolares como un recurso en la planeación pedagógica mensual de las educadoras infantiles.
- ✓ Formar actitudes proambientales en la población de primera infancia a través de experiencias pedagógicas en la huerta escolar.

Marco normativo local, nacional e internacional

A nivel de organismos internacionales en temas de infancia, UNICEF (2022), establece la necesidad de desarrollar conocimientos, conductas y actitudes adecuadas en los niños, que les permitan enfrentar los desafíos actuales en material ambiental, en el marco del cambio climático. La Organización de las Naciones Unidas (ONU), a través de la Convención sobre los Derechos del Niño, establece que “la educación de los niños debe ayudarles a

alcanzar el pleno desarrollo de su personalidad, sus talentos y capacidades, (...) ayudándoles a que vivan en paz y a proteger el medio ambiente” (p.2).

En Colombia, a través de la Política Nacional de Educación Ambiental se precisa que, en contextos de educación no formal, como en los jardines infantiles de la Secretaría de Desarrollo Social de Cota, es necesario superar discursos y prácticas activistas de tipo espontáneo para transitar hacia la consolidación de procesos integrales y rigurosos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades. A su vez, de acuerdo con lo establecido en el artículo 2 de la Ley 1549 de 2012, todas las personas tienen el derecho y la responsabilidad de participar en procesos de educación ambiental con el propósito de aproximarse a actitudes de respeto y valoración del ambiente a partir de las realidades ambientales en las cuales está inmerso cada individuo.

En Cundinamarca, de acuerdo con lo establecido en el Plan Departamental de Desarrollo (2020-2024), una estrategia dentro del programa “El cambio está en tus manos” es el desarrollo de actividades de sensibilización en temáticas ambientales priorizadas por los municipios a través de la implementación de programas de educación ambiental de manera articulada con las universidades, instituciones educativas y comunidad general sobre temas agroforestales y de biodiversidad. Asimismo, en el municipio de Cota, de acuerdo con el plan de desarrollo vigente, se establece de manera explícita y textual la inexistencia de programas de educación y cultura ambiental, para lo cual se pretende contar con el apoyo de profesionales y organizaciones sin ánimo de lucro.

Metodología

En este contexto, la población objetivo del proyecto consistió en 141 niños del nivel jardín que asisten actualmente a los siete jardines infantiles de la Secretaría de Desarrollo Social de Cota. La tabla 1 presenta la cantidad de estudiantes involucrados en el proyecto:

JARDÍN	Rural / Urbano	Número de niños	Número de niñas
La Moya	Rural	8	10

El Libertador	Urbano	18	14
La Esperanza	Urbano	7	11
El Abra	Rural	6	10
Manitas Creativas	Urbano	11	13
Creciendo	Urbano	9	12
Rozo y Parcelas	Rural	2	10
TOTAL	3 rurales	61	80
POBLACIÓN	4 urbanos		

Tabla 1. Caracterización de los jardines infantiles de la Secretaría de Desarrollo Social y el número de niños y niñas por jardín. Fuente: Elaboración propia.

Según datos del Programa de Atención Integral a la Primera Infancia de Cota (2020), la edad de los niños del nivel jardín oscila entre los 4 y 5 años. Un 95% de la población no pertenece a ningún grupo étnico sin embargo, más del 40% de los niños son migrantes venezolanos. Aproximadamente 55% de los niños vive con ambos padres y el porcentaje restante solo con sus madres. En términos de las creencias culturales, una gran mayoría pertenece al credo católico. Sin embargo, el proyecto involucra a diversos actores a nivel pedagógico, administrativo, institucional y contextual, que son clasificados y priorizados en el siguiente enlace, según su grado de relación, rol y etapa del proceso en la cual tendría participación. Por otro lado, la divulgación de la experiencia se llevó a cabo a través de las redes sociales de la Secretaría de Desarrollo Social de Cota, socializando a través de imágenes y descripciones cortas, las actividades educativas ambientales desarrolladas con los niños, profesoras y auxiliares pedagógicas en torno a la huerta escolar.

El alcance del proyecto de intervención socioeducativa es de tipo exploratorio, teniendo en cuenta que corresponde a la primera propuesta del desarrollo de procesos de educación ambiental en primera infancia, de manera formal en los jardines infantiles oficiales del municipio de Cota. A su vez, este proceso se enmarca en el ejercicio de Práctica Pedagógica III de la Licenciatura en Ciencias Naturales de la Universidad de La Sabana. El diseño del proyecto de intervención socioeducativa se formula desde la metodología de

marco lógico, definiendo como objetivo central potenciar el aprovechamiento de las huertas escolares como recurso pedagógico en los jardines infantiles, a través de la planeación e implementación de talleres semanales con los niños, de acuerdo con la tabla 2, orientados a llevar a cabo procesos de educación científica a través de la exploración de la huerta, desarrollando habilidades científicas y actitudes proambientales.

Número	Taller	Objetivo	Dimensión	Habilidad para potenciar	Planeación (Código QR)
1	¡Veo, veo en la huerta!	Reconocer los elementos de la huerta escolar por medio de una observación guiada	Exploración del medio	Observación	
2	¿Cuáles son las partes de la planta?	Reconocer y clasificar las partes de una planta, el proceso para sembrar una semilla y su cuidado	Cognitiva	Clasificación	
3	Germinando semillas	Observar el proceso de germinación de una semilla y realizar acciones de cuidado y mantenimiento a la huerta	Cognitiva y motricidad gruesa	Observación	
4	Guardianes de la huerta	Reconocer las variables implicadas en el cuidado de una huerta, a través del desarrollo de una actividad de motricidad gruesa que favorece la memoria visual de corto plazo.	Cognitiva y motricidad gruesa	Memoria	
5	Olores, texturas y formas de las plantas aromáticas	Reconocer las variables implicadas en el cuidado de una huerta, a través del desarrollo de una actividad de motricidad gruesa que favorece la memoria	Sensorial	Percepción	

visual de corto plazo.

6	Demarcando la huerta	Identificar las características y usos de las plantas aromáticas presentes en una huerta.	Artística	Motricidad fina	
7	Haciendo pinturas caseras	Desarrollar la habilidad para manipular objetos con fines artísticos y de cuidado de la huerta.	Artística	Motricidad fina	
8	Creando canastas caseras	Desarrollar la habilidad para manipular objetos con fines artísticos.	Artística	Motricidad fina	

Tabla 2. Talleres semanales de educación ambiental en las huertas escolares de los jardines infantiles

La investigación es de carácter cualitativo de alcance exploratorio, considerando que el fenómeno objeto de estudio no ha sido abordado en este contexto y se pretende caracterizarlo. Las poblaciones involucradas en el proyecto corresponden a 140 niños y niñas del nivel jardín cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años de edad, profesoras y auxiliares pedagógicas, junto con personal administrativo de la Secretaría de Desarrollo Social de Cota. La ejecución del proyecto pretende impactar positivamente el desarrollo integral de los niños a través de las actividades educativas ambientales en la huerta. Al respecto, el proceso de recolección y análisis de datos se plantea desde una estrategia de divulgación de la experiencia en medios oficiales, a partir la toma de fotografías de las actividades desarrolladas con los niños, con los permisos correspondientes y el aval institucional.

Resultados y discusión

Los resultados preliminares durante la ejecución del proyecto son, en primer lugar, la sensibilización y una mayor participación por parte de los niños y las profesoras de primera infancia con respecto a las huertas escolares; también, se logró incluir a este recurso pedagógico en la planeación mensual y finalmente, con la estrategia de divulgación en redes sociales se ha permitido exponer ante la comunidad del municipio de Cota el potencial de beneficios de las huertas para los niños, su desarrollo y aprendizajes, (ver imagen 1). Lo anterior, permite proyectar el proceso a futuro y perfeccionarlo mediante acciones de formulación y formalización. Asimismo, se ha visibilizado la labor de las profesoras y auxiliares pedagógicas a través de la divulgación de las experiencias a la comunidad del municipio y la promoción de procesos de planeación colaborativa.



Figura 1. Experiencias educativas infantiles con población de primera infancia.

El desarrollo del proyecto de huertas escolares permite establecer que los procesos de educación ambiental en la primera infancia contribuyen al desarrollo integral de las diversas dimensiones de los niños y sus aprendizajes; simultáneamente, se está aportando al cumplimiento de objetivos enmarcados en los planes municipales. Con miras de garantizar la continuidad y efectividad de la iniciativa, es fundamental que las dimensiones pedagógica y administrativa aporten significativamente a las experiencias educativas ambientales y garanticen su pertinencia en el ejercicio educativo, a través del diseño y formulación de procesos rigurosos de carácter técnico y evaluativo, de manera permanente.

Adicionalmente, a través del desarrollo de dibujos por parte de los niños de los jardines infantiles del municipio de Cota, se da cuenta del gusto y agrado hacia las actividades en la huerta, también los niños expresan emociones como la felicidad, curiosidad y asombro. En

algunos casos, los niños destacan el desagrado hacia algunos elementos disponibles en la huerta escolar. Pero, la conclusión general de este diagnóstico es que las actividades en la huerta son importantes para los niños, generando aprendizajes y emociones significativas a nivel pedagógico. (Ver enlace adjunto para visualizar los dibujos elaborados por los niños).



Figura 2. Dibujos de los niños sobre sus emociones en la huerta escolar.

Enlace dibujos de los niños sobre sus percepciones de la huerta:

https://drive.google.com/drive/folders/1mm9YcuTwDXnAInAuzTjAFw4N-QQgyHOv?usp=share_link

De igual manera, cabe destacar que la experiencia desarrollada con población de primera infancia fue significativa porque brindó la oportunidad a los niños de tener experiencias con una intencionalidad pedagógica para potenciar sus dimensiones a través de la huerta escolar, promoviendo actitudes proambientales relevantes para el contexto local y global. Adicionalmente, un aspecto valioso a destacar es el trabajo articulado y simultáneo que se llevó a cabo en la planeación e implementación de las acciones educativas ambientales, en donde las docentes tuvieron la posibilidad de adaptar y proponer actividades y estrategias para generar un impacto importante en el proceso formativo de los niños. Al respecto, dar continuidad a estos procesos de planeación colaborativa representa un reto.

Conclusiones

En síntesis, la huerta escolar se consolida como un recurso pedagógico valioso que permite desarrollar procesos de educación ambiental altamente efectivos y pertinentes con la

población de primera infancia, potenciando dimensiones del desarrollo de manera integral y formando actitudes proambientales. Asimismo, llevar a cabo procesos de planeación pedagógica rigurosos permiten el desarrollo de experiencias educativas ambientales significativas para los niños en los jardines que promueven la formación de actitudes proambientales, hábitos de cuidado de la naturaleza y sensibilización en torno a la importancia de la agricultura a través de acciones de aula intencionadas, diversas en términos de las dimensiones del desarrollo fortalecidas y de los recursos pedagógicos y didácticos propuestos.

De igual forma, la experiencia promueve procesos de profesionalización de la labor de las educadoras infantiles en materia de reflexión pedagógica y trabajo colaborativo entre pares, contribuyendo al cumplimiento de las metas del plan de desarrollo de la administración municipal actual de Cota en materia de atención integral a la primera infancia. Por esto, es fundamental que las acciones que se llevan a cabo en diversas instituciones educativas y en entornos no formales sobre la importancia de la huerta, sean intencionadas y posean una planificación sistémica y sistemática que garantice una coherencia y pertinencia a nivel pedagógico, soportado en el desarrollo de procesos administrativos eficientes y constantes.

Referencias

- Galeano Martínez, J., Parra Moreno, C. H., & Chocontá Bejarano, J. E. (2018). Educación ambiental en la primera infancia: una mirada en Latinoamérica. Universidad de La Sabana. Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/35145>
- Louv, R. (2008). Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder. Algonquin Books.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2009). El Huerto Escolar: orientaciones para su implementación. Recuperado de: <https://www.fao.org/3/am275s/am275s00.pdf>
- Plan de Desarrollo Municipal de Cota (2020-2023). Por amor a Cota, sí podemos. Alcaldía Municipal de Cota. Recuperado de: <https://www.cota-cundinamarca.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionControl/PLAN%20DE%20>

DESARROLLO%20MUNICIPAL%202020-
2023%20Y%20ANEXOS/PlanDeDesarrollo Cota 2020 2023.pdf

Pramling, I. S., & Kaga, Y. (Eds.). (2008). The contribution of early childhood education to a sustainable society (pp. 1-136). Paris: Unesco. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000159355>

Programa de Atención Integral a la Primera Infancia de Cota (2020). Cota, un espacio de y para los niños y niñas: componente pedagógico de los Jardines Infantiles Municipales de Cota.

UNICEF - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022). Una tarea pendiente: 5 razones por las que necesitamos educación ambiental. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/historias/una-tarea-pendiente-cinco-razones-por-las-que-necesitamos-educacion-ambiental>

PRELIMINAR