

**Experiencia pedagógica en la escuela secundaria n° 9, Lisandro Olmos (La Plata,
Argentina), 2007-2012**

**Pedagogical experience in secondary school n° 9, Lisandro Olmos (La Plata,
Argentina) 2007-2012**

**Experiência pedagógica no ensino médio n° 9, Lisandro Olmos (La Plata,
Argentina), 2007-2012**

María Teresa Castro¹

Resumen

En el año 2007 se difunde la noticia de la instalación de un relleno sanitario en el Pdo. de Brandsen a 10 km de L. Olmos (Pdo. de La Plata), que motivó la alarma para quienes vivían, estudiaban o trabajábamos en la zona. Sabemos que los rellenos sanitarios afectan la salud, producción, economía y a las condiciones de vida, de las zonas en donde se asientan. Los docentes además de ser parte de esa lucha, sumamos un proyecto pedagógico a ser desarrollado en las escuelas de la zona. En la presente contribución se trata una experiencia sobre transferencia educativa en el Jardín de Infantes N° 927 de L. Olmos, implementada por un grupo alumnos de alumnos del último año del secundario.

Palabras clave: RSU, contaminación del agua, Lisandro Olmos, transferencia educativa.

Abstract

In 2007 the news of the installation of a landfill in the Pdo. was disseminated from Brandsen 10 km from L. Olmos (Pdo. de La Plata), which caused the alarm for those who lived, studied or worked in the area. We know that landfills affect the health, production, economy and living conditions of the areas where they are located. The teachers in addition to being part of that struggle, we added a pedagogical project to be developed in the schools of the area. This contribution deals with an experience on educational transfer in kindergarten No. 927 of L. Olmos, implemented by a group of students in the last year of secondary school.

Keywords: MSW, water contamination, Lisandro Olmos, educational transfer.

¹ Azul y Blanca SUTIBA La Plata, DGCyE, mariatcastro@abc.gob.ar



Resumo

Em 2007 foi divulgada a notícia da instalação de um aterro sanitário no Pdo. de Brandsen a 10 km de L. Olmos (Pdo. de La Plata), o que causou o alarme para quem viveu, estudou ou trabalhou na área. Sabemos que os aterros afetam a saúde, produção, economia e condições de vida das áreas onde estão localizadas. Os professores além de fazerem parte dessa luta, acrescentamos um projeto pedagógico a ser desenvolvido nas escolas da área. Essa contribuição trata de uma experiência de transferência educacional no jardim de infância nº 927 de L. Olmos, implementada por um grupo de alunos no último ano do ensino médio.

Palavras-chave: resíduos sólidos municipais, contaminação da água, Lisandro Olmos, transferência educacional.

Introducción

En el año 2007 se difunde la noticia de la instalación de un relleno sanitario en el Pdo. de Brandsen a 10 km de L. Olmos (Pdo. de La Plata), que motivó la alarma para quienes vivían, estudiaban o trabajábamos en la zona. Sabemos que los rellenos sanitarios afectan la salud, producción, economía y a las condiciones de vida, de las zonas en donde se asientan. Agravado en este caso por las posibilidades de contaminación del acuífero Puelche. A esto se suma, que Olmos se encuentra dentro del llamado “Triángulo del hantavirus”, delimitado por las rutas 36, 2 y la avenida 44. Parte de la dimensión de esta preocupación, se puso de manifiesto en las múltiples reuniones, debates y medidas que dieron lugar, en un proceso (2008/09), a la conformación de una Multisectorial, donde confluyeron organizaciones de campesinos y pequeños productores agrarios, ambientales y de la sociedad civil y docentes de la agrupación Azul y Blanca de La Plata. Los docentes además de ser parte de esa lucha, sumamos un proyecto pedagógico a ser desarrollado en las escuelas de la zona.

El Proyecto Pedagógico

Cómo parte de este, desarrollamos un ciclo de charlas, en distintos establecimientos educativos, sobre “Contaminación”, “Gestión de residuos” y “Salud”. Estas más de cincuenta charlas estuvieron a cargo de la Fundación Biosfera, Secr. del Extensión del Centro de Estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas, y de docentes de las Facultades de Ciencias Naturales y de Ciencias Agrarias y Forestales (UNLP), y docentes de la Azul y Blanca.

El proyecto en cada escuela incluía: transferencias educativas; trabajos de investigación; instalación de una unidad demostrativa de compostaje; lecciones paseo; elaboración de afiches, cartillas de difusión, videos y expresiones artísticas; acopio, selección y comercialización de residuos reciclables.



En la Secundaria N° 9 este proyecto lo desarrollamos varios docentes en distintos cursos y en algunos ciclos lectivos se realizaron experiencias preuniversitarias en la Fac. de Cs. Exactas (UNLP).

Una experiencia concreta en Secundaria N° 9

A los alumnos del último año de secundaria se les proponía como trabajo grupal hacer una transferencia educativa o un trabajo monográfico de investigación.

La transferencia educativa consistió en dar una clase en escuelas de la misma comunidad, cumpliendo el rol de multiplicadores sociales. Esta experiencia se llevó a cabo, principalmente en el Jardín de Infantes N° 927 y en unas pocas ocasiones en la Primaria N° 119 y la SB N° 17. Cada grupo de alumnos tuvo la posibilidad de elegir la Institución.

Para lograr una actitud de disposición positiva, la propuesta se enfocó en los estudiantes con inquietudes docentes, sumando así elementos para su orientación vocacional.

Algunos de los temas, abordados en las transferencias, fueron: “Contaminación del agua”, “El agua en la naturaleza”, “Clasificación de residuos”, “Compostaje” y “Reciclado de papel”. Se asignaron los temas, considerando los intereses de cada grupo.

Acciones previas a la transferencia: Se indagaron las preconcepciones de los alumnos de secundaria, por medio de una “lluvia de ideas” al inicio del tema, encuestas e interpretación de esquemas. Para la modificación de los preconceptos erróneos se realizaron propuestas de actuación, tales como: experiencias, elaboración de modelos 3D, situaciones problemáticas para abordar en pequeños grupos, etc.

Se contemplaron distintos niveles de complejidad en el proceso educativo: sensibilización, concientización y participación.

La transferencia, como cualquier acción educativa, es necesario planearla y estructurarla en forma adecuada. Algunas de las estrategias para sortear el reto de captar y mantener la atención de los niños consistieron en:

- Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como preguntas breves sobre el tema a desarrollar.
- No comenzar la clase hasta asegurar la atención de todos los alumnos sentados en grupos de 4-5 por cada mesita de trabajo.
- Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos tales como lecturas, observación directa, de imágenes, etc.

De todas estas experiencias transitadas, en una de ellas se usaron títeres como técnica de expresión. Así fue como se abordó la “Contaminación del agua”, en sala verde del Jardín N° 927. Un grupo de 5 alumnas de secundario, recorrió un camino para diseñar el plan de clase con objetivos, contenidos, actividades de inicio, desarrollo y cierre. Se entusiasmaron en adaptar un cuento corto de Mónica Dulcich (1999) titulado “El sueño de la gotita enferma” para ser representado con títeres. El río del cuento, se lo consideró



como el Arroyo El Gato, que a lo largo de su extensión, atraviesa parte de Olmos (aprendizaje situado). También fue necesario caracterizar a cada personaje, construir los títeres con materiales descartables, definir el espacio escénico, conocer el retablo que tenía el jardín de infantes, esbozar una escenografía elemental, musicalizar y, finalmente, ensayar. La clave fue darle vida a cada personaje.

Luego de la representación, hicieron una reflexión sobre el contenido de la obra y lo relacionaron con la basura presente en el Arroyo El Gato, planteando someramente como deberían tratarse los residuos y escribiendo dichas conclusiones en un afiche (a pesar que los niños no estén alfabetizados).

Los contenidos abordados estuvieron al alcance de las niñas y niños, fueron comprendidos y pudieron establecer relaciones.

Luego se les solicitó, que dibujen en hojas de papel como les gustaría ver el arroyo y el títere que más les gustó. Finalmente, las alumnas de la secundaria entregaron a cada uno un souvenir y mensajes para informar y concientizar a sus familias sobre el cuidado del ambiente.

Logros

La importancia de esta experiencia, es que partiendo de la realidad, hicimos un desarrollo de aprendizajes incorporando contenidos que no estaban en la currícula en ese momento (recién en el 2012 se incluyeron dichos temas en el espacio de Ambiente, Desarrollo y Sociedad de 6to. año, orientación Cs. Naturales).

Experiencia adquirida por el grupo para ser multiplicadores sociales.

La motivación de las alumnas, la posibilidad de elegir el tema y la Institución donde realizarla, jugaron el rol de facilitadores de la transferencia. El primer elemento, respecto a las transferencias, apoya lo establecido por Merrill (2007) y Salmerón (2013).

Se fortalecieron vínculos dentro de la Institución y con otras Instituciones.

Después del año 2012 se continuaron con algunas actividades del proyecto hasta antes de la pandemia. En todo este lapso las problemáticas sociales fueron incrementándose y se agravaron con la covid-19. Es necesaria una mayor inversión en el sistema educativo (aunque no es el único aspecto) para tener una educación pública de calidad. Esta debería destinarse a la creación de escuelas (menor cantidad de alumnos por sección), mejorar las condiciones edilicias y equipamiento, mayor designación de cargos, creación de espacios para la reflexión docente, salarios dignos para trabajar en un cargo y concentración de la carga horaria en una Institución. Hay que avanzar en el camino, hacia un Plan Educativo Nacional que supere la fragmentación actual y desarrolle contenidos necesarios para un proyecto de país independiente y soberano.



Referencias

- DULCICH, M. (1999). El sueño de la gotita enferma. En: R. Vázquez (Dir.), Cuentos de amor a la tierra (pp. 35-41). A Construir.
- MERRILL, M. (2007). A task-centered instructional strategy. Journal of Research on Technology in Education, 40, 30-50.
- SALMERÓN, L. (2013). Actividades que promueven la transferencia de los aprendizajes: una revisión de la literatura. Revista de Educación, volumen extraordinario, 34-53.

