

**Implementación de una unidad didáctica que promueva el conocimiento y la conservación del Miranchur (*Pheucticus aureoventris*) en el corregimiento de Fátima, con estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Fátima- El Tablón de Gómez**

**Implementation of a teaching unit to promote knowledge and conservation of Miranchur (*Pheucticus aureoventris*) in the district of Fátima, with fifth grade students of the Fátima Educational Institution- El Tablón de Gómez**

Jesús Cornelio Gómez Narváez<sup>1</sup>  
Bibiana Carolina Gómez<sup>2</sup>

**Resumen**

La presente investigación se enfocó en implementar la unidad didáctica "Miranchurito Interactivo", cuyo objetivo principal radica en dar a conocer una herramienta dinámica, que en conjunto con otras estrategias como pretest y post-test, el diario de campo y el avistamiento de aves; le proporcionan al estudiante dominio sobre los contenidos relacionados al ecosistema húmedo y los bosques, las aves en general, y en especial el Miranchur (*Pheucticus aureoventris*), recalcando su importancia y conservación en el Corregimiento de Fátima, perteneciente al municipio de El Tablón de Gómez, departamento de Nariño.

**Palabras clave:** Unidad, herramienta, conocimiento, metodología, aves, Miranchur.

**Abstract**

This research focuses on implementing a teaching unit "Miranchurito Interactivo", whose main objective is to introduce the ecosystem dynamics, which together with other strategies such as pretest and post-test, field diary and bird watching; provide the student with knowledge about the contents related to the humid ecosystem and forests, birds in general, and especially the Miranchur (*Pheucticus aureoventris*), emphasizing the importance and conservation of this specie in the Corregimiento of Fátima, belonging to the municipality of El Tablón de Gómez, department of Nariño.

This study was applied to 15 fifth grade students of the Fatima Educational Institution

---

<sup>1</sup> Universidad Santo Tomás – CAU Pasto, Licenciatura en Biología

<sup>2</sup> Docente Universidad Santo Tomás asesora.



**Keywords:** Teaching unit, tool, knowledge, methodology, birds, Miranchur.

## Introducción

Cada día se realizan nuevas y diversas investigaciones en las que se evidencian como a nivel mundial la biodiversidad, y en especial la que guarda relación con las aves, está siendo afectada por múltiples factores antrópicos como la deforestación, incendios, ganadería extensiva, entre otros. Desafortunadamente Colombia por ser un país con una biodiversidad exuberante en fauna y flora también presenta grandes afectaciones a estos seres vivos.

Como respuesta a esta realidad, la presente investigación se centra en darle la debida relevancia a la necesidad, que tienen las instituciones escolares de elaborar proyectos que permitan sensibilizar a la comunidad educativa sobre el cuidado de la naturaleza, de una manera clara y dinámica para los estudiantes de acuerdo a su nivel de escolaridad. Por tal razón, la presente investigación se enfoca principalmente en implementar una unidad didáctica "Miranchurito Interactivo" con el objetivo principal fue implementar una unidad didáctica que promueva el conocimiento acerca de temas como el ecosistema húmedo y los bosques, las aves en general y específicamente abordando al Miranchur, su importancia y conservación en el Corregimiento de Fátima perteneciente al municipio de El Tablón de Gómez, departamento de Nariño.

## Metodología

Para la realización de esta investigación se utilizó como instrumento de recolección de información un pre-test, el cual se aplicó a los estudiantes de grado quinto para determinar que conocimientos iniciales tiene sobre el Miranchur (*Pheucticus aureoventris*) en el ecosistema húmedo del Corregimiento de Fátima. ), este permitió determinar no solo el conocimiento de esta especie de aves, sino también cual es la importancia que tienen en los ecosistemas, así como las problemáticas que afectan su conservación. Cabe resaltar que las preguntas planteadas responden a conceptos generales sobre las aves, propios del diseño curricular y nivel de educación de los estudiantes.

El eje de la unidad didáctica es sobre el conocimiento de las aves, en particular del Miranchur (*Pheucticus aureoventris*), sobre este eje principal se desarrolló secuencias didácticas que estuvieron conformadas por tres tipos de actividades que son las de inicio, el desarrollo y proceso de cierre.

Las actividades de apertura pueden contener actividades de indagación, exploración de contenidos para luego pasar al desarrollo que consiste en permitir al estudiante interactuar con información nueva y finalmente las actividades de cierre que pueden ser diversas y no necesariamente se desarrollan en el salón de clase (Díaz, 2013).



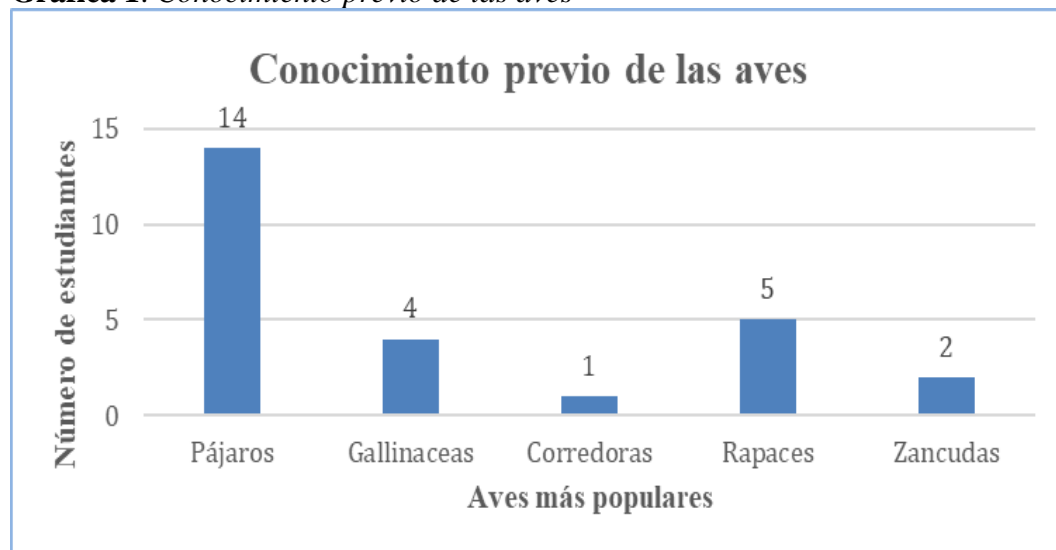
Como parte de estas actividades de cierre, tenemos, una salida de campo, en la cual cada estudiante elaboro su propio diario de campo, de acuerdo a lo observado, lo que les permitió hacer uso de esta herramienta para registrar las observaciones y la información recolectada.

La aplicación tanto del pretest como del post-test, se puede visualizar mediante gráficos de barras o histogramas para observar la tendencia que tiene una pregunta de acuerdo a su respuesta. De esta manera se puede determinar qué nivel de desempeño tiene un estudiante y como afecta esto en sus actitudes frente a la temática.

### Resultados y discusión

Teniendo en cuenta la metodología empleada y los instrumentos de recolección de información, esta primera fase de resultados obedece a la aplicación del pretest a 15 estudiantes.

Gráfica 1. Conocimiento previo de las aves



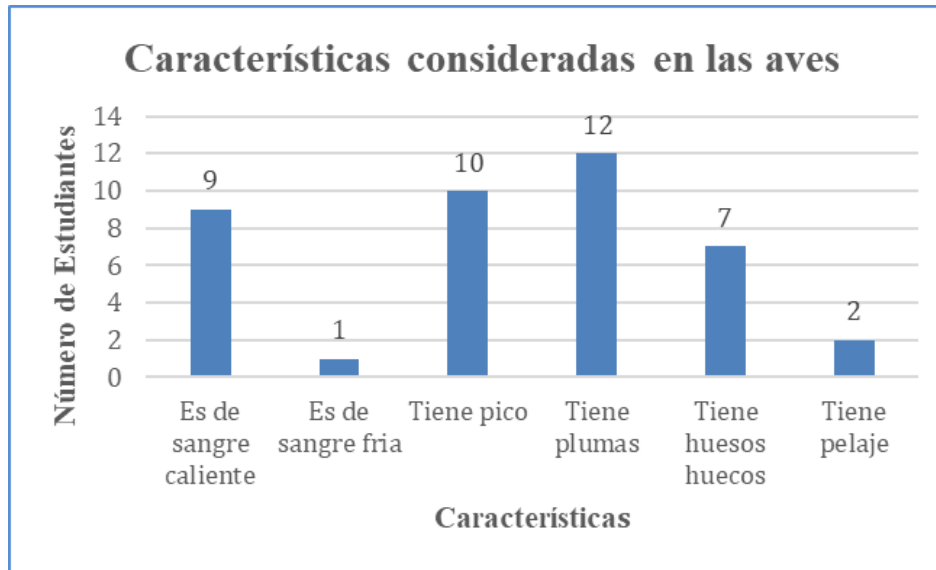
Fuente: Autor, 2022

Como respuesta a la pregunta: ¿De las siguientes aves, cuales conoce o ha visto en su región?, y teniendo en cuenta que los estudiantes podían escoger varios grupos de aves, se evidencia que dentro del grupo de aves más reconocidos por los estudiantes están “Pájaros” seleccionado por 14 estudiantes que representa un 93.3%, seguida de “Rapaces” escogido por cinco estudiantes que equivale a un 33.3%, “Gallináceas” seleccionado por cuatro estudiantes con 26,66%, “Zancudas” elegido por dos estudiantes que equivale a un 13.3% ,y , “corredoras” escogido por un estudiante un 6,66%, ningún estudiante señaló las opciones de Anseriformes y Esfenisciformes (Gráfica 1).



Esto tiene sentido, si nos referimos a (Pérez & Afanador, 2020) que demostró que aves como colibrís (Apodiformes), guacharacas (Galliformes), carpinteros (Piciformes), perdices (Galliformes); fueron reconocidos por el (65%) de los estudiantes.

**Gráfica 2.** Características consideradas en las aves



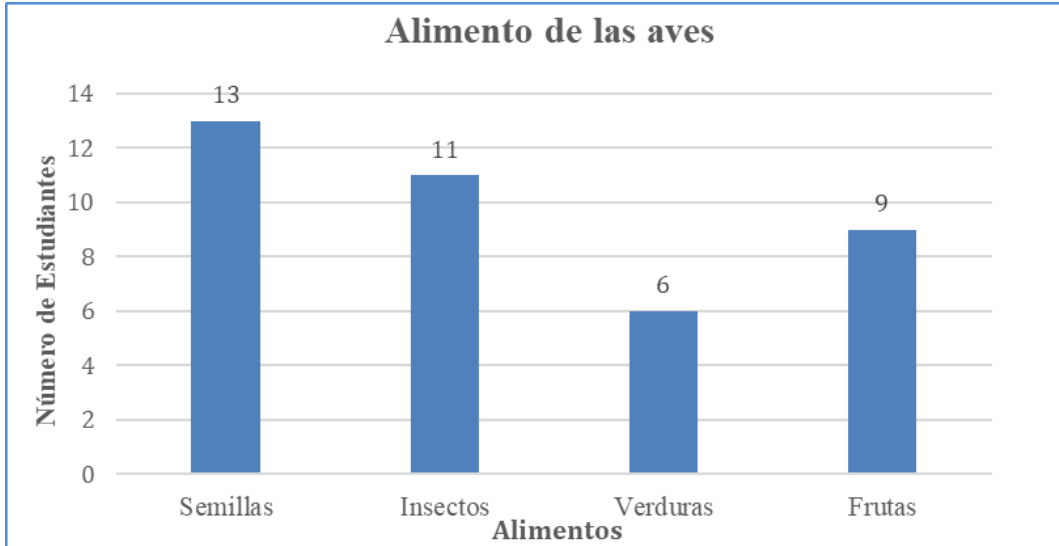
Fuente: Autor, 2022

Ante la indicación de marcar las características que consideras que tiene un ave, y teniendo en cuenta que los estudiantes podían escoger varias características de las aves, se evidencia que las características más reconocidas por los estudiantes para considerar a un ser vivo como un ave, está en primer lugar la de “tener plumas” con un total de 12 estudiantes lo que equivale a un 80%, seguida de “tener pico” la cual fue señalada por 10 estudiantes lo que equivale a un 66.6%, posteriormente tenemos la de “Sangre caliente” con un total de *nueve* estudiantes, lo cual equivale a un 60%, otra característica señalada por *siete* estudiantes fue la de “tener huesos huecos” lo cual equivale a un 46.66%, y en menor medida indicaron la de “Tener pelaje” o ser de “Sangre fría” , Ningún estudiante indico características tales como “tener escamas” o “tener huesos pesados”. (Gráfica 2).

Teniendo como referencia la investigación realizada por (Flórez, 2015), en la cual señala que el 94 % de los estudiantes afirman que las aves presentan una estructura general formada por alas pico, plumas, ojos, Pecho, estomago, patas y cola. Y, Según (Torres, Salcedo, Becerra, & Valderrama, 2018) el estudiantado, señala en mayor frecuencia la opción de haber visto diversidad de aves en la televisión, internet, revistas y libros, y en menor medida la opción “directamente en la naturaleza”.



Gráfica 3. Alimento de las aves



Fuente: Autor, 2022

Dando respuesta a la pregunta: ¿De qué crees que se alimentan las aves?, y teniendo en cuenta que los estudiantes podían escoger diversos alimentos, se evidencia que 13 estudiantes, lo cual equivale a 86.6 %, consideran que las aves se alimentan de “semillas”, seguidamente están los “insectos” que fue el alimento seleccionado por 11 estudiantes y equivale al 73.3%, posteriormente están las “frutas” seleccionada por *nueve* estudiantes que equivale al 60%, y las “verduras” que fue la opción escogida por *seis* estudiantes, que equivale al 40%, ningún estudiante sugirió otro tipo de alimento (Gráfica 3).

Si se toma como referencia la investigación realizada por (Flórez, 2015), en la cual se evidencia que el 59%, de los estudiantes, afirman que algunas de sus mascotas como por ejemplo cacatúas, patos o loros que tienen en sus casas y/o fincas se les debe dar alimentos tales como agua, lombrices y algunas frutas. El 41% restante, afirman que poseen mascotas en sus hogares donde en algunos casos estos las alimentan con alpiste u otro alimento.



Gráfica 4. Conocimiento del ave Miranchurito. Fuente: Autor, 2022

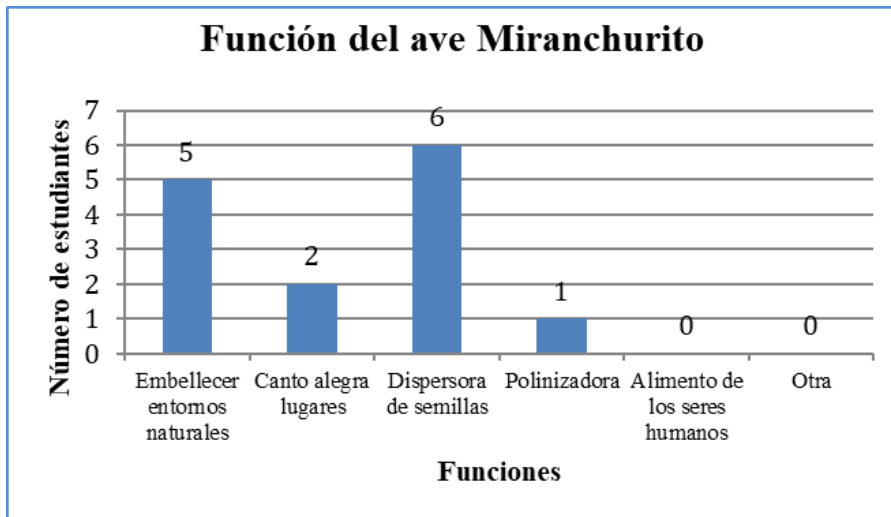




Dando respuesta a la pregunta: ¿Conoce el ave Miranchurito, Rey del bosque o pico-grioso?, y teniendo en cuenta que eran solo dos opciones de respuesta, el cual el estudiante debía decantarse por una de ellas, de un total de 15 estudiantes, 11 de ellos escogieron que "SI" conocen al ave Miranchurito, lo equivalente a un 73.3%; solamente *tres* estudiantes escogieron la Respuesta "NO", lo equivalente a un 20% del porcentaje total; y, tan solo un estudiante no contesto (Gráfica 4).

Según lo consultado en la revista científica, (Avibase - La base de datos World Bird, 2012) esta especie se encuentra ampliamente distribuida en Argentina, desde el norte de La Pampa y sur de San Luis hasta Salta y Jujuy por el norte, y hasta Formosa y Santa Fe por el este, hasta el departamento de Nariño en el sur de Colombia.

Gráfica 5. Función del ave Miranchurito



Fuente: Autor, 2022

Dando respuesta a la pregunta: ¿Cuál cree que es la función de esta ave?, y teniendo en cuenta que era un inciso de opción múltiple con única respuesta, de un total de 15 estudiantes, *seis* de ellos escogieron que la función de esta ave es ser "dispersora de semillas", lo que equivale a un 40% del porcentaje total; por otra parte, *cinco* estudiantes seleccionaron que la función de esta ave es "embellecer los entornos naturales" la cual arroja un porcentaje del 33.3 %, seguidamente tenemos la opción de "Alegrar con su canto los lugares en que se encuentran", la cual fue escogida por *dos* estudiantes lo que representa un 13.3 % del porcentaje total; solamente un estudiante selecciono la opción de "Polinizadora", y ningún estudiante selecciono la opción de "Alimentos del ser humano", ni sugirió otro tipo de alimento (Gráfica 5).

Teniendo en cuenta la información recopilada por (Pérez & Afanador, 2020) algunos estudiantes creen que las aves "Eliminan algunos insectos que hacen daño a las plantas y algunas plagas" (37%). Otros en cambio se inclinan más por la función de dispersión de



semillas por parte de las aves, y resaltan que “pues que riegan las semillas” y que además “también tienen la función de llevar las semillas a otros lugares que son muy lejos y también comen los insectos” (25%). Otra función a resaltar es la de que son organismos polinizadores como lo manifiestan “otras polinizan como los colibrís” (19%).

A continuación, se muestra el resultado del diseño de la unidad didáctica por medio del programa dinámico de CANVA, en esta unidad didáctica podemos encontrar los indicadores de desempeño, los contenidos para el desarrollo de cada unidad, los objetivos, y las distintas actividades.

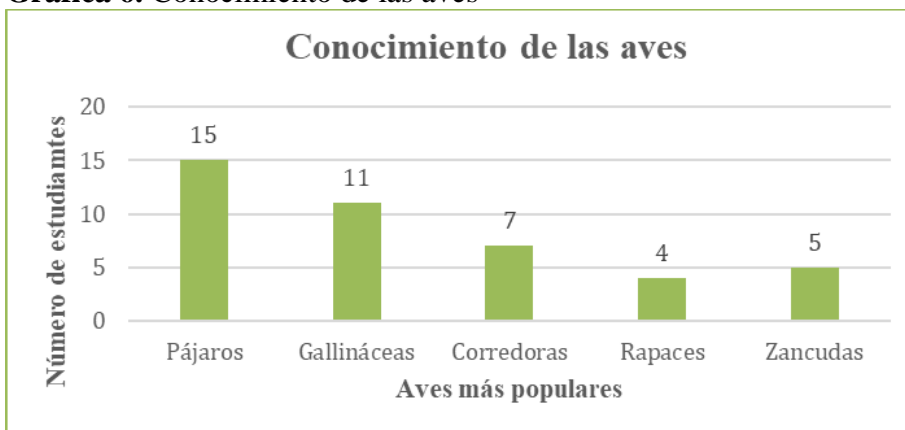
**Ilustración 1.** Portada de la unidad didáctica



Fuente: autor, 2022

Después de que los estudiantes interactuaron e hicieron uso de la unidad didáctica como herramienta de aprendizaje, se realizó un post-test para conocer en qué medida los estudiantes se habían apropiado del conocimiento y daban respuesta a las preguntas planteadas de acuerdo a los contenidos de la unidad. Así entonces, el post-test arrojó los siguientes resultados para 15 estudiantes.

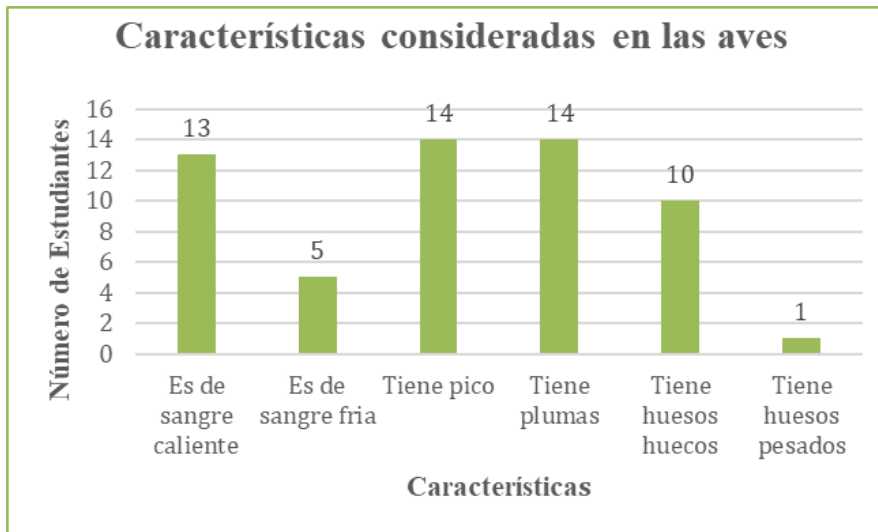
**Gráfica 6.** Conocimiento de las aves



Fuente: Autor, 2022

Con la obtención de estos resultados y comparados con los obtenidos en el pretest (Gráfica 1), se evidencia que hay un considerable aumento a la hora de identificar las diversas aves por parte de los estudiantes, y en la manera de como ellos las asocian en los distintos grupos. De esta manera se puede estimar que hubo una apropiación de los conceptos de diversidad desde lo morfológico hasta lo funcional, con relación a las aves.

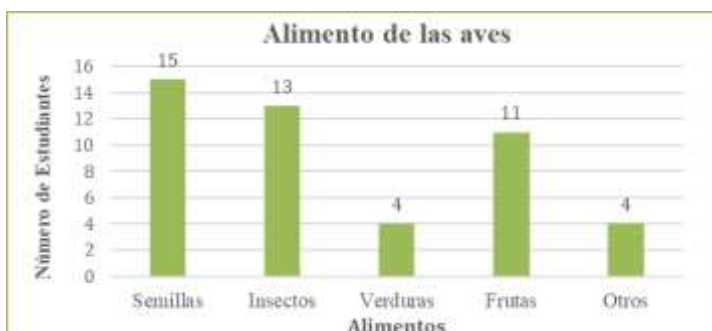
**Gráfica 7.** Características consideradas en las aves



Fuente: Autor, 2022

Estos resultados indican que a la hora de compararlos con los obtenidos en el pretest (Gráfica 2), la gran mayoría de estudiantes reconocían algunas de las estructuras morfológicas más importantes, ya que se limitaban solo a describir las partes fundamentales como “pico” y “plumas”, sin tener en cuenta otros componentes más específicos de las aves como la de “sangre caliente”, “huesos huecos”, entre otras; sin embargo, con el uso de la unidad didáctica y las actividades que se realizaron los estudiantes pudieron enriquecer esos conceptos y el prototipo de ave que tenían se fue enriqueciendo con lo que aprendían.

**Gráfica 8.** Alimento de las aves. Fuente: Autor, 2022





Haciendo la comparación de estos resultados con los resultados del pretest (Gráfica 3) para esta misma pregunta, se evidencia que debido a la experiencia y a la observación se ponderan otros alimentos como “semillas”, “insectos” y “frutas”; pero, que además algunos estudiantes proponen otros alimentos como lo es el maíz y el trigo. Lo anterior muestra la eficacia del trabajo de campo, por lo que la mayoría de los estudiantes mostraron competencias argumentativas y además propositiva.

**Gráfica 9.** Función del ave Miranchur



Fuente: Autor, 2022

Teniendo en cuenta los resultados, se puede decir que los estudiantes se inclinaron hacia la función de embellecimiento. Sin embargo, un grupo de estudiantes, identificó el papel ecológico de las aves, por ejemplo, al considerarlas como dispersoras de semillas y que gracias a esta función se puede mantener un equilibrio de las comunidades de plantas como lo afirma (Restrepo, 2002), que la dispersión y depredación de semillas es una de las consecuencias directas del consumo de frutos por parte de las aves.

### Conclusiones

Se identificó mediante la aplicación de un pretest los conocimientos primarios que tenían los estudiantes sobre las aves, como sus características más generales, su alimentación y sus principales funciones. Todo esto con el fin de introducir posteriormente las actividades que promueven la apropiación de los contenidos y el fortalecimiento del aprendizaje.

Se diseñó la unidad didáctica que contribuyó de manera positiva en el refuerzo de los contenidos propuestos, así entonces los estudiantes utilizaron una herramienta didáctica que no solo enfatizaba en las aves, sino que además daba a conocer la importancia de los



ecosistemas y su preservación. Al final de esta unidad se orientó sobre las estrategias que se utilizarían como el avistamiento de aves y el diario de campo.

Se sistematizó el análisis de los resultados obtenidos en el post-test, en el cual se evidenció que tanto conocimiento habían adquirido los estudiantes en relación al ave objeto de estudio que en este caso es el Miranchurito, a las aves en general, su importancia en los ecosistemas y la situación de flagelo en la que se encuentran muchas en el entorno. Así mismo, se enfatizó en la salida de campo y su relevancia en el aprendizaje de los niños.

### **Referencias**

[1]Alcaldía municipal El Tablón de Gómez. (2021). Ecosistemas estratégicos. <http://www.eltablondegomez-narino.gov.co/municipio/nuestro-municipio>

[ 2] BirdLife internacional, (2018). El estado de conservación de las aves del mundo: tomando el impulso de nuestro planeta. Cambridge, Reino Unido: BirdLife Internacional. [http://datazone.birdlife.org/userfiles/docs/SOWB2018\\_es.pdf](http://datazone.birdlife.org/userfiles/docs/SOWB2018_es.pdf)

[3] Calderón, et al., (2015). Avifauna amenazada de la región andina Amazónica de Nariño, colombiana. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rfacien/article/view/1917>

[4] Díaz, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. <http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa>

