

**Subjetividad política en la formación de maestros de biología: resistencias a la crisis  
ambiental desde el cuidado de la vida**

**Subjetividade política na formação de professores de biologia: resistência à crise  
ambiental a partir do cuidado da vida**

**Political subjectivity in the training of biology teachers: resistance to the  
environmental crisis from the care of life**

María Angélica Molina Albarracín<sup>1</sup>  
Luz Maritza Sierra Fandiño<sup>2</sup>

**Resumen**

En oposición a los lineamientos de la educación tecnocrática que se ha posicionado en Colombia, incidiendo en la pérdida de la diversidad y de los ecosistemas, la Universidad Pedagógica Nacional desde el primer semestre del Programa de Licenciatura en Biología, viene desarrollando experiencias que permitan la formación de maestros comprometidos con el cuidado de la vida.

Es así como se expondrán las reflexiones surgidas de la sistematización de las experiencias pedagógicas desarrolladas con estudiantes de primer semestre, en las que se reconoce la formación de la subjetividad política de maestros de biología como una cuestión central que moviliza la formación integral. Problematicando el reconocimiento de la diversidad en diferentes contextos, favoreciendo así, la identificación de los retos y posibilidades de la formación de ciudadanos que propendan por el cuidado de la vida.

Lo anterior basados en la inter y transdisciplinariedad, abordando de manera compleja y desde la alteridad, las cuestiones que implican la formación de ciudadanos consientes de sí, en la dinámica de la naturaleza. Mediante la reflexividad como sujetos-maestros permitiéndoles ser críticos en su quehacer, alejándoles de prácticas de daño a la vida.

Es así como dichos ejercicios han permitido al maestro en formación de biología y en ejercicio, comprender el desafío de promover el desarrollo personal desde perspectiva colectiva y sistémica. Promoviendo la capacidad de soñar el cambio como una construcción gradual, posible y transformadora, que se fecunda en la acción educativa en escenarios diversos.

**Palabras Clave:** Pedagogía, Subjetividad política, Cuidado de la vida, Maestros de biología.

<sup>1</sup> Universidad Pedagógica Nacional. Correo: [mamolina@pedagogica.edu.co](mailto:mamolina@pedagogica.edu.co)

<sup>2</sup> Universidad Veracruzana. Correo: [zs20000335@estudiantes.uv.mx](mailto:zs20000335@estudiantes.uv.mx)



### Abstrato

Contrariando as diretrizes da educação tecnocrática que vem se posicionando na Colômbia, com foco na perda da diversidade e dos ecossistemas, a Universidad Pedagógica Nacional, desde o primeiro semestre do Programa de Licenciatura em Biologia, vem desenvolvendo experiências que permitem a formação de professores comprometidos para cuidar da vida.

Assim serão apresentadas as reflexões decorrentes da sistematização das experiências pedagógicas desenvolvidas com alunos do primeiro semestre, em que a formação da subjetividade política dos professores de biologia é reconhecida como questão central que mobiliza a formação integral. Problematizando o reconhecimento da diversidade em diferentes contextos, favorecendo a identificação dos desafios e possibilidades da formação de cidadãos que tendem a cuidar da vida.

O anterior pautado na inter e transdisciplinaridade, abordando de forma complexa e a partir da alteridade, as questões que envolvem a formação de cidadãos autoconscientes, na dinâmica da natureza. Por meio da reflexividade como sujeitos-professores, permitindo que sejam críticos em seu trabalho, afastando-os de práticas que prejudicam a vida.

É assim que esses exercícios têm permitido ao professor na formação e na prática de biologia compreender o desafio de promover o desenvolvimento pessoal numa perspectiva coletiva e sistêmica. Promovendo a capacidade de sonhar a mudança como uma construção gradual, possível e transformadora, que se fertiliza na ação educativa em diversos cenários.

**Palavras-chave:** Pedagogia, Subjetividade política, Cuidado com a vida, Professores de Biologia.

### Abstract

In opposition to the guidelines of technocratic education that has been positioned in Colombia, focusing on the loss of diversity and ecosystems, the National Pedagogical University, since the first semester of the Biology Degree Program, has been developing experiences that allow the formation of teachers committed to caring for life.

This is how the reflections arising from the systematization of the pedagogical experiences developed with first-semester students will be presented, in which the formation of the political subjectivity of biology teachers is recognized as a central issue that mobilizes comprehensive training. Problematizing the recognition of diversity in different contexts, thus favoring the identification of the challenges and possibilities of the formation of citizens who tend to care for life.

The foregoing based on inter and transdisciplinarity, addressing in a complex way and from alterity, the issues that involve the formation of self-aware citizens, in the dynamics of nature. Through reflexivity as subject-teachers, allowing them to be critical in their work, moving them away from practices that harm life.



This is how these exercises have allowed the teacher in biology training and in practice, to understand the challenge of promoting personal development from a collective and systemic perspective. Promoting the ability to dream change as a gradual, possible and transformative construction, which is fertilized in educational action in diverse scenarios.

**Keywords:** Pedagogy, Political subjectivity, Care of life, Biology teachers.

## Introducción

En Colombia la formación de maestros es un tema de interés, escenario en el que se requiere la construcción de procesos de transformación de prácticas de violencia, exclusión, y desatención social. Lo que ha llevado a que algunas universidades formadoras de maestros generen programas que atiendan dichas demandas.

La Universidad Pedagógica Nacional desde su programa de Licenciatura en biología viene desarrollando procesos formativos orientados a la integración de los saberes con miras a problematizar situaciones concretas, evidenciando que la formación de estos maestros desborda lo que la academia dice.

Para el caso de primer semestre, el eje central de problematización es la identidad y el contexto, como punto de partida para despertar reflexiones acerca de las transformaciones necesarias en el ejercicio profesional. Sin embargo, dicha tarea ha estado marcada por jóvenes que vienen cargados de desesperanza, depresión, desconfianza sobre sí mismos, entre otras situaciones. Estas generan obstáculos para el avance de los procesos académicos que se desarrollan al interior del semestre.

La situación emocional y económica de los estudiantes, les imposibilita comprender la diversidad, las interacciones, la estética y la poética que implica la comprensión de la vida, situaciones en las que venían desenvolviéndose y en donde la vida es cosificada, carente de sentido, lo que dificulta el desarrollo del proyecto educativo que se ofrece.

De ahí, que la propuesta de los maestros de primer semestre sea desarrollar ejercicios de vínculo con los otros, de diálogos sobre la necesidad de la educación en encuentro con el otro, de memoria cultural, desde el territorio cuerpo.

## Fundamentación del problema

En Colombia el plan decenal de educación (2017- 2026) expone la necesidad de generar procesos educativos de calidad, replanteando el sentido pedagógico, trascendiendo en la transformación del currículo, acentuando la atención de las necesidades de la sociedad actual, lo cual supone maestros que trabajen en la convivencia sana, el respeto, y la construcción de una cultura para la paz.



Lo anterior, implica desarrollar transformaciones en el ámbito normativo y en el reconocimiento y la profesionalización del maestro, siendo necesaria la transformación, los modos y posibilidades de construcción de subjetividades políticas. Todo esto, a partir de otras lecturas de lo que acontece en el entorno y los procesos de formación en los distintos núcleos que organizan la sociedad actual (medios de comunicación, instituciones, familia, entre otras), las cuales buscan la elaboración de identidades igualitarias, panorama antagónico a la formación de sujetos críticos.

Dichas identidades, producidas por procesos que se respaldan en lenguajes limitados y excluyentes, instrumentalizan al ser, y reducen la complejidad de la vida, a un limitado análisis de procesos fisiológicos en los cuales el devenir de su constitución de sentido es secundario.

Es así como, siguiendo a Alvarado et al., (2008) "...la formación de sujetos políticos se sigue viendo como una necesidad ante la precariedad y banalización de la política expresada en la frustración, desconfianza e impotencia política que sienten los jóvenes, y su repliegue en la vida privada". (p. 77), acompañado de alejamiento e indiferencia a la violencia, generada por el olvido y el terror sembrado durante años.

Por ello, la propuesta formativa problematiza la alarmante manera de entendernos, a partir de la cosificación del ser, en donde el nivel de arraigo y normalización de la violencia, la individualización, el abandono y, el olvido se presentaba como un discurso evidente en la crisis ambiental y de la condición reflexiva, experiencias encarnadas en los cuerpos de los sujetos que son sus propios cuerpos y los de los otros. Ello constituye una parte fundamental, sin la cual no era posible avanzar en un programa de formación consistente, responsable y, comprometido con el cuidado de la vida.

## Metodología

La metodología asume a los sujetos como creadores de conocimiento, reconociendo en el diálogo de saberes la posibilidad para desarrollar el ejercicio de reflexión y por ende producir conocimientos a partir de la colectividad y el tejido con el otro, haciendo de la sistematización de experiencias la posibilidad de comprensión, entendida esta como

*"...interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos, con una perspectiva transformadora."* (Jara, O. 2014).

El diálogo reflexivo suscitó a los sujetos mirarse, algunos de estos escenarios fueron:

1. Construcción de relatos sobre las experiencias de vida que han marcado su subjetividad, para ello los estudiantes hacen un ejercicio de reconstrucción de



- memoria (cultural, personal, biológica y, emocional) que reconoce no solo los eventos pasados sino también lo que va aconteciendo en su cotidianidad.
2. Reconocer su naturaleza vinculante con los otros a los que habitualmente no se escucha, para ello se les posibilita a los estudiantes estar en espacios en los que se favorece el sentir y apreciar (al viento, el agua, las plantas y, animales). Concibiendo la posibilidad construir relaciones con ellos mas allá de pensar en la limitada relación analítica de los procesos que teóricamente han sido los referentes de explicación producidos por la ciencia, entendiendo que el conocimiento es un interés por saber- con el otro.
  3. Construcción de narraciones de la experiencia educativa desarrollada durante el semestre, en clave de reconocer procesos de transformación de subjetividades políticas desde el reconocimiento de la relación con los otros y por ende sus transformaciones en la comprensión de la vida.

Es importante señalar que el trabajo consiste en proponer preguntas que más que respuestas totalizadoras sean detonante de reflexiones, algunas de estas son: ¿quién soy? ¿he sido producto de mis decisiones o de las de otros?, ¿me he construido en un ambiente de hospitalidad, o por el contrario han sido estos espacios, lugares de la exclusión?, ¿Cómo mis experiencias de vida han incidido sobre la forma en la cual concibo la vida?, ¿mi subjetividad perpetua la violencia y el exterminio de la vida?

El ejercicio de sistematización se produce en acción colaborativa a partir de la experiencia educativa del aula (parque, casa y, universidad) entendida esta última como un espacio común, en el cual los sujetos aportan con sus historias de vida como punto de partida para poner en cuestionamiento la tan anhelada intención de identidad unificada, y desde allí reconocer la multiplicidad de subjetivaciones que se producen. Este diálogo permite interpelar y enriquecer, los marcos e inquietudes desde los cuales se avanza en la construcción de sentidos del ser maestro, reconociendo el valor de la singularidad vinculante, en la cual se acoge los saberes de los otros atados a vivencias que enmarcaban necesidades de transformación de sí.

Esta metodología explora las prácticas de las cuales resultamos los sujetos, del tejido de relaciones que instauran sellos, formas de ser y apuestas políticas, sobre los sentidos del ser maestros y por ende de su accionar profesional, que se proyectaban por fuera de la idea de completud de saberes, transitando a pensar la práctica como sistema vivo, en el entramado de relaciones y, vivencias que siempre podrá ampliarse al estar entre el todo reflexiva y críticamente.

## Resultados

### La experiencia como punto de partida

Historias narradas en clave de alejamiento, de individualización, expresan el despojo y pérdida del sentido del sujeto de su vivir, que los ponía como simples cosas que interactúan con evidente fragilidad, simples piezas de un mecanismo en el cual habitamos. A su vez,



historias que narran resistencias y desgarradores procesos de violencias en los cuales se deja claro como se ha venido normalizando el daño al otro.

Nuestra cotidianidad, nuestro territorio, nuestro ser, perdió su fuerza, eso que algunos denominarían fuerza vital, otros le asumirán como el resultado de un conjunto de interacciones, organizaciones que producen propiedades emergentes en perspectiva de complejidad, esa fue la preocupación que hizo que los maestros de la licenciatura en biología buscáramos construir un espacio común, para el reencuentro en las relaciones, acción de nuestro ser y vínculo esencial con lo político.

El reconocimiento de las experiencias de vida de nuestros estudiantes, es el punto de partida para identificar lo olvidado por el mercado y el consumo, procesos del diario vivir que llevaron a los estudiantes a trivializar el sentido de la vida.

### **Tejiendo la memoria sobre la vida como posibilidad para movilizar la relación con el otro**

Es importante destacar que las historias permitieron evidenciar, una trasgresión al sujeto, el cual se niega, minimiza y, desconfía de sí, situación que ha conformado subjetividades. De ahí la necesidad de interpelar sobre de donde proviene aquello, originar reflexiones acerca de lo que había llevado a su normalización y reconocimiento propio, permitiendo un tránsito para posibles transformaciones de las formas de entendernos, como sujetos-vivientes.

Esto condujo a encontrarnos con los cuerpos, territorio inicial de toda forma de vida, camino que empezó observando la singularidad de todos los que recorrimos el trayecto, manifestándose otros, antes invisibilizados, tanto otros humanos como otras formas de vida.

Una búsqueda en la que identificamos modos de encontrarnos, en un ambiente de reconciliación y perdón, sintiendo la presencia del otro en diversos escenarios, abrazando al árbol, escuchando al viento, riendo con las aves, entendiendo la privacidad de la casa que se estremecía ante el ruido.

Asumirnos nuestra dignidad humana como:

*"...consideración de que todos los seres somos igualmente dignos de respeto. El respeto presupone reconocimiento mutuo, esto es, que los otros tengan en cuenta nuestros sentimientos, necesidades y puntos de vista, lo que, al mismo tiempo, nos exige prodigar a los demás un trato equivalente"* Prada y Ruiz (2017) (p.15).

Pensarnos con todas las formas de vida, enseñar biología asumiéndola como una práctica política, una acción en defensa de los derechos del otro que son yo mismo.



## Reflexiones finales

### Construyendo narrativas del vivir

Escuchar las historias de los estudiantes permite reconocer la historia desde la cultura, entender como parte de ella ha apostado por un deshabitar al mundo, por ello, preguntarnos por la posibilidad de hacer transformaciones del volver un lenguaje más abierto que permita entender la cuestión de lo que significa ser vivo, trascendiendo el reduccionismo biológico y ampliando nuestras posibilidades de diálogo, conducirá inexorablemente a la construcción de posibilidades para tramitar las formas de comprensión de la vida y prácticas de reconciliación con ella.

La construcción de narrativas producto del proceso desarrollado de encuentros y acercamiento con lo vivo, permite a los sujetos la construcción de subjetividades políticas mas amplias y relacionales, que potencia la construcción de horizontes de sentidos del ser, en el cual se ama la vida. Comprendiendo que la crisis ambiental es un problema del cómo nos asumimos vivos desde la vida, reflexionando la cosificación del otro y del yo para entender nuestra dependencia con el mundo en vulnerabilidad para asumirnos parte de éste.

### Referencias

Alvarado, S., Ospina, H., Botero, P., Muñoz, H. (2008). *Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes*. Revista Argentina de Sociología (11), 19-43. Disponible <http://www.scielo.org.ar/pdf/ras/v6n11/v6n11a03.pdf>

Figueiredo, Tainá & Andrade da Silva, Carolina & Bozelli, Reinaldo & Freire, Laísa. (2020). Marcos de teorías poscríticas para repensar la investigación en educación ambiental: la experiencia estética y la subjetividad en la formación de profesores y educadores ambientales. *Pensamiento Educativo Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*. 57. 1-23. 10.7764/PEL.57.2.2020.1.

Jara, O. (2014). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Programa Democracia y Transformación Global.

Ruiz, A., Prada., M. (2017) *El pacto de cuidado. Sobre la educación del niño como sujeto de derechos*. En. *Educación, política y subjetividad*. Universidad Pedagógica Nacional

Sandoval-Díaz, J., Karmelic-Pavlov, V., Tello-Cabrera, S., Chaparro-Guzmán, M., Gaete-Bastías, G., & Alfaro-Saldívar, K. (2020). Subjetividad y medios de vida sostenibles de hogares vulnerados por un desastre hidrometeorológico en la región de Atacama de Chile. *Ciencias Psicológicas*, 14(2), e-2287. doi: <https://doi.org/10.22235/cp.v14i2.2287>

