

"Bogotá in-visible: un lugar biodiverso de aprendizaje multisensorial y configuración territorial"

"Bogotá in-visible: a biodiverse place for multi-sensory learning and territorial configuration"

"Bogotá in-visível: um lugar biodiversário para aprendizagem multissensorial e configuração territorial"

Jeisel Tatiana Moreno Prieto¹

Resumen

La configuración territorial implica tanto el reconocimiento y apropiación del lugar en el que se habita; como la construcción de la memoria, la identidad, el posicionamiento y las relaciones con el otro desde sus formas de ser, estar y sentir en el entorno; es decir, aporta a la edificación y transformación de las subjetividades políticas. Sin embargo, dichas construcciones se han visto afectadas en las personas con condiciones sensoriales diversas (Como baja visión o ceguera) debido a que se les ha configurado como sujetos que carecen de independencia para desplazarse por el territorio, minimizando su autonomía e integración con la comunidad.

Es importante, que desde el aula se den procesos de inclusión de las personas con condiciones sensoriales diversas, que permitan tejer vínculos entre la escuela, comunidad y territorio, que conforme a (Jaime,2021) lleven a los niños a reconocer, apropiar, reinventar y proyectar los diferentes territorios donde se habita. Cuyos lazos se pueden entrelazar desde la enseñanza de la Biología, en función de la diversidad sensorial que reside en el aula.

En ese sentido, la presente propuesta investigativa pretende contribuir a la configuración del territorio a partir de trabajos prácticos con los niños del colegio OEA a través de la enseñanza de la biodiversidad de Bogotá. Ya que, se considera que la enseñanza de la biodiversidad de este lugar puede aportar a la configuración territorial y la independencia. Dicha investigación, tendrá un enfoque metodológico cualitativo usando herramientas como entrevistas conversacionales, el diario de campo y la observación.

Palabras clave: configuración del territorio, trabajos prácticos, biodiversidad, independencia, subjetividades políticas.

¹ Universidad Pedagógica Nacional (Colombia). jtmorenop@upn.edu.co

Abstract

The territorial configuration implies both the recognition and appropriation of the place where one lives; such as the construction of memory, identity, positioning and relationships with the other from their ways of being, being and feeling in the environment; that is, it contributes to the construction and transformation of political subjectivities. However, these constructions have been affected in people with diverse sensory conditions (such as low vision or blindness) because they have been configured as subjects who lack independence to move around the territory, minimizing their autonomy and integration with the community.

It is important that processes of integration of people with diverse sensory conditions take place from the classroom, which allow for the weaving of links between the school, community and territory, which according to Jaime (2021) lead children to recognize, appropriate, reinvent and project the different territories where they live. Whose ties can be intertwined from the teaching of Biology, depending on the sensory diversity that resides in the classroom.

In this sense, the present research proposal aims to contribute to the configuration of the territory from practical work with the children of the O.E.A school through the teaching of the biodiversity of Bogotá. Since, it is considered that the teaching of biodiversity, in this case of Bogotá, can contribute to the territorial configuration and independence. This research will have a qualitative methodological approach using tools such as conversational interviews, field diary and observation.

Keywords: configuration of the territory, practical work, biodiversity, independence, political subjectivities.

Resumo

A configuração territorial implica tanto no reconhecimento como na apropriação do lugar onde se vive; como a construção da memória, identidade, posicionamento e relações com o outro a partir de seus modos de ser, ser e sentir no ambiente; ou seja, contribui para a construção e transformação das subjetividades políticas. No entanto, essas construções têm sido afetadas em pessoas com diversas condições sensoriais (como baixa visão ou cegueira) por terem se configurado como sujeitos que carecem de independência para se locomover pelo território, minimizando sua autonomia e integração com a comunidade.

É importante que processos de integração de pessoas com condições sensoriais diversas ocorram a partir da sala de aula, que permitam a tecelagem de vínculos entre escola, comunidade e território, que segundo Jaime (2021) levam as crianças a reconhecer, apropriar-se, reinventar e projetam os diferentes territórios onde vivem. Cujos vínculos podem se entrelaçar a partir do ensino de Biologia, dependendo da diversidade sensorial que reside na sala de aula.



Nesse sentido, a presente proposta de pesquisa visa contribuir para a configuração do território a partir do trabalho prático com as crianças da escola O.E.A através do ensino da biodiversidade de Bogotá. Visto que, considera-se que o ensino da biodiversidade, neste caso de Bogotá, pode contribuir para a configuração territorial e independência. Esta pesquisa terá uma abordagem metodológica qualitativa utilizando ferramentas como entrevistas conversacionais, diário de campo e observação.

Palavras-chave: configuração do território, trabalho prático, biodiversidade, autonomia, subjetividades políticas.

Introducción

En Colombia, la inclusión no solo desde un enfoque asistencial sino metodológico, en este caso, en personas con condiciones sensoriales diversas (Como baja visión y ceguera), es hasta ahora un tema muy reciente puesto que, su abordaje en gran medida se ha dado partir del decreto 1421 del 29 de agosto del 2017, el cual establece que se debe prestar atención formativa a la población en condición de discapacidad, donde se fomente el acceso y la permanencia educativa con calidad. Sin embargo, estas políticas comparadas con lo que pasa en la cotidianidad nos dan cuenta de la existencia de un abismo entre dichas normativas y las condiciones reales en las que se materializan.

En el censo realizado por el (Dane, 2022), sobre el estado actual de la medición de la discapacidad en Colombia, encontró que “las mayores brechas del nivel educativo entre la población con y sin necesidades educativas especiales, se registran entre quienes no tienen ningún nivel educativo y en los niveles básica primaria y media: el 16,2% de las personas en situación de discapacidad no tiene ningún nivel educativo, frente al 2,6% de las personas sin discapacidad, lo que indica diferencia de 13,6 p.p.; el 37,7% de las personas con discapacidad tienen educación básica primaria, mientras que este porcentaje es de 26,9% para las personas sin discapacidad (brecha de 10,8p.p.); y, el porcentaje de personas con discapacidad con educación media (16,5%) es 9,2 p.p. menor que el de personas sin discapacidad (25,7%). Por otra parte, el 14,3% de las personas con discapacidad tiene educación superior en comparación con el 21.0% de las personas sin discapacidad, es decir, una brecha de 6,7 p.p”.

A su vez, las principales razones de acuerdo al (Dane, 2022) para que las personas con necesidades especiales entre 5 a 35 años en Colombia no asistan a entidades educativas es a causa de una enfermedad, falta de dinero, costos educativos elevados y requerimientos en educación especial. Lo cual, es alarmante ya que, estas brechas institucionales relacionadas con temas presupuestales de infraestructura y formación docente constituyen el primer tropiezo para garantizar a dichas comunidades sus derechos fundamentales, en este caso, la educación de calidad. Razón por la cual, es necesario ofrecer educación gratuita de calidad como también es importante la preparación y, especialmente la disposición de los maestros a pensarse en formas y herramientas que permitan una verdadera inclusión en el aula.



Asimismo, otra problemática que se ha evidenciado es la forma en que la sociedad ha configurado a dicha comunidad puesto que se les ha pensado como sujetos que carecen de independencia para realizar actividades como desplazarse por el territorio a pesar de las luchas históricas que se han dado para transformar este pensamiento.

Para 1962 se fundó el primer Centro de Vida Independiente con el fin de defender que cada persona tiene derecho a tener independencia, mediante la adquisición del máximo control de su vida, basándose en la habilidad y la oportunidad para realizar tareas cotidianas, implica la libertad de atender y decidir sobre los asuntos personales, participar en la vida de la comunidad, (...) la autodeterminación, y minimizar la dependencia física y psicológica con su cuidador (Molina, 2014). A partir de entonces, esta lucha sigue vigente.

Por ello, es importante, que desde el aula se den procesos de inclusión, que permitan tejer vínculos entre la escuela, comunidad y territorio, que conforme a Jaime (2021) lleven a los niños a reconocer, apropiar, reinventar y proyectar los diferentes territorios donde se habita. Cuyos lazos se pueden entrelazar desde la enseñanza de la Biología, en función de la diversidad sensorial que reside en el aula. Que, a su vez, aporten a la configuración territorial que implica tanto lo mencionado anteriormente; como la construcción de la memoria, la identidad, el posicionamiento y las relaciones con el otro desde sus formas de ser, estar y sentir en el entorno; es decir, aporta a la edificación y transformación de las subjetividades políticas.

Con lo anterior, es pertinente transformar prácticas excluyentes en accesibles que atiendan a las necesidades educativas especiales de esta población, por ende, este proyecto pretende hacer uso de trabajos prácticos, entre ellos, salidas de campo, talleres, laboratorios multi-sensoriales, entre otros, que permitan fortalecer las relaciones con el entorno en el que se habita y con las personas que nos rodean. De igual forma, se considera importante hablar de la biodiversidad por qué; además de reconocer la naturaleza y su importancia, el sujeto constantemente está en contacto con otros organismos no humanos, que hacen parte de su cotidianidad y por tanto los debe y los puede conocer, identificando sus características y la importancia que tiene este organismo en toda una red de relaciones. (Romero, 2019).

En ese sentido, el presente trabajo de investigación se está llevando a cabo en el contexto educativo del grado quinto del colegio OEA sede B, el cual hace parte de los 205 colegios oficiales en Bogotá, con personal de apoyo a la inclusión (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2016). Se encuentra ubicado en la localidad de Kennedy y alberga niños desde la primera infancia hasta el grado quinto. Dicha investigación tiene como propósito de contribuir a la configuración del territorio a partir de trabajos prácticos con los niños que allí asisten a través de la enseñanza de la biodiversidad de Bogotá.

Esta investigación, se realiza desde el paradigma comunagógico, con un enfoque cualitativo debido a que estas miradas pueden fortalecer la enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos, que se sitúa en la vida y diversidad de cada sujeto, donde se construyen y



configuran significados y perspectivas del territorio desde su importancia desde lo biológico, cultural y social.

Metodología

El presente proyecto de investigación se realizará bajo un enfoque cualitativo teniendo en cuenta que esta perspectiva investigativa consiste en “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observados; citas textuales de la gente sobre sus experiencias, actitudes, creencias y pensamientos; extractos o pasajes enteros de documentos, cartas, registros, entrevistas e historias de vida” (Bonilla y Rodríguez, 1997)

En ese sentido, permite al maestro investigador, tener un acercamiento más profundo y significativo sobre el contexto social ya que le da la posibilidad de interactuar con los sujetos desde sus realidades, como también, tener una aproximación global de las situaciones y fenómenos sociales con el fin de poder comprenderlos desde procesos interpretativos y construcciones teóricas.

De igual manera, la autora del presente proyecto considera de gran importancia este enfoque porque da herramientas tales como:

La entrevista, según Martínez (2011) es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio con un determinado propósito. Es una relación que tiene por objeto obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Esta técnica es fundamental en la recolección de datos ya que permite tomar información tienen que ver con las percepciones, las actitudes, las opiniones, las experiencias ya vividas, los conocimientos, así como de las proyecciones y posicionamientos de las personas con quienes se está trabajando.

La observación, implica focalizarla atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de capturar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación” (Bonilla y Rodríguez, 1997).

Las cuales, posibilitan responder a la pregunta problema, así como tener bases que permitan contextualizar de forma más amplia las necesidades educativas de la población, sus concepciones sobre el territorio, la biodiversidad, la biodiversidad en Bogotá y, a su vez, sistematizar y analizar esos datos en relación a la configuración territorial.

Con lo anterior, se establece una ruta metodológica que está dividida en 3 grandes etapas las cuales son la definición de la situación - problema, el trabajo en campo y la identificación de patrones culturales, que están representadas en el siguiente gráfico





Tomado de: Bonilla, E & Rodríguez, P. (1977). Más allá del dilema de los métodos.
Editorial Grupo Norma. Universidad de los Andes.

Ahora bien, para el análisis e interpretación de datos, se tendrá en cuenta la teoría fundamentada debido a que su objeto de estudio es la vida social, “fenómeno entendido como un proceso cambiante que se muestra y reconfigura con las constantes comparaciones situacionales” (García y Manzano, 2010) La cual, permite codificar las realidades y experiencias de los niños y niñas que ayudaría a saber si se pudo contribuir o no en la configuración del territorio como también en la transformación de las subjetividades políticas. Para llevar a cabo esta metodología se debe realizar desde una codificación abierta y una axial.

Resultados iniciales

A partir de la caracterización realizada con la comunidad se ha evidenciado la importancia de crear herramientas como bio-prototipos, imágenes sensoriales, videos descriptivos y juegos que aporten al aprendizaje desde la experiencia como también al fortalecimiento de esos procesos memorísticos que son necesarios para la lectura, escritura, aprendizaje de un nuevo idioma y sin duda alguna el desplazamiento por los lugares en el que se habita y, herramientas como lo plantean (Gomez,Prado, Rojas, et al, 2017) el profesorado pueda conducir al alumno progresivamente hacia niveles superiores de independencia, autonomía y capacidad para aprender, en un contexto de colaboración y sentido comunitario. Sin embargo, es un proceso que aún no finalizado pues el trabajo comunitario y de reconocimiento del territorio demanda otras series de articulaciones que se proyecta para el proximo periodo académico.

Referencias

Alcaldía Mayor de Bogotá (2016). Más de 13.000 alumnos con discapacidad estudian en colegios oficiales de Bogotá. Recuperado de <https://bogota.gov.co/servicios/empleo/mas-de-13000-alumnos-con-discapacidad-estudian-en-colegios-oficiales#:~:text=Hay%20205%20colegios%20oficiales%2C%20de,los%20que%20desemp,e%2C%20B1an%20esta%20labor.>

Barrera, I y Guerrero, A. (2013). Están vivos porque tiene vida. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Bermejo, M. Fajardo, M. Mellado, V. 2002. El aprendizaje de los niños ciegos y deficientes visuales. Universidad de Extremadura. España. Revista Integración. Pp. 25-34. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/28308865_El_aprendizaje_de_las_ciencias_en_niños_ciegos_y_deficientes_visuales

Bonilla, E & Rodríguez, P. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Universidad de los Andes. Bogotá. Recuperado de aboratoriociudadut.files.wordpress.com/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf

Cardona Moncada, D. (2015). *Enseñanza de la importancia de la diversidad biológica de Colombia mediante un objeto virtual de aprendizaje que propicie un aprendizaje significativo en los estudiantes del grado octavo del colegio Londres de Sabaneta*. Recuperado de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/52234>

García Gómez, Javier; Martínez Bernat, Francisco Javier. «Cómo y qué enseñar de la biodiversidad en la alfabetización científica». *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, [en línea], 2010, Vol. 28, n.º 2, pp. 175-84, <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/199611>.

García, G y Manzano, J. (2010) Procedimientos metodológicos básicos y habilidades del investigador en el contexto de la teoría fundamentada. En: Revista Iztapalapa de Ciencias Sociales y Humanidades, número 69, año 31, julio-diciembre de 2010. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/393/39348726002.pdf>

Gómez, Prado, Rojas, Ríos, Rojas, Tamayo y Amórtegui. (2017). Contribuciones de las salidas de campo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los artrópodos, una experiencia desde la práctica pedagógica. Revista Bio-grafía. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <https://doi.org/10.17227/bio-grafia.extra2017-7337>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2022). Estado actual de la medición de discapacidad en Colombia. Bogotá. Recuperado de



https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/nota_estadistica_Estado%20actual_de_la_medici%C3%B3n_de_discapacidad_en%20Colombia.pdf

Escobedo et al. (2019). La educación científica de niños con o sin discapacidad visual por medio de representaciones táctiles- auditivas y actividades multisensoriales. Revista Electrónica de Educación. México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/998/99862930007/html/>

Jaime (2021). La Comunagogía ¿Una alternativa en la educación actual?. Ediciones Alternativas. Bogotá, Colombia.

López ,Suero, C. *et al.* (2017). Ciencias experimentales en el aula inclusiva. En P. Membiela, N. Casado, M. I. Cebreiros y M. Vidal (eds.). *La práctica docente en la enseñanza de las ciencias* (pp. 59-65). Educación Editora.

Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. Silogismo Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo. Bogotá, Colombia. Recuperado de https://nanopdf.com/download/metodos-de-investigacion-cualitativa_pdf

Ministerio de Educación Nacional. 2017. Decreto 1421 de 2017. Bogotá. Colombia. Recuperado de: <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Molina, M, Cobo, P, Hernández, R, Díaz, F. y Jiménez, N. (2014) Evolución del concepto de discapacidad: estado del arte de las investigaciones sobre el tema desde una perspectiva interdisciplinar. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario. <https://doi.org/10.7476/9789587384758.0006>.

