

**¹Clase exitosa “el maíz como elemento de identidad cultural”: análisis desde
los contenidos escolares.**

**Aula de sucesso “o milho como elemento de identidade cultural”:
análise a partir do conteúdo escolar.**

**Successful class “corn as an element of cultural identity”: analysis from
school content.**

Natalia Lorena Rodríguez Rodríguez²

Resumen

Este artículo presenta el análisis de una planeación de clase desarrollada por la docente Rosario (seudónimo) en el marco de un seminario de la línea de investigación: Conocimiento profesional del profesor de ciencias y conocimiento escolar del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (DIE UD). La docente relata su trayectoria profesional, las características socioeconómicas del contexto de la población con la que desarrolla la clase de Ciencias Sociales denominada: “El maíz como elemento de identidad cultural”, dirigida a (17) diecisiete estudiantes de los grados 4° y 5° de Educación Básica Primaria de una Institución Educativa Departamental ubicada en la vereda Fistega del municipio de Ubaque Cundinamarca, donde desempeña su labor educativa.

Esta planeación realizada por la docente corresponde a la Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa ECDF III Cohorte del 2018, en un formato de (16) dieciséis ítems de acuerdo con los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional MEN. En esta plantea que la clase está estructurada en cuatro momentos: Exploración, práctica, transferencia y evaluación y su análisis se realiza desde los antecedentes de la línea de investigación, particularmente en la categoría de contenidos escolares cuyas diversas fuentes son el contexto, las ideas de los estudiantes y las orientaciones curriculares nacionales planteadas por el MEN, entre otras. Estos contenidos pueden ser conceptuales, procedimentales, actitudinales, o compuestos (procedimentales- actitudinales,

² Estudiante de Doctorado Interinstitucional en Educación DIE. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Correo electrónico: nlrodriguezr@correo.udistrital.edu.co

(conceptuales – procedimentales – actitudinales, conceptuales – actitudinales). El análisis desde los planteamientos de la línea de investigación, evidencia que la docente se acerca al nivel integrador- transformador.

Palabras clave: Clase exitosa, contenidos escolares, conocimiento profesional del profesor, conocimiento escolar, identidad cultural.

Abstrato

Este artigo apresenta a análise de um plano de aula desenvolvido pela professora Rosario (pseudônimo) no âmbito de um seminário da linha de pesquisa: Saberes profissionais do professor de ciências e saberes escolares do Doutorado Interinstitucional em Educação da Universidade Distrital Francisco José. de Caldas (DIE UD). A professora relata sua trajetória profissional, as características socioeconômicas do contexto da população com a qual desenvolve a aula de Ciências Sociais denominada: "O milho como elemento de identidade cultural", dirigida a (17) dezessete alunos dos 4º e 5º anos Ensino Fundamental Primário de uma Instituição Educacional Departamental localizada no povoado de Fistega no município de Ubaque Cundinamarca, onde desenvolve seu trabalho educacional.

Este planejamento realizado pelo professor corresponde ao ECDF III Coorte Diagnóstico Formativo de Avaliação de Caráter de 2018, em formato de (16) dezesseis itens de acordo com os parâmetros estabelecidos pelo Ministério da Educação Nacional MEN. Neste afirma que a aula está estruturada em quatro momentos: Exploração, prática, transferência e avaliação e a sua análise é realizada a partir do pano de fundo da linha de investigação, nomeadamente na categoria de conteúdos escolares cujas várias fontes são o contexto, a ideias dos alunos e as diretrizes curriculares nacionais propostas pelo MEN, entre outros. Esses conteúdos podem ser conceituais, procedimentais, atitudinais ou compostos (procedural-atitudinais, (conceitual - processual - atitudinal, conceitual - atitudinal) A análise a partir das abordagens da linha de pesquisa mostra que o professor se aproxima do transformador de nível integrativo.

Palavras chaves: Turma bem sucedida, conteúdo escolar, conhecimento profissional do professor, conhecimento escolar, identidade cultural.

Abstract

This article presents the analysis of a class plan developed by the teacher Rosario (pseudonym) in the framework of a seminar of the research line: Professional knowledge of the science teacher and school knowledge of the Interinstitutional Doctorate in Education of



the Francisco José District University. of Caldas (DIE UD). The teacher recounts her professional career, the socioeconomic characteristics of the context of the population with which she develops the Social Sciences class called: "Corn as an element of cultural identity", addressed to (17) seventeen students from grades 4 and 5 Degree in Basic Primary Education of a Departmental Educational Institution located in the village of Fistega in the municipality of Ubaque Cundinamarca, where he carries out his educational work.

This planning carried out by the teacher corresponds to the ECDF III Cohort Formative Diagnostic Character Assessment of 2018, in a format of (16) sixteen items in accordance with the parameters established by the Ministry of National Education MEN. In this it states that the class is structured in four moments: Exploration, practice, transfer and evaluation and its analysis is carried out from the background of the line of research, particularly in the category of school content whose various sources are the context, the ideas of students and the national curricular guidelines proposed by the MEN, among others. These contents can be conceptual, procedural, attitudinal, or compound (procedural-attitudinal, (conceptual - procedural - attitudinal, conceptual - attitudinal). The analysis from the approaches of the line of research shows that the teacher approaches the integrative level- transformer.

Keywords

Successful class, school content, teacher's professional knowledge, school knowledge, cultural identity.

Introducción

En el marco del desarrollo del seminario de Investigación denominado: Perspectivas de conocimiento profesional del profesor de ciencias y conocimiento escolar: Aportes de la investigación del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, el docente Carlos Ariel Cuellar Cuellar estudiante de este programa académico, compartió el documento relacionado con una clase de Ciencias Sociales desarrollada por la docente Rosario³ quien cuenta con formación como Normalista Superior, Licenciatura en Educación Básica Primaria con Énfasis en Humanidades, Especialización en Docencia de la Literatura Infantil y Magister en Gestión de la Tecnología Educativa.

³ Por consideraciones éticas se hace uso de este seudónimo.



La docente en mención, comenta que actualmente labora en la Institución Educativa Instituto Técnico de Oriente de carácter oficial de la Secretaría de Educación del departamento de Cundinamarca, ubicada en la vereda Fistega del municipio de Ubaque. Dentro su trayectoria laboral se destaca su participación en el equipo de planeación de las áreas de Ciencias Sociales y Lenguaje, el desarrollo del Proyecto Transversal de Ética y Valores, la cátedra de la paz y en las diferentes reuniones de área de la Institución en la que ha laborado durante 11 años y 2 meses, con una duración de 3 años y 11 meses con el grupo de (17) diecisiete estudiantes de los grados 4° y 5° de Educación Básica Primaria a quienes va dirigida la clase.

Dentro de la caracterización que la docente hace del contexto, señala que la escuela es de carácter rural y está ubicada al Oriente de Cundinamarca, su población es campesina con raíces prehispánicas y muiscas, ubicadas en el estrato 1, conformadas por padre, madre e hijos y en algunos casos los niños están al cuidado de los abuelos y tíos. Son (12) doce familias en total, de las cuáles 10 (diez) son nativos de la vereda Fistega, (1) una desplazada de Guayabetal y (1) una de origen Bogotano. La principal actividad económica que sustenta a (6) seis de estas familias, es una incipiente agricultura de productos como maíz y hortalizas como frijol, tomate y habichuela, mientras las otras (6) seis laboran como jornaleros agrícolas.

Contenidos escolares

Los planteamientos de la línea de investigación en la que se realiza el análisis de la clase: “El maíz como elemento de identidad cultural”, tiene sus cimientos en la propuesta del Proyecto de Investigación y Renovación Escolar-IRES que considera “al conocimiento profesional del profesor y al conocimiento escolar como conocimientos epistemológicamente diferenciados” (Martínez, 2017, p. 21). Que se relacionan entre sí y tienen dentro de las diversas fuentes de conocimiento escolar las orientaciones curriculares, dentro de las que se encuentran: los lineamientos curriculares LC (MEN, 1998), Estándares Básicos de Competencias EBC (MEN, 2006) y Derechos Básicos de Aprendizaje DBA (MEN, 2016), emanados desde el Ministerio de Educación Nacional MEN, que contribuyen a demarcar un derrotero para que los profesores realicen sus propuestas educativas en el aula, teniendo en cuenta los contenidos escolares “como eje fundamental de la práctica de la enseñanza” (Martínez y Valbuena, 2013, p. 210).



Bio-ponencia

Dentro de algunos resultados investigativos en la línea en relación con los contenidos escolares, se encuentran los desarrollados por Martínez y Valbuena (2013) mediante el que caracterizan el conocimiento profesional del profesor de ciencias de primaria y el conocimiento escolar mediante dos estudios de caso, desde el que concluyen en relación con el conocimiento disciplinar que los dos profesores

...están en un proceso de elaboración y reelaboración del saber específico (biología y ecología), y sobre todo de los contenidos escolares de estas dos disciplinas, los cuales han construido para sí mismos a partir de la formación inicial y de su relación con otras fuentes de información, como los textos y la internet. (p. 65)

En este sentido encontramos el trabajo desarrollado por Cárdenas (2021) que da cuenta del conocimiento escolar en los LC, los EBC y los DBA para el área de Ciencias Naturales que ha expedido el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en la medida en que proporciona las bases fundamentales, con respecto a las finalidades, contenidos escolares, fuentes y criterios de selección de los contenidos escolares, referentes epistemológicos del conocimiento escolar, criterios de validación del conocimiento escolar, los ejes DOC (Dinamizador- obstáculo – cuestionamiento) y las HdP-T (Hipótesis de progresión transición) en la medida en que dan paso a la comprensión del CPP sobre el CE en relación a las orientaciones curriculares nacionales de ciencias naturales.

En la tabla 1 se presentan características y ejemplos de los diferentes contenidos escolares en cada uno de los niveles de las Hdpt que incluye los niveles: tradicional, Instruccional – científicista, espontaneista e integrador – transformador.

Tabla 1. Características de los contenidos escolares en los niveles de las Hdpt.

NIVEL		CONTENIDOS ESCOLARES
N1	TRADICIONAL	Se centra "en definiciones, temas y términos, científicos, a modo de listado, sin criterios claros y reflexionados de organización" (Martínez, 2016, p. 28).
N2	INSTRUCCIONAL - CIENTIFICISTA	"Centrado en contenidos procedimentales que pretenden reproducir los pasos del método científico; busca sustituir las ideas erróneas de los estudiantes por los conceptos científicos", los contenidos escolares se organizan de acuerdo con secuencias determinadas por especialistas (Cárdenas, 2021, p. 16).



	ESPONTANEISTA	Enfocado en la satisfacción de los gustos de los estudiantes, cuyo único punto de referencia es la cotidianidad de los estudiantes y no tiene "...una orientación clara de la propuesta de enseñanza y sin ser prioritario el abordaje de contenidos conceptuales." (Cárdenas, 2021, p. 16).
N3	INTEGRADOR- TRANSFORMADOR	Centrado en "...la formación de sujetos críticos, propositivos y argumentativos, capaces de producir explicaciones sobre los fenómenos de la naturaleza; así como de proponer y aplicar estrategias para la solución de problemáticas", los contenidos escolares se organizan de acuerdo con varios niveles de complejidad en tramas (Cárdenas, 2021, p. 16).

Fuente: basado en Martínez (2016) y Cárdenas (2021).

Con respecto a los contenidos escolares Martínez (2016) comenta que cuando un docente planea la enseñanza, "establece los siguientes momentos: selección, organización de contenidos y problemas, y elección de lecturas; además relaciona contenidos pasados y futuros, y tiene en cuenta problemas socioambientales, entre otros" desde los que plantea sus propuestas de enseñanza a partir de criterios de basados en reflexiones sobre las dificultades de los estudiantes y propósitos que le indican cuáles contenidos específicos se requiere enseñar (p.9).

La autora Martínez (2016) en su investigación centrada en caracterizar del Conocimiento Profesional del profesor de primaria mediante dos estudios de caso en aulas vivas y aulas hospitalarias, identifica que los contenidos escolares que una de las docentes aborda en el nivel declarativo (conocimiento declarado en documentos de producción propia como planeaciones de clase, entrevista semiestructurada, diario de campo entre otros) presentan diversidad "de contenidos (actitudinales, conceptuales, procedimentales), organizados entorno a actividades que son de interés para los niños" (p.120)

En la tabla 2 se muestra el estándar básico de competencia, el ámbito de formación y la acción concreta de pensamiento y producción que se retoma de los planteamientos del MEN (2006), que se articulan con el contenido escolar central de la experiencia educativa de la planeación realizada por la docente Rosario.

Tabla 2. Estándar Básico de Competencia, ámbito de formación en ciencias y acción concreta de pensamiento y producción.



ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA PARA LOS GRADOS CUARTO A QUINTO	ÁMBITO FORMACIÓN CIENCIAS	DE EN	ACCIÓN CONCRETA DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	...manejo conocimientos Relaciones con la historia y las culturas.		Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.

Fuente: elaboración propia basado en (MEN, 2006, p. 124).

Metodología

La investigación se basa en la técnica de análisis de contenido que permite (Ruíz, 2011) “inferir e ir más allá de lógicas conversacionales, a producciones en contexto, que nos facilitarán entender e interpretar diversas variables, ya sean culturales, sociológicas, situacionales” u otras (p.32) que, en este caso, se centra caracterizar los contenidos escolares de una clase de Ciencias Sociales para grados 4° y 5°, a través del Software Atlas. Ti, para lo que se creó una unidad hermenéutica para facilitar la codificación del texto, teniendo en cuenta los criterios establecidos.

El formato en el que se presenta la planeación es el propuesto por el MEN para la Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) correspondiente a la tercera cohorte, mediante la que se realiza la evaluación anual a docentes, directivos docentes, docentes tutores, directivos sindicales y docentes orientadores, que ejercen su labor con nombramiento en propiedad en Instituciones Educativas oficiales, para determinar si son ascendidos o reubicados dentro del escalafón docente establecido mediante el decreto 1278 de 2002. En la ECDF se tienen en cuenta varios criterios contemplados en la Resolución 15711 del 24 de septiembre de 2015, dentro de los que se encuentran: un video de clase no mayor a 60 min con su respectiva planeación; encuestas aplicadas a estudiantes;



autoevaluación y las dos últimas evaluaciones anuales de desempeño que haya presentado el trabajador de la educación.⁴

La planeación presentada por la docente, se basa en un formato propuesto por el MEN conformado por (16) dieciséis ítems desde los que se pretende en primera instancia reconocer el nivel de formación del (a) docente, la entidad territorial en la que desarrolla la grabación del video, el tiempo que ha ejercido su labor educativa, las características del grupo al que va dirigida la clase, los temas o contenidos a abordar, el propósito de la clase y su relación con el PEI y el plan de estudios del área. Así mismo los materiales y recursos a utilizar, las actividades o estrategias empleadas para su desarrollo y cómo tiene en cuenta las características educativas, culturales y sociales de los participantes, las estrategias empleadas para involucrar a los estudiantes en la clase y por último la descripción del proceso de evaluación y retroalimentación.

En este sentido se plantean las Hdpt relacionadas con los contenidos escolares desde los planteamientos de Martínez (2000) quién comenta que la docente con la que llevó a cabo el estudio de caso,

señala que los tipos de contenidos están referidos no sólo a contenidos conceptuales, sino que ha de tener en cuenta hábitos, valores, comportamientos, etc. Indica que tiene que enseñar a leer, a escribir, a sumar, pero también enseñar a construir su personalidad, a tener responsabilidad, "prepararlos para siempre", respetar a los demás, etc." (p. 136)

Resultados

Dentro de estos se encuentran los Contenidos conceptuales (A.1) que "hacen referencia a contenidos de las ciencias" por ejemplo la luz y el calor, fuentes de energía utilizadas por el hombre tradicionalmente, la contaminación y las amenazas contra la vida en el planeta Tierra (Cárdenas, 2021, p. 191). En la planeación presentada por la docente se evidencia que en el primer momento de la de la exploración para reconocer los conocimientos previos de los estudiantes, *"la docente abordará a los estudiantes con una lluvia de ideas, a partir de interrogantes: 1. ¿Qué sabemos del maíz? 2. ¿Qué sabemos de la chicha?"*.

Con relación a los contenidos procedimentales (A.2) se relacionan (Cárdenas, 2021) "con procesos, habilidades o acciones ya sean generales (ej. lee, escribe, escucha, etc.) o

⁴ Basado en: <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-Docentes-y-Directivos-Docentes/397378:Evaluacion-de-ascenso-y-reubicacion>



específicas del proceder de los científicos (ej. diseña y realiza experiencias para poner a prueba las conjeturas)", van desde contenidos básicos a unos de mayor complejidad como el de realizar experimentos y verificar el efecto de la modificación de diferentes variables para responder preguntas (p.192). En la planeación la *"docente pedirá a cada grupo de estudiantes realice un paso sobre la receta de la chicha."* Dentro del desarrollo de la actividad la docente posibilita a los estudiantes comprendan el proceso de elaboración de esta bebida ancestral.

Los contenidos actitudinales (A.3) evidenciados en la planeación de la docente en durante la fase de exploración centrada en reconocer las ideas previas de los estudiantes *"el docente pedirá a sus estudiantes recordar las normas de clase concertadas en el plan de aula"*, con el propósito de que se apropien y las implementen, estos contenidos escolares se relacionan con

actitudes, valores y compromisos que tienen que ver con la vida personal (ej. cuidado, respeto y exijo respeto) con las relaciones ser humano-naturaleza (ej. respeto y cuidado) con las relaciones con las otras personas (ej. reconozco y respeto mis semejanzas y diferencias con los demás). (Cárdenas, 2021, p. 192)

Los conceptuales – actitudinales (A.4) se refieren a (Cárdenas, 2021) "contenidos compuestos en donde se presenta el diálogo entre los contenidos conceptuales de las ciencias y las prácticas de cuidado para el ser humano" por ejemplo los asociados al cuidado de su cuerpo a través de una alimentación e higiene saludable, la responsabilidad del ser humano en el deterioro del medio ambiente a través del desarrollo de actividades económicas, o están relacionadas con elementos culturales (p. 193). Estos se encuentran dentro de las reflexiones de la docente presenta en su planeación al final de la clase en donde reconoce la importancia del trabajo en equipo para el aprendizaje de los estudiantes *"Una vez terminada la clase podemos rescatar que el trabajo en equipo ayudar a fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de la clase."*

Los contenidos conceptuales – procedimentales (A.5) que (Cárdenas, 2021) tienen en cuenta las relaciones ciencia, tecnología y sociedad CTS y se "refieren a conceptos relacionados con contenidos conceptuales de las ciencias y las prácticas científicas (ej. contrasta las leyes y teorías científicas mediante experimentos factuales y mentales y el desarrollo de productos técnicos)" (p. 192). En la planeación encontramos: *"Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional."*, por lo que a partir de este Derecho Básico de Aprendizaje la docente pretende que los estudiantes comprendan las características de las culturas ancestrales.



En relación con los contenidos procedimentales – actitudinales, (A.6) que (Cárdenas, 2021) presentan una integración de conceptos, procedimientos y actitudes relacionados con contenidos conceptuales de las ciencias y la actividad científica, por ejemplo "...me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos" (p. 193). La docente socializa con los estudiantes un *"Cartel visual pactos de aula."* con los acuerdos de clase pactados en el plan de aula, para promover que los estudiantes los apliquen durante el desarrollo de la clase, lo que repercute en una sana convivencia.

Por último, los contenidos conceptuales – procedimentales – actitudinales (A.7) que (Cárdenas, 2021) presentan una integración de conceptos, procedimientos y actitudes relacionados con contenidos conceptuales de las ciencias y la actividad científica, por ejemplo "...me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos" (p. 193). En el apartado del cuestionario en el que se relaciona la planeación de la clase con el plan de estudios del área de sociales, la docente plantea como evidencia de aprendizaje: *"Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual, a través de la receta de la chicha."*

A continuación, se indicarán en la tabla 3 las frecuencias de contenidos escolares encontrados en la planeación de la docente, que en una mayor cantidad son contenidos compuestos o integrados, en los que se destaca la relación entre dos o más tipos de contenidos.

Tabla 3. Frecuencias de tipos de contenidos encontrados en la planeación de la docente.

TIPOS DE CONTENIDOS	CANTIDAD
A.1 CONCEPTUALES	4
A.2 PROCEDIMENTALES	4
A.3 ACTITUDINALES	5
A.4 CONCEPTUALES - ACTITUDINALES	2
A.5 CONCEPTUALES- PROCEDIMENTALES	5
A.6 PROCEDIMENTALES- ACTITUDINALES	3
A.7 CONCEPTUALES- PROCEDIMENTALES- ACTITUDINALES	7



TOTAL

30

Fuente: elaboración propia

A continuación, se indicarán en la tabla 4 algunos ejemplos de los contenidos escolares de mayor relevancia identificados en la planeación, que en una mayor cantidad son contenidos compuestos o integrados, en los que se destaca la relación entre dos o más tipos de contenidos.

Tabla 4. Algunos ejemplos de los contenidos escolares identificados en la planeación realizada por la docente en mención. A.1 Conceptuales A.2 Procedimentales A.3 Actitudinales A.4 Conceptuales - Actitudinales A.5 Conceptuales- Procedimentales A.6 Procedimentales- Actitudinales A.7 Conceptuales- Procedimentales- Actitudinales.

TIPO CONTENIDOS	DE EJEMPLO
A. 1 CONCEPTUALES	En la fase de estructuración la docente comenta que <i>"Se presentara el concepto de IDENTIDAD CULTURAL"</i> . Esto sugiere que la docente imparte un contenido conceptual a los estudiantes, desde una fuente bibliográfica, y se sitúa en el nivel tradicional en la medida en que es una definición construida por agentes externos, sin ser construida por los estudiantes a partir de sus saberes.
A.2 PROCEDIMENTALES	<i>Contenido: Elaboración de la receta de la chicha "La docente pedirá a cada grupo de estudiantes realice un paso sobre la receta de la chicha."</i> Dentro del desarrollo de la actividad de la elaboración de la receta de la chicha, la docente promueve que los estudiantes elaboren la receta de la chicha, lo que permite que apropien del procedimiento para la elaboración de esta bebida ancestral.
A.3 ACTITUDINALES	Dentro de la fase de estructuración, relacionada con la información que aprenden los estudiantes la docente <i>"proyectará el video de la Canción, "Siembra", (compositor Francisco Murillo. grupo Rialengo."</i> Con el propósito de fomentar en los estudiantes el amor por el campo y que los estudiantes reconozcan el proceso de crecimiento de la planta desde la semilla que germina para dar lugar a la planta y la cosecha, que sirve como sustento para nuestras familias y es la riqueza de



	nuestro planeta, siendo la tierra considerada como nuestra herencia y raíz.
A.4 CONCEPTUALES - ACTITUDINALES	<i>"Se finaliza con la canción "Ama la tierra en que naciste, de Juanes"</i> La presentación de esta canción fomenta el sentido de pertenencia de los estudiantes con su patria, haciendo una comparación con la figura materna como símbolo de respeto y gratitud.
A.5 CONCEPTUALES- PROCEDIMENTALES	<i>"Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional."</i> Desde el Derecho Básico de Aprendizaje la docente pretende que los estudiantes comprendan las características de las culturas ancestrales, se diferencia en esta cita el contenido procedimental en la medida en que los estudiantes analicen las características de las culturas ancestrales, pero para hacerlo deben tener claridad de estas características.
A.6 PROCEDIMENTALES- ACTITUDINALES	En la planeación la docente plantea una actividad en la que utiliza un "Cartel visual pactos de aula." Mediante esta actividad socializa los acuerdos de clase pactados en el plan de aula con los estudiantes, de esta manera promueve que los estudiantes los apliquen durante el desarrollo de la clase, lo que repercute en una sana convivencia.
A.7 CONCEPTUALES- PROCEDIMENTALES- ACTITUDINALES	Desde la relación de la planeación de esa clase con el PEI denominado Educar con alegría para alcanzar la excelencia educativa, que tiene un enfoque crítico social, la docente plantea que pretende en su clase "Indagar sobre las realidades cotidianas de la vereda, para transformar y aportar en la apropiación de la identidad cultural y la valoración de la cultura campesina actual, buscando herramientas de cohesión desde el pasado, para unir, compartir y crear identidad en la vereda Fistega." En este sentido este contenido articula conceptos como las realidades cotidianas de la vereda para generar en los estudiantes sentido de pertenencia con su entorno.

Fuente: elaboración propia.

Tal como se señala en la planeación los contenidos escolares abordados en la experiencia educativa, se evidencia la articulación con las orientaciones curriculares nacionales, LC

(MEN, 1998) y el eje generador 6 relacionado con la identidad y memoria colectiva y con el organizador didáctico: continuidad- cambio e identidad cultural. Así mismo, desde el cuarto Derecho Básico de Aprendizaje DBA de los grados 4° y 5°: *“Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional”* (MEN, 2016, p, 22). Por lo relaciona con la evidencia de aprendizaje: *“Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.”* (MEN, 2016, p.22).

El contenido escolar abordado en la clase es: *“La chicha como una receta, para la identidad cultural”*, tal como se indica en la planeación de la docente para lograr que las personas se apropien y valoren la cultura campesina actual, y de esta manera lograr una transformación en la comunidad de la Vereda Fistega del municipio de Ubaque Cundinamarca, teniendo en cuenta los planteamientos del Proyecto Educativo Institucional PEI de la Institución Educativa Instituto Técnico de Oriente denominado: *“Educar con alegría para alcanzar la excelencia educativa”* cuyo enfoque es crítico social, cuyo propósito es indagar sobre las realidades cotidianas de su contexto, a través de la implementación de herramientas de cohesión social desde su pasado. Desde las Hdpt se evidencia que este contenido es un contenido compuesto desde lo conceptual, procedimental y actitudinal, en la medida en que tiene un impacto en la vida de las personas, para que valoren su cultura a través de la elaboración de la receta de la chicha, por lo que se sitúa en el nivel integrador – transformador.

De tal modo que la profesora desde la planeación de clase, en su mayoría aborda diversidad de contenidos compuestos o articulados, lo que devela que se sitúa en el nivel integrador-transformador, porque no se evidencian contenidos centrados en el uso de etiquetas o en definiciones memorísticas, aunque existen posibles tensiones cuando se aborda el concepto de identidad cultural, pues la docente en la fase de estructuración comenta que *“Se presentara el concepto de IDENTIDAD CULTURAL, a los estudiantes, plasmado en el tablero para que lo registren en su cuaderno de sociales.”* Lo que indica que en este caso particular se centra en dar a los estudiantes una definición desde un texto, sin posibilitar a los estudiantes la reflexión y construcción de este a partir de sus conocimientos previos.

Conclusiones

Aunque en la planeación la docente comenta que en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional PEI de la Institución Educativa, *“En Fistega, se destaca el cultivo de maíz, por eso en la escuela sembramos una parcela de maíz con ayuda de papás, como estrategia de integración con la comunidad educativa.”*



En la planeación se evidencia que los contenidos escolares que tienen mayor relevancia son aquellos que se acercan a la perspectiva integradora-transformadora, caracterizada por abordar contenidos compuestos, que incluyen los conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Probablemente dada la exigencia de diligenciar el formato de planeación para la ECDF III Cohorte 2018, se nota una preocupación de la docente por relacionar los contenidos escolares, con los propuestos en las orientaciones curriculares nacionales planteadas por el MEN, por lo que queda por ahondar sobre las siguientes preguntas: ¿qué papel cumplen las ideas de los estudiantes como fuentes de contenidos escolares? ¿Cómo participan los padres de familia en la construcción de nuevo conocimiento escolar desde el contexto y sus saberes ancestrales? Para el nivel de acción sería interesante indagar acerca de ¿Cómo se articulan los conocimientos de ciencias sociales con los de otras áreas del conocimiento? ¿Cuáles son las fuentes de conocimiento escolar que se tienen en cuenta?

Referencias

Cárdenas, N. A, M (2021). El conocimiento escolar en los lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencias y Derechos Básicos de Aprendizaje para el área de Ciencias Naturales en Colombia: Estudio de caso. (Tesis de doctorado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas), <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/29299>

García, S, N, M. (2018). El maíz como elemento de identidad cultural. Diseño de clase para Evaluación Docente de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF).

Martínez, R, C, A. (2000) Las propuestas curriculares sobre el conocimiento escolar en el área de conocimiento del medio: dos estudios de caso en profesores de primaria. (Tesis de doctorado, Universidad de Sevilla).

Martínez, C. y Rivero, A. (2012). La investigación sobre el conocimiento profesional del profesor: algunos aspectos conceptuales y metodológicos. En Molina, A. (2012). *Algunas aproximaciones a la investigación en educación en enseñanza de las ciencias naturales en América Latina*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/investigacion_sobre_conocimiento_profesional_del_profesor_algunos_aspectos_conceptuales_y.pdf



Martínez, C., y Valbuena, E. (comps). (2013a). *Conocimiento profesional del profesor de ciencias de primaria y conocimiento escolar*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
http://die.udistrital.edu.co/publicaciones/conocimiento_profesional_profesores_ciencias_sobre_conocimiento_escolar_resultados

Martínez, R, C, A (2016). El conocimiento profesional del profesor (a) de ciencias de primaria sobre el conocimiento escolar. Dos estudios de caso, en Aulas Vivas y Aulas Hospitalarias del distrito capital de Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Serie investigaciones No 8.
https://die.udistrital.edu.co/publicaciones/el_conocimiento_profesional_de_los_profesores_de_ciencias_sobre_el_conocimiento

Martínez, R, C, A (2017). Ser maestro de ciencias. Productor de conocimiento profesional y conocimiento escolar. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/ser_maestro_de_ciencias_productor_de_conocimiento_profesional_y_de_conocimiento_escolar.pdf

MEN. Ministerio de Educación Nacional (1998). Lineamientos Curriculares de Sociales.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf.pdf

MEN. Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Proyecto editorial y coordinación Escribe y Edita Mariana Schmidt Q. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

MEN. Ministerio de Educación Nacional (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje Sociales. Panamericana Formas e Impresos S.A.
https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_C.Sociales-V2.pdf

Molano L., O, L. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. Revista Opera, (7),69-84.[fecha de Consulta 9 de Julio de 2022]. ISSN: 1657-8651. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67500705>



XI CONGRESO LATINOAMERICANO DE ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

*"Aproximaciones a las problemáticas y
necesidades de la región"*

Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2022; Número Extraordinario. pp 345-360. ISSN 2619-3531. Memorias XI Congreso Latinoamericano de Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. 27 y 28 de octubre 2022. Modalidad virtual.

PEI. Proyecto Educativo Institucional PEI (2018). Educar con alegría para alcanzar la excelencia educativa. Institución Educativa Instituto Técnico de Oriente.

Ruíz, C, L, C. (2011). Representaciones sociales de ambiente y sus implicaciones. *Bio-grafía*, 30.38. <https://doi.org/10.17227/20271034.vol.0num.0bio-grafia30.38>

