

**Educación para la Salud y formación de profesores en España, Colombia y Argentina.
Avances de una revisión documental (2005-2020)**

**Health education and teacher training in Spain, Colombia and Argentina. Progress of a
documentary review (2005-2020)**

**Educação em saúde e formação de professores na Espanha, Colômbia e Argentina.
Progresso de uma revisão documental (2005-2020)**

Gloria Inés Escobar¹
Yolanda Catalina Vallejo²
Análida Hernández³
Jairo Alonso Forero⁴

Resumen

En la ponencia se socializan los resultados parciales del proyecto de investigación "Problemáticas y desarrollos en la formación inicial de maestros en la Educación para la Salud en Colombia, Argentina y España a partir de una revisión documental 2005 a 2020" DBI-585-22, desarrollado por la Línea de investigación Conocimiento del Profesor en Educación para la Salud¹.

Se presentan los resultados de las categorías ámbitos relacionados con la Educación para la Salud (EpS) y lugar donde se realizó el estudio. La metodología se orienta desde el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, la estrategia usada es la investigación documental; como instrumento se implementó el RAE y matrices de sistematización. En la categoría ámbitos relacionados con la Educación para la Salud (EpS) se identificó que España es el país que tiene mayor número de publicaciones, relacionados con todos los ámbitos planteados en esta ponencia, en Argentina la cantidad de publicaciones es menor y los temas se restringen a menos ámbitos. Los temas de las publicaciones de Colombia son más amplios, pero en menor cantidad a los de España. Respecto al lugar donde se realizó el estudio, se identifica que España es el país en donde más se llevan a cabo investigaciones relacionadas con la EpS y formación de profesores, durante los años 2016 y 2017 se identifica el mayor número de publicaciones, seguido de Argentina, país en el cual desde el año 2005 se identifican publicaciones, además en Colombia se identifica que solo desde el año 2013 se comienzan a publicar escritos sobre este campo.

Palabras clave: Formación de profesores, Educación para la Salud, ámbitos, España, Argentina, Colombia.

Abstract

In the paper, the partial results of the research project "Problems and developments in the initial training of teachers in Health Education in Colombia, Argentina and Spain from a documentary

¹ Profesora Catedrática Universidad Pedagógica Nacional. Correo giescobarg@pedagogica.edu.co

² Profesora Ocasional tiempo completo, Universidad Pedagógica Nacional. Correo yvallejo@pedagogica.edu.co

³ Profesora de Planta Universidad Pedagógica Nacional. Correo aahernandezp@pedagogica.edu.co

⁴ Profesor secretaria de Educación del Distrito de Bogotá/Docente catedrático Universidad Pedagógica Nacional. jaforeroa@pedagogica.edu.co



review 2005 to 2020" DBI-585-22, are socialized. developed by the Knowledge of the Teacher in Health Education research line. The results of the categories related to Health Education (EpS) and the place where the study was carried out are presented. The methodology is oriented from the interpretive paradigm, qualitative approach, the strategy used is documentary research; as an instrument, the RAE and systematization matrices were implemented. In the category areas related to Health Education (EpS) it was identified that Spain is the country with the highest number of publications, related to all the areas raised in this paper, in Argentina the number of publications is lower and the topics are restricted to fewer scopes. The topics of the Colombian publications are broader, but in smaller quantity, than those of Spain. Regarding the place where the study was carried out, it is identified that Spain is the country where the most research related to EpS and teacher training is carried out, during the years 2016 and 2017 the highest number of publications is identified, followed by Argentina , a country in which publications have been identified since 2005, in addition, in Colombia it is identified that only since 2013 have they begun to publish writings on this field.

Keywords: Teacher training, Health Education, areas, Spain, Argentina, Colombia.

Resumo

No artigo, são socializados os resultados parciais do projeto de pesquisa "Problemas e desenvolvimentos na formação inicial de professores em Educação em Saúde na Colômbia, Argentina e Espanha a partir de uma revisão documental 2005 a 2020" DBI-585-22. Linha de pesquisa Saberes do Professor em Educação em Saúde. São apresentados os resultados das categorias relacionadas à Educação em Saúde (EPS) e o local onde o estudo foi realizado. A metodologia é orientada a partir do paradigma interpretativo, abordagem qualitativa, a estratégia utilizada é a pesquisa documental; como instrumento, foram implementados o RAE e as matrizes de sistematização. Na categoria áreas relacionadas à Educação em Saúde (EPS) foi identificado que a Espanha é o país com maior número de publicações, relacionadas a todas as áreas levantadas neste artigo, na Argentina o número de publicações é menor e os temas se restringem a menos escopos. Os temas das publicações colombianas são mais amplos, mas em menor quantidade, que os da Espanha. Em relação ao local onde o estudo foi realizado, identifica-se que a Espanha é o país onde mais pesquisas relacionadas à EpS e formação de professores são realizadas, durante os anos de 2016 e 2017 é identificado o maior número de publicações, seguido da Argentina, um país em que se identificam publicações desde 2005, além disso, na Colômbia se identifica que somente a partir de 2013 começaram a publicar escritos neste campo.

Palavras-chave: Formação docente, Educação em Saúde, áreas, Espanha, Argentina, Colômbia.

Introducción

En esta ponencia se presentan los resultados parciales del proyecto un proyecto de investigación, en el cual se pretende *caracterizar la formación inicial de profesores en Educación para la salud en Colombia, Argentina y España a partir de una revisión documental*



del periodo 2005-2020. Se socializan los hallazgos parciales de las categorías ámbitos relacionados con la educación para la Salud y lugar donde se realizó el estudio.

Para el grupo de investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias, en su línea Conocimiento del Profesor en Educación para la Salud (CPES) de la Licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia), es pertinente realizar esta revisión documental teniendo en cuenta las crecientes problemáticas relacionadas con la salud y ante la importancia que conlleva para el profesor poseer un conocimiento en Educación para la Salud (en adelante EpS).

La pandemia que se generó por el Coronavirus SARS-Cov-2 desnudó nuestras vulnerabilidades como sociedad, las cuales ya se estaban poniendo en jaque con episodios pandémicos o epidémicos como la gripe porcina, el ébola, el VIH-SIDA y la gripe aviar. A esta situación se suman las realidades que enfrentan países como Colombia, Argentina y España con relación a enfermedades que pueden ser prevenibles, como las infecciones de transmisión sexual, el uso y abuso de sustancias psicoactivas, los desórdenes alimenticios, entre otras, que han venido aumentando su incidencia demostrando la relevancia de esta investigación.

Es indiscutible la importancia de la educación en el campo de la salud; históricamente, la EpS ha sido un concepto que ha permitido desarrollar procesos más formales sobre el conocimiento y comprensión de los procesos relacionados con la salud, con las enfermedades y sus implicaciones sociales, por ello su abordaje debe ser relevante para los centros de Educación Superior que forman profesores, según Torres y Santana (2017), el profesor es un actor clave en la EpS en el contexto escolar, debido a la cercanía e influencia que ejerce sobre los estudiantes.

Para la constitución de una de las categorías de investigación, "*ámbitos relacionados con la educación para la Salud*", tenemos como referente teórico el trabajo coordinado por Gavidia en 2016, para el grupo investigador

"El proyecto COMSAL surge de la necesidad de concretar las competencias en salud que deben poseer los jóvenes para desarrollar una vida lo más saludable posible, tanto personal como socialmente y, como docentes que somos, comprobar hasta qué punto se contemplan en las propuestas curriculares que realiza la administración." (p 3)

Este grupo de investigación español realizó una revisión documental sobre los problemas prioritarios en salud enfatizando en los problemas relacionados con la salud de jóvenes y adolescentes, de allí surgieron los ocho ámbitos de salud: "Adicciones, Alimentación y Actividad Física, Sexualidad, Salud Mental y Emocional, Medio Ambiente, Accidentes, Higiene y Promoción de la Salud" (p 6).

La investigación se orientó desde el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y se asumió como estrategia la investigación documental; considerada por Cifuentes (2011) como una "estrategia de investigación con particularidades propias en el diseño del proyecto, la obtención de información, el análisis e interpretación que combina fuentes diversas. Su expresión más característica se encuentra en trabajos basados en documentos que son su materia prima" (p.77). Las fuentes de información son artículos identificados en diferentes bases de datos de acceso libre y de suscripción y repositorios de universidades, que recogen una producción de escritos, relacionados con la formación de maestros en Educación para la Salud en España, Argentina y Colombia, en el periodo comprendido entre 2005 a 2020; algunas de las bases de datos, repositorios y revistas consultadas fueron: Redalyc, Scielo, Ovid, ScienceDirect,



Dialnet, Erick, Google académico, Latindex, Pubmed y Elsevier. Revista Bio-grafía, Revista Electrónica Enseñanza de las Ciencias. Repositorios de la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital, Universidad de Antioquia, Universidad Surcolombiana y Universidad de Valencia. Los descriptores utilizados fueron: Profesor y educación para la salud; Docentes y educación para la salud; Maestros y educación para la salud; Formación de maestros y educación para la salud; Formación de profesores en educación para la salud; Formación de maestros en Educación para salud.

Como instrumento se usó el Resumen Analítico Educativo (RAE), además se organizó la información en una matriz y finalmente se realizó el análisis. En la ponencia se presentan resultados parciales de dos categorías de análisis: ámbitos relacionados con la Educación para la Salud y lugar donde se realizó el estudio.

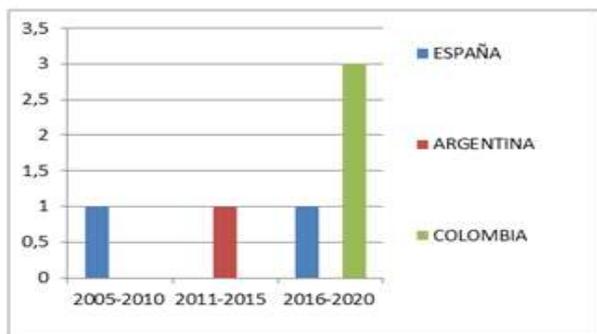
Resultados y discusión

Categoría Ámbitos relacionados con la educación para la Salud

Por cada ámbito identificado en los diferentes documentos producidos en España, Argentina y Colombia, para el periodo 2005-2020 se construyó una tabla donde se registra la cantidad de documentos por país, su año de realización y tipo de documento.

Figura 1

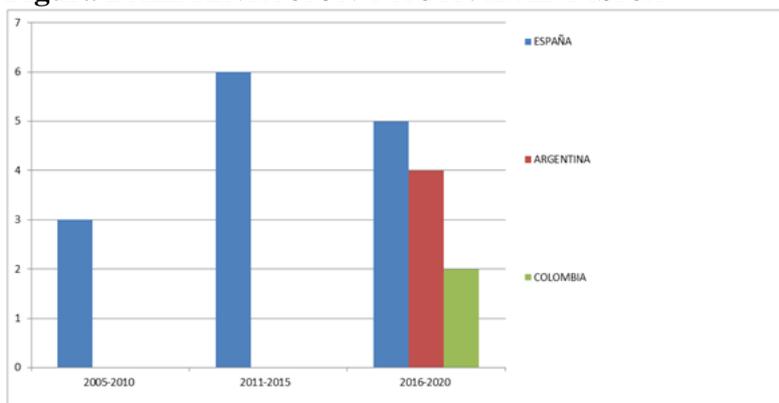
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS



Fuente: Elaboración propia.

Para el ámbito **Adicciones**, se identifican seis documentos sobre sustancias psicoactivas. Dos publicaciones corresponden a España, una a Argentina y tres a Colombia.

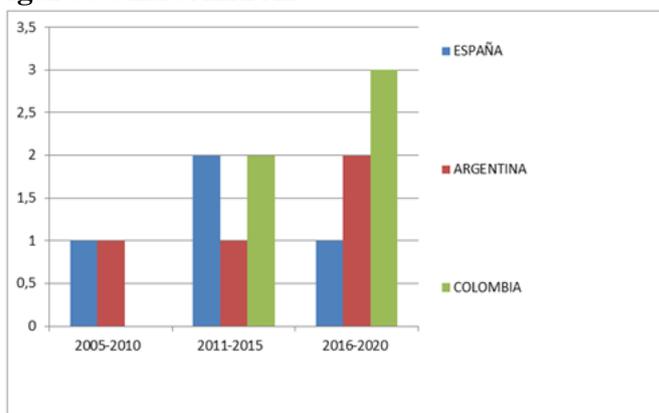
Figura 2 ALIMENTACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA



Fuente: Elaboración propia.

En el ámbito **Alimentación y Actividad Física**, hay mayor número de publicaciones y diversidad de temas asociados a este, identificamos 19 publicaciones, la mayoría de ellas son de España, 13, (nutrición, E. motriz y educación física), cuatro son de Argentina, (nutrición, cultura física y educación física). Por último, dos de Colombia, el tema es nutrición.

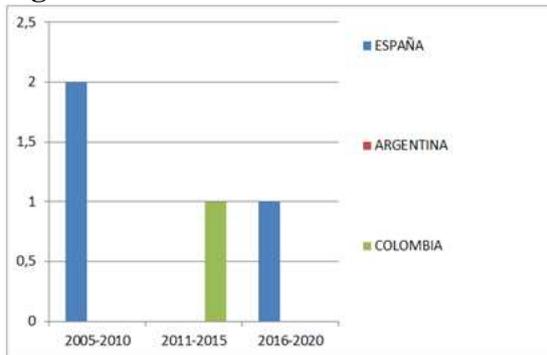
Figura 3 SEXUALIDAD



Fuente: Elaboración propia

Con relación al ámbito **Sexualidad**, se identifican escritos sobre sexualidad y educación sexual y afectiva. Hay 16 publicaciones, seis de España (educación sexual y afectiva y sexualidad), cinco son de Argentina, sobre los mismos temas. Finalmente, cinco de Colombia referidos a sexualidad.

Figura 4 SALUD MENTAL Y EMOCIONAL

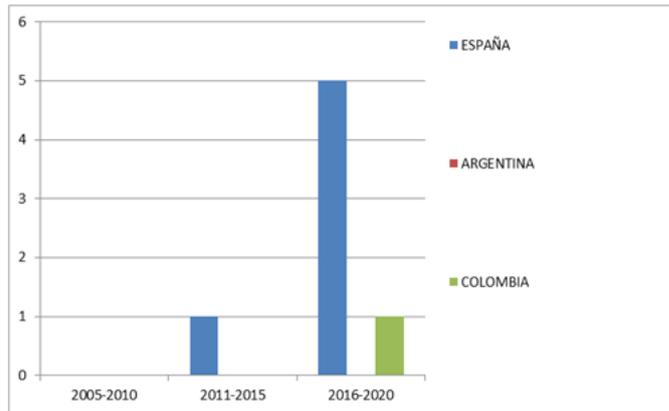


Fuente: Elaboración propia.

En el ámbito **Salud Mental y Emocional**, hay cuatro publicaciones, tres de España sobre salud emocional y socioafectivo; y uno de Colombia sobre salud mental.



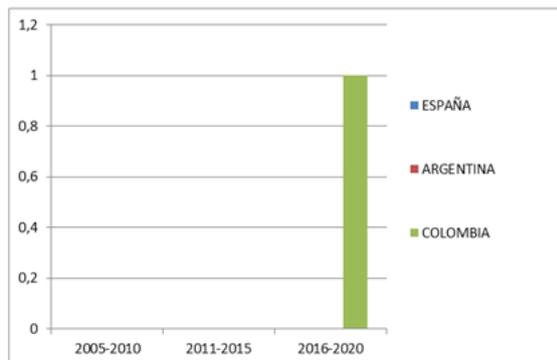
Figura 5 ACCIDENTES



Fuente: Elaboración propia.

Para el ámbito **Accidentes**, hay siete publicaciones, seis de España relacionados con caídas y primeros auxilios; y uno de Colombia sobre primeros auxilios.

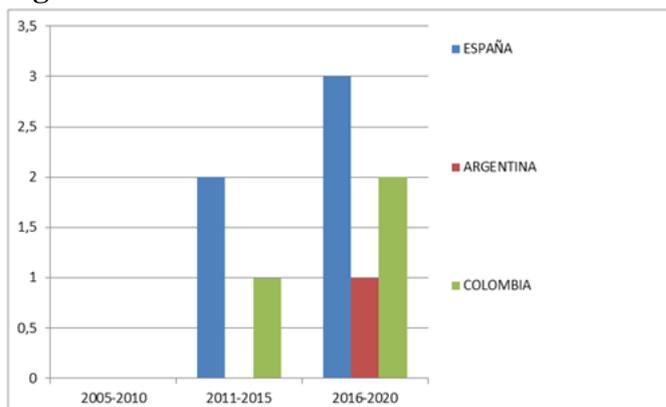
Figura 6 HIGIENE



Fuente: Elaboración propia.

En el ámbito **Higiene**, solo hay un escrito sobre higiene y protección, el cual proviene de Colombia.

Figura 7 PROMOCIÓN DE LA SALUD



Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, en el ámbito **Promoción de la Salud**, hay nueve publicaciones, cinco de España (hábitos saludables y estilos de vida saludable), uno de Argentina (estilos de vida saludable) y tres de Colombia (hábitos saludables y estilos de vida saludable).

En esta revisión documental se identifica que España es el país que tiene mayor número de publicaciones y los temas son ampliamente diversos, en todos los ámbitos descritos aquí hay escritos españoles. En Argentina los ámbitos sobre los que se escribe son más restringidos (adicciones, alimentación y actividad física, sexualidad y promoción de la salud). Las publicaciones de Colombia también pertenecen a todos los ámbitos mencionados en esta ponencia.

Categoría lugar donde se realizó el estudio

Esta categoría hace referencia al lugar (país) donde fue desarrollado el ejercicio de investigación. Del total de documentos revisados para esta categoría se encontró la siguiente distribución:

Entre 2005 - 2010 se identificó para 2005 cuatro documentos, tres se realizaron en España y uno en Argentina; de 2006 no hay registros; en 2007 hay un documento realizado en España; en 2008 uno de Argentina; en 2009 cuatro documentos, tres de España y uno de Argentina; en 2010 se identificaron dos documentos de España.

Para 2011-2015, en 2011 dos documentos realizados en España; en 2012 un trabajo de España; para 2013 nueve documentos, seis en España, dos en Argentina y uno en Colombia; para 2014 se identifican nueve documentos, cuatro de España, dos de Argentina y tres de Colombia; en 2015 se identifican cuatro documentos, dos de España, uno de Argentina y uno de Colombia.

En el quinquenio 2016 a 2020, se identifica que para 2016 hay 14 documentos, ocho en España, tres en Argentina y tres en Colombia; en 2017 hay 12 documentos, ocho en España, tres de Argentina y uno de Colombia; en 2018 hay seis documentos, uno en España, uno de Argentina y cuatro en Colombia; en 2019 ocho documentos, tres en España, dos en Argentina y tres en Colombia; y para 2020 se identificaron cinco documentos, tres en España y dos en Colombia. En la figura 8 se presenta una síntesis de la categoría.

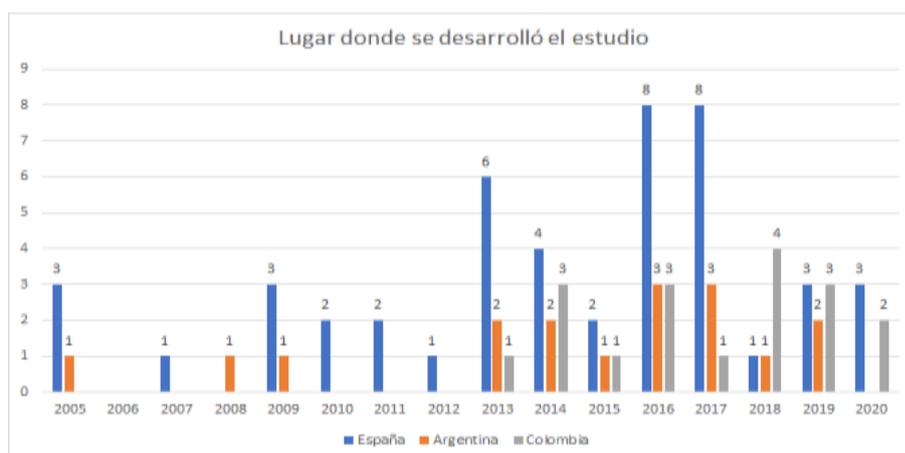


Figura 8. Elaboración: Fuente propia.

Se identificó que la mayoría de las publicaciones se han desarrollado en España, entre los años 2016 y 2017, seguido de Argentina que desde 2005 ha realizado algunas publicaciones. En Colombia se identificó sólo desde el año 2013 escritos en relación con la EpS y la formación de maestros. Se halló que desde el año 2013 hay un aumento de producciones, siendo el 2016 como el año con más documentos (14 escritos).

Se identificó que en España se ha venido realizando avances en la formación de profesores en el campo de la EpS, esto sumado a que posee políticas que promueve el desarrollo de estos temas en el ámbito educativo.

Se puede afirmar que existe un número reducido de investigaciones en Argentina y Colombia en relación a esta temática, lo cual se evidencia en el número de documentos identificados en los años seleccionados para el presente estudio.

Consideraciones finales

Desde la revisión documental realizada se identificaron 62 documentos, en los cuales se evidencia que para el caso de la categoría ámbito relacionados con la Educación para la Salud en el periodo indagado se vienen abordando los ámbitos *Adicciones, Alimentación y Actividad Física, Sexualidad, Salud Mental y Emocional, Accidentes, Higiene y Promoción de la Salud*. España y Colombia tienen publicaciones en todos los ámbitos, los documentos de Argentina corresponden a cuatro ámbitos. Los ámbitos en los que hay un mayor número de publicaciones son alimentación y actividad física, y sexualidad, y los que tienen un número muy bajo de escritos son accidentes e higiene.

Para el caso de la categoría lugar donde se realizó el estudio, se encuentra que España es el país con mayor número de investigaciones en los cuales se problematiza la formación de maestros en el campo de la educación para la salud, lo cual puede derivarse de los desarrollos que en material de educación para la salud se tienen en dicho país. Es importante mencionar que para el caso de Colombia se requiere incentivar la investigación en el campo de la educación para la salud debido a que solo desde el año 2013 se comienzan a identificar algunos trabajos.

Esta revisión documental resulta relevante, debido a que da un panorama sobre cómo se viene llevando a cabo la formación de profesores en el campo de la educación para la salud, permitiendo identificar avances, retos y perspectivas en dicha área de estudio.

Referencias

Cifuentes, R. (2011). *Diseño de Proyectos de Investigación*. Edit. Novedud. Buenos Aires Argentina.

Gavidia, V. (2016). *Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la Escuela*. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales Universitat de València. Valencia: Tirant Humanidades.

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación Educação. *Revista do Centro de Educação*, 31(1) pp. 11-22 Universidade Federal de Santa Maria Santa Maria.



Torres, M y Santana, H. (2017). La educación para la salud en la formación de maestros desde el espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*. 28(4) pp. 1083-1101.

Valbuena, E. Correa, M. y Amórtegui, E. (2012). La enseñanza de la Biología ¿un campo de conocimiento? Estado del arte 2007-2008. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (31), 67-90. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142012000100005&lng=en&tlng=es.

