

Concepciones sobre las razas humanas en estudiantes de nivel secundario

Concepções sobre raças humanas em estudantes do ensino médio

High school students' conceptions about the human race

Pérez, Gastón¹
González Galli, Leonardo²

Resumen

La idea de razas humanas atraviesa nuestras prácticas cotidianas, y se cuele en la escuela. Este trabajo tiene como objetivo conocer las concepciones que tienen estudiantes de nivel medio respecto de la idea de raza y cuestiones asociadas. Encontramos que los estudiantes sostienen concepciones esencialistas que dificultan la enseñanza y el aprendizaje de ciertos elementos teóricos de la biología.

Palabras clave: Raza humana, concepciones, esencialismo.

Resumo

A ideia de raças humanas atravessa nossas práticas cotidianas, e se infiltra na escola. O objetivo deste trabalho é conhecer as concepções que os alunos do ensino médio têm a respeito da ideia de raça e questões associadas. Constatamos que os alunos possuem concepções essencialistas que dificultam o ensino e a aprendizagem de determinados elementos teóricos da biologia.

Palavras-chave: Raça humana, concepções, essencialismo.

Abstract

The idea of human races runs through our daily practices, even at school. The objective of this work is to know the conceptions that high school students have regarding the idea of race and associated issues. We found that students hold essentialist conceptions that hinder the teaching and the learning of certain theoretical elements in biology.

Key words: human race, conceptions, essentialism.

Introducción

La cuestión de las razas y el racismo nos atraviesa en distintos aspectos de nuestra vida. El racismo estructural en el que estamos inmersos se expresa en múltiples situaciones cotidianas de forma natural y, a veces, inconsciente. Aunque muchas veces no se nombre, la idea de raza permea la vida social favoreciendo las situaciones de desigualdad. En particular, en Argentina, existe un rechazo a hablar de razas o de grupos racializados debido a que se sigue considerando que en nuestro país no existen ni razas ni problemas de racismo (Lamborghini et al., 2017). En la escuela también se reproduce esta idea. Por un lado, se invisibiliza lo indígena o lo afro. Por otro

¹ Instituto de Investigaciones CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Argentina. gastonperez@ccpems.exactas.uba.ar

² Instituto de Investigaciones CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires / Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Buenos Aires, Argentina. leomgalli@gmail.com



lado, se insiste en que la biología demostró que las razas no existen, en el mejor de los casos apelando a los trabajos de Lewontin para justificar esto.

A pesar de esta situación, la idea de raza continúa utilizándose socialmente y es un factor relevante en nuestra cultura (Fuentes, 2012). Además, la idea de grupos humanos discretos es hoy en día objeto de debate en el campo de la biología con relación a si son legítimos y útiles (Templeton, 2013). Dado lo expuesto, consideramos que este debate debería abordarse en la escuela. Para transitar hacia ello, el objetivo de este trabajo es caracterizar las concepciones sobre raza de estudiantes de nivel medio de una escuela urbana de Argentina.

Metodología

Se utilizó una actividad de indagación de concepciones que fue contestada por 111 estudiantes de entre 15 y 16 años de una escuela secundaria urbana de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La actividad se muestra a continuación:

El nuevo censo

Imaginate que estás en una juntada con amigos y la televisión está encendida. En un momento, alguien le hace señas al resto para que escuchen. La noticia es que en la Argentina se va a llevar adelante un censo nacional próximamente y las autoridades están pensando en incorporar una pregunta que permita estimar la cantidad de personas de raza negra que hay en nuestro país. Esta pregunta ya apareció en el censo de 2010, pero sólo se hizo sobre una muestra pequeña de personas. En este nuevo censo, se espera incluir la pregunta en todos los hogares. Con tu grupo de amigos se arma un debate sobre si está bien, si es útil, necesario e importante la inclusión de la pregunta sobre la raza en el censo.

Luz, una integrante del grupo, propone: "Es importante saber la cantidad de personas negras que viven en nuestro país, y también en qué condiciones viven. Censar la cantidad de negros puede ayudar a pensar en las dificultades de estas personas para acceder, por ejemplo, a trabajo digno o formal".

Gabriel: "A mí me parece que llamar a una persona "negro" es discriminarla. ¡Es racista eso! La realidad es que las razas humanas no existen. Desde la genética se sabe que todos somos iguales. Podemos tener diferente color de piel, estatura, podemos ser totalmente diferentes en todo aspecto, pero no existen las razas".

Cristina: "Yo creo que es importante considerar que, por ejemplo, las personas negras han sido discriminadas durante la historia ¡Eran esclavos! Muchos de ellos vinieron a la Argentina, pero hoy no tienen descendencia. Han desaparecido ¿No fue eso por discriminación?".

Laura: "Creo que está bien que las personas se autoidentifiquen como negras, pero eso no tiene nada que ver con la genética".

Mario: "En mi opinión el color de piel no es más que un color de piel. No tiene nada que ver con la cultura o la nacionalidad de cada uno. Todos somos personas".

Agustín: "Uno mismo puede darse cuenta de las diferencias de rasgos y costumbres generales que existen entre orientales y occidentales. Estos rasgos físicos creo que se dan debido al lugar geográfico del planeta en el que se encuentra cada uno y no a la genética".



Leonardo: "Nos ofendemos porque dicen que hay diferentes razas de humanos y ahí mismo saltan todos, pero ¿qué pasa cuando hablan de las diferentes razas de perros o gatos? Ahí no es discriminación y sí está bien. Nosotros también somos animales, y por eso también puede haber razas, aunque todos seamos personas merezcamos ser tratados igual".

El debate sigue y todos esperan que vos omitas tu opinión.

A partir de las argumentaciones de los estudiantes se realizó un análisis temático (Braun y Clarke, 2013). Este tipo de análisis cualitativo implica sistematizar y organizar el conjunto de datos, buscando patrones para identificar categorías que son comunes a todo el conjunto de datos. Este trabajo se hace combinando simultáneamente un enfoque deductivo y uno inductivo. En nuestro caso, se identificaron categorías relacionadas con las concepciones respecto de la raza humana. Presentaremos aquí aquellas que fueron más sobresalientes.

Resultados y discusión

Las categorías se presentan con base en dos dimensiones de análisis. Por un lado, las referidas a las concepciones sobre la raza que presentaron los estudiantes y, por otro lado, las referidas a cuestiones asociadas a la definición de raza. Ilustraremos cada categoría con un fragmento³ de las respuestas de los estudiantes y luego analizaremos algunas de ellas.

Concepciones sobre la raza



Categoría	Descripción	Fragmento
Raza asociada al fenotipo	Los estudiantes conciben la raza asociada a rasgos fenotípicos tales como el color de piel.	Yo creo que saber la cantidad de gente negra que se encuentra en nuestro país, no va a cambiar en nada. Como dice Mario, es un color de piel más, al fin y al cabo todos somos personas [...] Yo creo que seas la raza que seas, tengas el color de piel que tengas, el trato debe ser igualitario. [...] (Jimena)
Raza asociada al fenotipo y a la geografía	Los estudiantes conciben la raza asociada tanto a rasgos fenotípicos como también al origen geográfico de procedencia.	Yo creo que las razas humanas existen para diferenciar características culturales, étnicas, físicas y fisiológicas de las personas que viven en diferentes partes del mundo. Creo que estos rasgos y variantes pueden llegar a ser hereditarios y transmitirse de generación en generación. Un eje de caracterización muy importante es lo cultural y étnico ya que son costumbres, idiomas, religiones de un pueblo las que subjetivamente definen lo que se hereda. Además, uno mismo puede darse cuenta de las diferencias de rasgos y costumbres generales que existen entre orientales y occidentales. Los rasgos físicos creo que se dan debido al lugar geográfico del planeta en el que se encuentra cada uno. Por ejemplo, de una manera muy acotada y tonta: las personas que viven más cerca del polo norte son mayormente más coloradas (países nórdicos, norteamericanos), las personas que viven cerca del

³ Las argumentaciones de los estudiantes han sido recortadas en fragmentos debido a la extensión de este trabajo.

	Los estudiantes	para el Ecuador son mayormente de tez más oscura, entre otras. (Andrés)
Raza hay una sola: la humana	conciben que existe una única raza, la raza humana. En general, identifican que todos los humanos somos iguales. Si bien en algunos casos explicitan que existen diferencias, las consideran irrelevantes para la definición.	Mi conclusión es que no existen las razas humanas, somos todos iguales, pueden cambiar nuestro color de piel, de estatura, podemos ser totalmente diferentes en todo aspecto, pero perteneciendo a la misma raza. (Joan)

Tabla 1. Categorías respecto de la concepción de raza.

Encontramos tres modos en que los estudiantes entienden el concepto de raza (tabla 1). Los primeros dos modos fueron también encontrados también en trabajos previos (Johnston-Guerrero, 2016). Centrándonos en el tercero (Raza hay una sola: la humana) consideramos que esta concepción es una expresión del obstáculo epistemológico esencialista en tanto que cumple con algunos de los supuestos de este razonamiento que mencionan Gelman y Rhodes (2012). El estudiante asume que los humanos son una categoría distinguible de otras (supone límites estrictos e impermeables entre las categorías). También asume que la variabilidad dentro de la categoría es irrelevante por lo que la categoría “humanos” tiende a verse como homogénea (supone la variabilidad como ruido). Hubbard y Monnig (2020) han encontrado esta misma suposición. Por último, se asume una esencia -no explícita- pero que daría cuenta de los humanos todos (supone una esencia estable e inmutable).

Este tipo de concepción es problemática cuando se quiere enseñar cuestiones relacionadas con la biología. En primer lugar, porque no permite comprender que los modelos de la biología sostienen que los humanos no somos iguales genéticamente y que nuestras historias evolutivas como poblaciones también son diferentes (Cela Conde y Ayala, 2014). En segundo lugar, si bien los biólogos han rechazado fuertemente la idea de raza del sentido común (caracterizada por el color de piel), hoy en día existen un debate respecto a si es posible, legítimo y útil agrupar a los humanos en categorías discretas (razas, etnias, etc.) en investigaciones del área de la biología, la antropología o la medicina. En tercer lugar, esta concepción suele llevar a concluir que la solución al racismo es ignorar la raza. Pero pensar los problemas socioculturales sin apelar a la raza, obtura la posibilidad de una discusión genuina sobre las desigualdades a las que son sometidos los grupos racializados. En general, los gobiernos neoliberales se hacen cargo de ese discurso de “igualdad” para no llevar adelante acciones afirmativas sobre los colectivos de personas oprimidas (Mullings, 2005).



Concepciones en torno a la cuestión racial

Categoría	Descripción	Ejemplo
Hablar de raza genera racismo	Los estudiantes consideran que hablar de raza o clasificar a los seres humanos es discriminatorio o que aumentaría el racismo.	La verdad no se debería realizar la investigación ya que lo más importante es que todos/as/es somos iguales y que pertenecemos a la misma raza que es la humana y que si se realizara esta investigación estaríamos haciendo racismo porque estaríamos diciendo que las personas negras son otra raza y me parece que eso estaría mal ya que queremos que el racismo acabe. (Melisa)
Existe desigualdad en relación al color de piel	Los estudiantes son conscientes y argumentan que existe una discriminación actual que ocurre debido al fenotipo, en general remiten al color de piel de las personas.	Mi opinión sobre este caso es que no existen distintos tipos de razas, solo hay una raza, la humana. Sí hay distintos tipos de etnias y hay discriminación dependiendo del lugar, el Estado no tendría que investigar sobre distintos tipos de razas sino los problemas que tienen las distintas etnias, como el rechazo de algunas personas o el abuso de extranjeros de otro país, como en Rappi o Glovo y las líneas de personas que te llevan comida de un lugar a tu casa, [...] Igual esa discriminación está tanto en Argentina como en otros países sobre las oportunidades de trabajo como puede haber menor por discriminación o un sueldo menor por ser de otra etnia que no sea blanco o su lugar de nacimiento y economía. (Lucas)
Preferencia por el término "etnia"	Cuando se indica que la raza no existe, se habla de que hay etnias.	Yo creo que decir la palabra razas, es muy fuerte, creo que todos somos de la raza humana y listo. Yo antes de hablar de razas hablaría de etnias o características [...] (Uriel)

Tabla 2. Categorías en torno a la cuestión racial.

En la tabla 2 se presentan otras categorías que están asociadas a la idea de razas humanas. Los estudiantes consideran que hablar de raza es discriminatorio, lo que lleva nuevamente a obliterar la idea de raza en las discusiones sociales. Como mencionamos, esto es problemático porque dificulta entender la importancia que tiene la idea de raza en relación a la denuncia de ciertas opresiones. No obstante, algunos estudiantes sí pueden identificar la desigualdad que existe en relación al color de piel de las personas (Categoría: Existe desigualdad en relación al color de piel). Este rasgo fenotípico suele aparecer como el principal motivo para el racismo en concepciones de otros estudiantes (Hubbard y Monnig, 2020; Paiva de Pontes Vieira y Nogueira Chaves, 2012). Por último, algunos estudiantes prefieren el término "etnia" al término "raza". Esta concepción también fue encontrada en otras investigaciones (Johnston-Guerrero, 2016; Tawa, 2020). Cabe resaltar que históricamente se ha intentado reemplazar el término "raza" por el de "etnia", pero a pesar de ello se ha sostenido la violencia, la discriminación y la jerarquización. En este sentido, hablar de "etnia" podría contribuir a invisibilizar las desigualdades que sufren las personas racializadas (Stolcke, 2000).



Conclusiones

En este trabajo hemos caracterizado las concepciones sobre raza que tienen estudiantes de nivel medio de una escuela urbana de Argentina. Encontramos que tienden a concebir la raza en términos fenotípicos pero también geográficos, y cuando no lo hacen consideran que existe una única raza: la humana. Estas concepciones son problemáticas si pensamos en una discusión potente sobre las agrupaciones de humanos en las clases de biología. Conocerlas ayudará a ajustar la enseñanza de modelos biológicos que permitan poner en discusión estas concepciones.

Referencias

Braun, V. y Clarke, V. (2013). *Successful qualitative research: A practical guide for beginners*. Los Ángeles: Sage.

Cela Conde, C. y Ayala, F. (2014). *Evolución humana. El camino de nuestra especie*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.

Fuentes, A. (2012). *Race, Monogamy, and Other Lies They Told You*. California: University of California Press.

Gelman, S. y Rhodes, M. (2012). *Two-Thousand Years of Stasis. How psychological essentialism impedes evolutionary understanding*. En Rosengren, K., Brem, S., Evans, E. y Sinatra, G. (Eds.), *Evolution Challenges. Integrating research and practice in teaching and learning about evolution* (pp. 3-21). New York: Oxford University Press.

Hubbard, A. y Monnig, L. (2020). Using Anthropological Principles to Transform the Teaching of Human "Difference" and Genetic Variation in College Classrooms. *Science & Education*, 29, 1541–1565.

Johnston-Guerrero, M. (2016). The meanings of race matter: College students learning about race in a not-so-postracial era. *American Educational Research Journal*, 53 (4), 819-849.

Lamborghini, E.; Geler, L. y Guzmán, F. (2017). Los estudios afrodescendientes en Argentina: nuevas perspectivas y desafíos en un país «sin razas». *Tabula Rasa*, 27, 67-101.

Mullings, L. (2005). Interrogating racism: toward an antiracist Anthropology. *The Annual Review of Anthropology*, 34, 667-693.

Paiva de Pontes Vieira, E. y Nogueira Chaves, S. (2012). Raza, ciencia y política: paradojas contemporáneas de la enseñanza de biología. *Enseñanza de las ciencias*, 30 (1), 103–112.

Stolcke, V. (2000). ¿Es el sexo para el género lo que la raza para la etnicidad... y la naturaleza para la sociedad? *Política y Cultura*, 14, 25-60.

Tawa, J. (2020). Does Social Constructionist Curricula Both Decrease Essentialist and Increase Nominalist Beliefs About Race? *Science & Education*, 29, 1452–1480. Templeton, A. (2013). Biological races in humans. *Studies in History and Philosophy of Biological and Biomedical Sciences*, 44(3), 262-271.

