

PROCESO DE COOPERACIÓN ACADÉMICA - ATLAS

Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montufar (IPARM) de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá y Escuela Bergsäckers, Sundsvall, Suecia

ACADEMIC COOPERATION PROCESS - ATLAS

Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montufar (IPARM) from Universidad Nacional de Colombia, Bogotá and Bergsäckers Skola, Sundsvall, Sweden

PROCESSO DE COOPERAÇÃO ACADÊMICA - ATLAS

Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montufar (IPARM) da Universidad Nacional de Colombia, Bogotá e Escola Bergsäckers, Sundsvall, Suécia

Carlos Roberto Cruz Maldonado¹
Denis Fabián Reyes Franco²
Natalia Sánchez Medina³
Patricia Triana Rodríguez⁴

Resumen

El Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montufar (IPARM), como parte de sus procesos misionales y visionales contempla la promoción, divulgación y articulación entre la docencia, investigación y extensión en las áreas de pedagogía y didáctica, así como el desarrollo de acciones académicas orientadas a la consolidación de la institución como un escenario referente a nivel nacional tanto en procesos de innovación como de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, desde el año 2019 el Instituto se encuentra participando en el Proyecto Atlas de cooperación académica con la escuela Bergsäckers, de Sundsvall, en Suecia. Los

¹. Licenciado en Español y Lenguas, Universidad Pedagógica Nacional. Aspirante a Magíster en Educación con énfasis en Investigación, Universidad Nacional de Colombia. Docente de Inglés, IPARM - Universidad Nacional de Colombia.

². Licenciado en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional. Magíster en Estudios Sociales, Universidad Pedagógica Nacional. Docente de Ciencias Sociales, IPARM - Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá.

³. Licenciada en Biología, Universidad Pedagógica Nacional. Especialista en Gestión y Educación Ambiental, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Magíster Gestión Ambiental y Evaluación de impacto, Universidad Sergio Arboleda. Docente de Biología, IPARM- Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá.

⁴. Licenciada en Filología e Idiomas, Inglés, Universidad Nacional de Colombia. Especialista en Literatura y Semiótica, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Magíster en Educación con énfasis en Administración Educativa, Virginia Commonwealth University. Docente de Inglés, IPARM - Universidad Nacional de Colombia.



propósitos principales del proyecto son: adelantar procesos de intercambio cultural a través del fortalecimiento de habilidades comunicativas en lengua inglesa; compartir y consolidar estrategias de enseñanza – aprendizaje diversas y novedosas; formalizar saberes de dos culturas en una sociedad globalizada; y generar conciencia y conocimiento que permita dar solución a problemas sociales (locales) a través de la integración y análisis de los 17 ODS (objetivos de sostenibilidad) promulgados por las Naciones Unidas.

El proceso de implementación de la propuesta ha incluido la movilidad de estudiantes y docentes a los países de origen de las escuelas involucradas en la cooperación (Colombia – Suecia). Adicionalmente, sus integrantes participaron en el evento Estocolmo+50 y talleres impulsados por diversas instituciones involucradas en divulgar la importancia del cuidado del medio ambiente y los recursos naturales.

Abstract

The Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montufar (IPARM) has, among its misional and visionary processes, the promotion, disclosure and articulation between teaching, investigation and extension activities in the fields of pedagogy and didactics. This Institute also promotes the development of academic actions oriented to its consolidation as nationwide referent in innovation, as well as in teaching and learning processes.

Accordingly, since July 2019 the IPARM has been taking part in the international cooperation Atlas Project with the Bergsåkers School from Sundsvall in Sweden. The main goals are: to develop cultural exchanges by enhancing English language communication skills; to share and consolidate innovative and diverse teaching and learning experiences; to formalize empirical knowledge of these two cultures in a globalized society; and to create awareness and knowledge to solve local social problems through the integration of the Sustainable Development Goals (ODS) promoted by the United Nations.

The Atlas Project has included the visit of the Swedish team to Colombia and vice versa. Their members have also participated in the Stockholm+50 event and other workshops led by institutions that ratify the importance of taking care of the environment and the natural resources.

Resumo

O Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montufar (IPARM), como parte de seus processos missionários e visionários, contempla a promoção, divulgação e articulação entre ensino, pesquisa e extensão nas áreas de pedagogia e didática, assim como o desenvolvimento de ações acadêmicas voltadas para a consolidação da instituição como cenário de referência no nível nacional tanto em processos de inovação quanto em ensino e aprendizagem.

Neste sentido, desde o ano 2019, o Instituto participa no Projeto Atlas de cooperação acadêmica com a escola Bergsåkers, de Sundsvall, na Suécia. Os principais objetivos do projeto são: avançar nos processos de intercâmbio cultural por meio do fortalecimento das habilidades comunicativas na língua inglesa; compartilhar e consolidar estratégias de ensino – aprendizagem diversas e inovadoras; formalizar saberes de duas culturas numa



sociedade globalizada; e gerar consciência e conhecimento que permita resolver problemas sociais (locais) por meio da integração e análise dos 17 ODS (objetivos de sustentabilidade) promulgados pelas Nações Unidas.

O processo de implementação da proposta tem incluído a mobilidade de alunos e professores para os países de origem das escolas envolvidas na cooperação (Colômbia – Suécia). Além disso, seus membros participaram no evento Estocolmo+50 bem como de workshops promovidos por diversas instituições envolvidas em difundir a importância do cuidado com o meio ambiente e os recursos naturais.

Introducción

El IPARM (Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montúfar) es una institución educativa que hace parte de la Universidad Nacional de Colombia cuyo objetivo es la formación de niños y jóvenes en las etapas de educación básica y media vocacional. La inmersión del Instituto en la Universidad genera escenarios que propician la formulación e implementación de iniciativas pedagógicas de alto impacto académico y la consolidación de convenios que contribuyen en la formación de estudiantes críticos, responsables y analíticos frente al cuidado del medio ambiente.

En este sentido, en el año 2019, a través de la DRE (Dirección de Relaciones Exteriores) de la Universidad Nacional, se dio apertura a un convenio de cooperación académica con la escuela de Bergsåkers ubicada en la ciudad de Sundsvall, Suecia. La propuesta de cooperación se enmarca en el Proyecto Atlas (Agenda 2030) el cual hace parte del programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible Global. El objetivo central es formular acciones locales que contribuyan a la sostenibilidad desde la lectura de los contextos y la construcción de alternativas de solución a problemas ambientales.

Dentro del proceso de cooperación se incluyó la visita de estudiantes y docentes de Bergsåkers al IPARM, la interacción cultural y lingüística entre los jóvenes suecos y colombianos, el intercambio de experiencias pedagógicas y académicas entre los docentes vinculados y el reconocimiento de lugares de relevancia histórica, natural y ambiental en la ciudad de Bogotá y sus alrededores. La visita de la comisión sueca se llevó a cabo en los meses de febrero de los años 2020 y 2022 (ver fotos 1 y 2).



Bio-ponencia

Foto 1. Visita al Parque Natural Chicaque, Colombia. Febrero 2020.
Foto 2. Visita a la Quebrada la Vieja, Colombia. Febrero 2022.

Foto 2.

En el mes de mayo de 2022, con el fin de dar continuidad al desarrollo de las actividades que permitieran el cumplimiento de los objetivos establecidos, cuatro estudiantes y cuatro docentes del IPARM visitaron la escuela Bergsåkers en la ciudad de Sundsvall, Suecia. Algunas de las actividades desarrolladas incluyeron: aproximaciones a la comprensión del ODS 9 (construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación); participación en reuniones de interacción liderada por el Partido Verde de Suecia; análisis de las prácticas pedagógicas y académicas desarrolladas en la escuela Bergsåkers y la visita a escenarios naturales e históricos relacionados con la producción de energía desde un enfoque de sostenibilidad (ver foto 3).



Docentes y estudiantes. Parque Natural Skuleskogen, Västernorrland, Suecia.

La experiencia consolidada durante los tres años de implementación del proceso de cooperación ha permitido entre otros aspectos: incrementar los niveles de comprensión y comunicación en idioma inglés tanto de estudiantes como en los docentes participantes, la formulación de iniciativas académicas interdisciplinarias entre las áreas de Ciencias Naturales, Sociales y Humanas, la generación de espacios de indagación alrededor de los ODS y el fortalecimiento de vínculos académicos entre los docentes colombianos y suecos y sus respectivas instituciones.

Diferentes países, un solo objetivo

La movilidad académica y estudiantil es un tópico que cada día toma más fuerza, ya que se constituye en elemento clave de procesos de internacionalización de los programas académicos (Quintero *et al*, 2011). Sin embargo, y a pesar de su relevancia, los procesos de movilidad más frecuentes en la educación pública colombiana son aquellos en los que participan instituciones universitarias. Los jóvenes de educación básica y media se enfrentan a limitaciones de índole económica y legal que reducen su incursión en escenarios de formación académica fuera del país.

En este sentido, el proceso de cooperación académica entre el IPARM y Bergsåkers se convierte en la oportunidad para que los jóvenes que liderarán las iniciativas políticas, económicas y de medio ambiente en Colombia y Suecia se formen en un escenario



globalizado y logren, dentro de sus expectativas profesionales, contribuir con el desarrollo de iniciativas de alto impacto a partir de sus experiencias internacionales.

Las actividades desarrolladas en la ciudad de Bogotá y sus alrededores durante las visitas de la comisión de Bergsåkers, así como las planeadas e implementadas durante la movilidad de los docentes estudiantes y docentes del IPARM a Suecia contribuyen, sin lugar a duda, a este propósito enmarcado en un enfoque de interacción lingüística y cultural.

Metodología

A partir de los objetivos, alcances y lineamientos descritos en la carta de intención recibida por la DRE y remitida al IPARM, se formuló la línea metodológica para la implementación del proceso de cooperación.

Las actividades presenciales y de interacción durante la movilidad de estudiantes y docentes tuvieron un papel relevante. Adicionalmente, el uso de herramientas digitales (encuentros remotos sincrónicos) complementó y enriqueció el proceso durante las circunstancias provocadas por la pandemia del Covid 19.

Al respecto, es preciso señalar que posterior a la selección hecha por parte de los docentes de los ODS que se iban a trabajar, los estudiantes establecieron momentos de encuentro, formularon preguntas alrededor del estado y particularidades del ODS en su país de origen, desarrollaron estrategias para la sistematización de información relevante, y seleccionaron herramientas digitales para la socialización de sus avances (videos, documentales, podcast, entre otros).

Lo descrito anteriormente permitió tanto el diálogo e intercambio de ideas entre los estudiantes suecos y colombianos alrededor de un escenario común como el reconocimiento de las particularidades ambientales, lingüísticas, culturales y sociales.

Durante cada encuentro, el abordaje de temas como la pobreza, la igualdad de género, el manejo de los recursos naturales y la producción de energía brindó a los estudiantes de las dos instituciones la oportunidad de indagar acerca de temas locales y/o regionales, y de aproximarse a la formulación de estrategias para su resolución.

El énfasis en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas durante los espacios de interacción (al interior de las familias anfitrionas, en la escuela y los momentos de discusión de avances durante los encuentros presenciales y sincrónicos) así como la visita a escenarios de relevancia histórica, natural y ambiental se convirtieron en los ejes fundamentales de trabajo e implementación de la propuesta.

Conclusiones

La formulación de las actividades y su posterior implementación, en el marco de la cooperación, ha contribuido a la transformación positiva de las prácticas pedagógicas de los docentes del IPARM y Bergsåkers al permitir la consolidación de espacios para la formulación de ideas, preguntas, análisis y discusión en torno a tópicos de interés de relevancia global. Igualmente, ha sido la oportunidad para identificar ejercicios



pedagógicos comunes que enriquecen las aproximaciones disciplinares en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes y jóvenes participantes de esta iniciativa.

Los momentos de interacción en el aula y durante la visita a los escenarios de trascendencia ambiental e histórica en Suecia y Colombia facilitaron la identificación de fortalezas y aspectos por mejorar en el ámbito comunicativo (en el idioma inglés) con la vinculación de áreas de conocimiento que incluyen las Ciencias Naturales y Sociales.

El desarrollo de iniciativas, como las descritas en el presente artículo, se convierte en un espacio relevante para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes participantes a partir del reconocimiento de sus potencialidades y habilidades. Igualmente, cuando se promueve el desarrollo de competencias creativas, artísticas, lúdicas y deportivas se impulsa la exploración de procesos de pensamiento necesarios para interactuar en un mundo globalizado.

Finalmente, se ratifica la relevancia que adquiere la formulación de preguntas y la búsqueda de estrategias pedagógicas que trasciendan el aula, pues el reto se encuentra en brindar a los niños y jóvenes herramientas que les permitan desenvolverse en diversos contextos, formarse académica y profesionalmente con el fin de transformar su entorno y así, ser partícipes activos en la construcción de un mundo mejor para todos.

Referencias

- Quintero, J., Navarro, A., y Ariza, O. (2011). Reflexiones sobre el intercambio de académicos y estudiantes en Colombia. Revista Jurídica Mario Alario D' Filippo. Vol. 3, N°. 2, 2011, págs. 103-114.

