

Reporte sobre consumo en el hogar y huella ecológica, y su relación con la problemática ambiental

Relatório sobre o consumo doméstico e pegada ecológica, e sua relação com as questões ambientais

Report on household consumption and ecological footprint, and its relation to environmental issues

Liliana Fernández Suárez¹

Resumen

La presente experiencia de aprendizaje es parte de una tesis de Maestría en Docencia, cuyo propósito es implementar estrategias para fortalecer los conocimientos de Ecología en el aula con propuestas de Educación Ambiental, junto con el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que tengan un impacto en sus vidas y actividades cotidianas. La actividad consistió en elaborar un reporte sobre el consumo en el hogar y el análisis de la huella ecológica de 13 estudiantes de sexto semestre de un Telebachillerato de Veracruz, México, identificando previamente los problemas ambientales de su entorno. Los estudiantes viven en una comunidad rural en la región de Los Tuxtlas importante por su biodiversidad, por lo que la vinculación entre las actividades humanas y el deterioro ambiental es particularmente relevante para su conservación. Se utilizaron: registros de campo y guías de observación para detectar signos de deterioro y contaminación ambiental; calculadora de huella ecológica, bitácora y registro fotográfico para cuantificar y clasificar los desechos del hogar. Los alumnos identificaron la contaminación de cuerpos de agua como principal problemática local; los principales desechos reportados fueron restos de alimentos y envases plásticos; a pesar de considerar que la huella ecológica individual no representa gran impacto, hicieron sugerencias como disminuir la cantidad de desechos producidos, el consumo de productos procesados y la separación de residuos en el hogar.

Palabras clave: deterioro ambiental, huella ecológica, reducción de desechos, consumo responsable, Educación Ambiental.

¹ Universidad Nacional Autónoma de México. Secretaría de Educación de Veracruz.
liliana.fernandez.suarez@gmail.com



Abstrato

Esta experiência de aprendizagem é parte de uma tese de mestrado em Ensino, cujo objetivo é implementar estratégias para fortalecer o conhecimento da Ecologia na sala de aula com propostas de Educação Ambiental, junto com o desenvolvimento de habilidades, valores e atitudes que tenham impacto em suas vidas e atividades diárias. A atividade consistiu em preparar um relatório sobre o consumo doméstico e análise da pegada ecológica de 13 estudantes do sexto semestre de um Telebachillerato em Veracruz, México, identificando previamente os principais problemas ambientais em seu ambiente. Os estudantes vivem em uma comunidade rural na região de Los Tuxtlas, importante para sua biodiversidade, por isso a ligação entre as atividades humanas e a degradação ambiental é particularmente relevante para sua conservação. Foram usados registros de campo e guias de observação para detectar sinais de deterioração e contaminação ambiental; uma calculadora de pegada ecológica, um diário de bordo e um registro fotográfico foram usados para quantificar e classificar o lixo doméstico. Os estudantes identificaram a poluição das massas de água como o principal problema local; os principais resíduos relatados foram resíduos alimentares e recipientes plásticos; embora considerassem que a pegada ecológica individual não representa um grande impacto, fizeram sugestões como a redução da quantidade de resíduos produzidos, o consumo de produtos transformados e separação de resíduos em casa.

Palavras-chave: degradação ambiental, pegada ecológica, redução de resíduos, consumo responsável, educação ambiental.

Abstract

This learning experience is part of a master's thesis in Teaching, with the purpose of implementing strategies to strengthen knowledge of Ecology in the classroom with proposals for Environmental Education, as well as the development of skills, values, and attitudes with an impact outside the classroom, in their lives and daily activities. The activity consisted of preparing a report on household consumption and the analysis of the ecological footprint of 13 students in their sixth semester of a Telebachillerato in Veracruz, Mexico, who previously identified the main environmental problems in their environment. The students live in a rural community in the Los Tuxtlas region, important for its biodiversity, so the link between human activities and environmental deterioration is particularly relevant for its conservation. Field records and observation guides were used to detect signs of environmental deterioration and contamination; an ecological footprint calculator, logbook and photographic record were used to quantify and classify household waste. Students identified contamination of water bodies as the main local problem; the main wastes reported were food waste and plastic containers; although they considered that



the individual ecological footprint does not represent a great impact, the students made suggestions such as reduce the amount of waste produced, the consumption of processed products, and the separation of waste at home.

Key words: environmental deterioration, ecological footprint, waste reduction, responsible consumption, environmental education.

Introducción

Diversos autores han señalado la falta de vinculación entre los fundamentos de Educación Ambiental con los planes de estudio de Ecología, lo cual señala una necesidad de incluir estrategias que integren dichos principios. García-Campos (2006) señaló que el espacio natural es el mejor medio de enseñanza para vincular la teoría y la práctica, estudiar los problemas ambientales, e integrar los conocimientos de las asignaturas relacionadas. Valdez y Vergara (2018) evaluaron la relación de la Educación Ambiental en la calidad educativa en una comunidad de Ecuador; el 64% dijo conocer el tema de Educación Ambiental mientras que el 77% desconoce el significado e importancia de las estrategias para el cuidado y preservación del ambiente.

Espejel y Flores (2017) trabajaron nociones de Educación Ambiental en un Bachillerato Tecnológico en Tlaxcala, a través de la asignatura de Ecología en el cuarto semestre. Utilizaron la observación, tareas, bitácoras y un cuestionario con 120 estudiantes durante tres años, obteniendo que los alumnos fueron capaces de establecer acciones para mitigar el deterioro ambiental de su escuela y comunidad. Esto implica el desarrollo de habilidades, actitudes y compromisos para solucionar problemas de su entorno.

Los problemas ambientales son las alteraciones o los efectos nocivos sobre el ecosistema derivados de las actividades humanas; en zonas rurales se presentan, principalmente, como contaminación de cuerpos de agua y suelo, desgaste del suelo, pérdida del hábitat y sobreexplotación de recursos.

Las discusiones sobre temas ambientales en los medios se centran en problemas típicos de zonas urbanas; no hay un diálogo generalizado sobre el medio rural y la manera en que los mismos factores inciden en este ambiente (Figuroa, 1998).

La finalidad de la asignatura de Ecología es que el estudiante comprenda las interacciones de los seres vivos con el medio, identifique el impacto de la sociedad por el uso inadecuado de recursos, y proponga y aplique soluciones a la problemática ambiental.

Es importante que los programas de enseñanza se ajusten a las características de las comunidades, sus problemas y necesidades. Las iniciativas educativo-ambientales exigen



ser contextualizadas en las comunidades locales, garantizando la conservación del ecosistema y una adecuada disponibilidad de sus recursos (Caride, 2001).

Para el desarrollo de la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es preciso vincular los problemas ambientales al contenido de las asignaturas y a la planificación de actividades que permitan la participación de estudiantes, docentes y habitantes en el entorno comunitario (Miranda, 2014).

La región de Los Tuxtlas es una de las zonas más importantes en México para la conservación por su biodiversidad; las características de esta región son relevantes para la integración de una cultura hacia una práctica ambiental positiva. Los estudiantes son actores clave, al establecer una relación entre las problemáticas ambientales que afectan el medio rural con los aprendizajes adquiridos en el aula y sus estilos de vida.

El objetivo del presente trabajo es proponer actividades que promuevan la asimilación y aplicación de los conocimientos de la asignatura de Ecología y principios de la Educación Ambiental a la vida cotidiana de los estudiantes, contribuyendo a la identificación y concientización sobre la problemática ambiental.

Metodología

La población de estudio está conformada por estudiantes de sexto semestre del Telebachillerato "Cuesta Amarilla", en una comunidad rural perteneciente al municipio de San Andrés Tuxtla, Veracruz. El grupo está integrado por 13 estudiantes de entre 17-18 años; la ocupación principal de los padres es el campo y el resto se dedica a la construcción.

Los objetivos de la estrategia didáctica fueron: *a) describir problemas ambientales locales identificando sus causas; b) valorar el uso racional de los recursos naturales; c) explicar los procesos dañinos en el ambiente y sus consecuencias; y d) promover el pensamiento crítico en los alumnos sobre la relación entre el deterioro ambiental y el consumo irracional.*

Los alumnos elaboraron un reporte abordando los problemas ambientales de su comunidad, documentando con fotografías el de mayor impacto para el ecosistema y los seres vivos. Realizaron una reflexión sobre las actividades de los habitantes que contribuyen a la situación y sobre cómo ésta afecta a la población, sugiriendo acciones para disminuir la problemática.

Llevaron un registro del consumo en el hogar y la basura generada durante una semana, clasificándola en desechos orgánicos e inorgánicos. Identificaron la materia prima o materiales de los que están hechos y sugirieron alternativas para su reutilización.



Posteriormente, detallaron sus actividades cotidianas y los recursos consumidos en cada una, reflexionando sobre el impacto generado; consultaron la página www.tuhuellaecologica.org/ para realizar el cálculo de su huella ecológica con base en sus hábitos de consumo. Tras analizar los resultados y la lista de recursos diarios utilizados, redactaron un ensayo considerando acciones para disminuir su huella.

Para la evaluación se utilizaron rúbricas y una escala estimativa considerando aspectos actitudinales, conceptuales y procedimentales. Estos aspectos incluyeron: la descripción de la problemática ambiental y sus causas; el registro de desechos producidos en el hogar; el consumo de recursos en las actividades cotidianas; y la reflexión sobre su participación en la problemática local y sugerencias para reducirla.

Resultados y discusión

Los alumnos registraron las principales problemáticas en la comunidad, analizando sus causas e incluyendo sugerencias para corregirlas o mitigarlas (Fig. 1).



Bio-ponencia

PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES

CUESTA AMARILLA

ALUMNO: SANTIAGO DE JESÚS CHAGALA TEMICH
MATERIA: ECOLOGÍA
MAESTRA: LILIANA FERNÁNDEZ SUÁREZ

Contaminación de los arroyos y ríos en Cuesta Amarilla

El agua es el elemento más importante para la vida del ser humano, así como para el resto de animales y seres vivos que nos acompañan en el planeta Tierra. Ya que sin ella no podríamos durar mucho tiempo con vida porque nuestro cuerpo debe tener un 70% de agua. Pero en cambio, el ser humano tiende a abusar de este rico elemento.

El uso excesivo de muchos de los productos de fertilizantes, herbicidas, agroquímicos y los productos de limpieza para el hogar han provocado un gran impacto en los ríos, ya que todos los desechos o residuos como botellas de plásticos y artículos de unicef y diversos tipos de metales como latas se encuentran esparcidos a las orillas de las calles y carreteras, que la mayoría de los habitantes arrojan al suelo, provocando que el viento o la lluvia llegue con el paso del tiempo a parar a los ríos.

Los Desechos producidos por los habitantes de la comunidad, el ganado y los animales, etc. Delecan al aire libre heces y otros materiales que pueden ser descompuestos por bacterias. Cuando este tipo de desechos se desintegra las bacterias agotan el oxígeno, lo cual afecta el agua de los ríos y ya no pueden vivir principalmente peces y otros seres vivos que necesitan oxígeno.

Las consecuencias de esta problemática ambiental impactan tanto como a los seres humanos como a los animales en general ya que toda la basura se encuentra tirada por todos lados, provocando malos olores, enfermedades graves para la salud, además puede provocar que el nuevo drenaje que se construyó en la comunidad pueda taparse con los desperdicios.

Fotografía tomada en el río de Juan Jacobo Torres y Cuesta Amarilla.

Soluciones para la problemática

Es muy importante que empecemos a buscar soluciones para este problema, poniendo la ayuda de las personas de la comunidad, para recoger la basura tirada por las calles, hacer limpieza principalmente en los arroyos y los ríos.

Para mi punto de vista las acciones que propondría sería que, redujéramos los productos de limpieza como en caso caso sería el blanqueador, el cloro el jabón en polvo, etc. Ya que al llegar a los ríos es extremadamente nocivos para la naturaleza, por lo cual sería mejor utilizar productos de limpieza que confiera una acción especial así resultar menos dañinos con el medio ambiente.

Basar las desechos de manera correcta. No tirar papeles dañinos por el desagüe o por las tuberías como pintura, el aceite de motor, amoníaco, etc. ya que con el tiempo pueden terminar en los arroyos en donde pueden afectar a los peces y a otros animales. Lo mejor sería tirarlos a la basura para que el camión lo recoja.

Separar De Manera Correcta la Basura (ORGÁNICA E INORGÁNICA)

Poner bolsas de basuras por los lugares más contaminados en calles principalmente.

Utiliza: el método de las tres (R) **REDUCIR, REICLAR, Y REUTILIZAR.**

Poner una regla o multa, para los que de los compran tirando basura en las calles.

Figura 1. Ensayos sobre las problemáticas ambientales de la comunidad, sus causas y consecuencias.

Resaltó la contaminación de los cuerpos de agua como la de mayor impacto, así como afectaciones en la flora y fauna, y en la salud humana por enfermedades de la piel, respiratorias y gastrointestinales. Otros problemas mencionados fueron: degradación y contaminación del suelo, escasez de agua y generación de focos de infección (Fig. 2).



Figura 2. Principales problemáticas identificadas en la comunidad.

Identificaron los hábitos de consumo y desecho de la población como las principales causas de impacto: vertido de aguas negras en calles, acumulación de botellas y bolsas plásticas; actividades recreativas y domésticas en arroyos. Señalaron el uso de plaguicidas y fertilizantes como contaminantes y la tala de árboles para obtención de leña (Fig. 3).

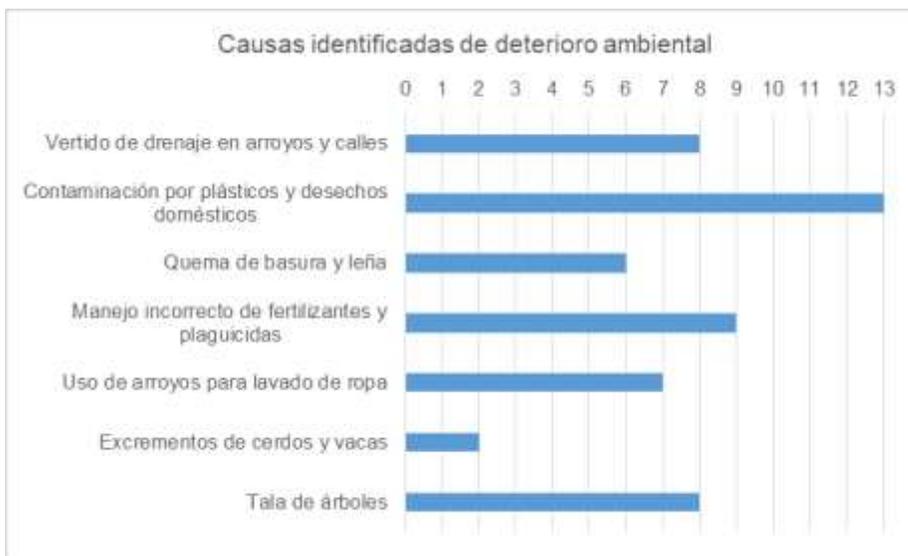


Figura 3. Principales causas de deterioro ambiental en la comunidad.



Las soluciones propuestas para disminuir la contaminación de las fuentes de agua y del suelo fueron: realizar campañas de limpieza, separar la basura, no permitir animales domésticos sueltos, asignar roles de limpieza e informar a la población de las consecuencias que genera este problema; se sugirió que las autoridades, junto con la clínica de salud, supervisen que la comunidad cumpla con estas medidas (Fig. 4).



Figura 4. Propuestas para combatir el deterioro ambiental en la comunidad.

El 77% coincidió en que la difusión de información y la promoción de campañas de limpieza son clave para generar conciencia en los habitantes. Apuntaron también a la responsabilidad de las autoridades respecto a la falta de un drenaje adecuado y un servicio de recolección de basura más eficiente, mencionando la actitud de descuido y apatía por parte de la comunidad. Señalaron que es necesario hacer consciencia sobre el impacto de las actividades humanas diarias en su entorno, y asumir medidas sanitarias y hábitos de higiene favorables respecto al desecho de residuos en el hogar y las calles.

Para el reporte sobre consumo en el hogar, se anotaron los desechos producidos durante la semana: los de origen orgánico (cáscaras de huevo, fruta, huesos), envases de leche y bebidas; papel, cartón, envolturas y bolsas plásticas (Fig. 5).



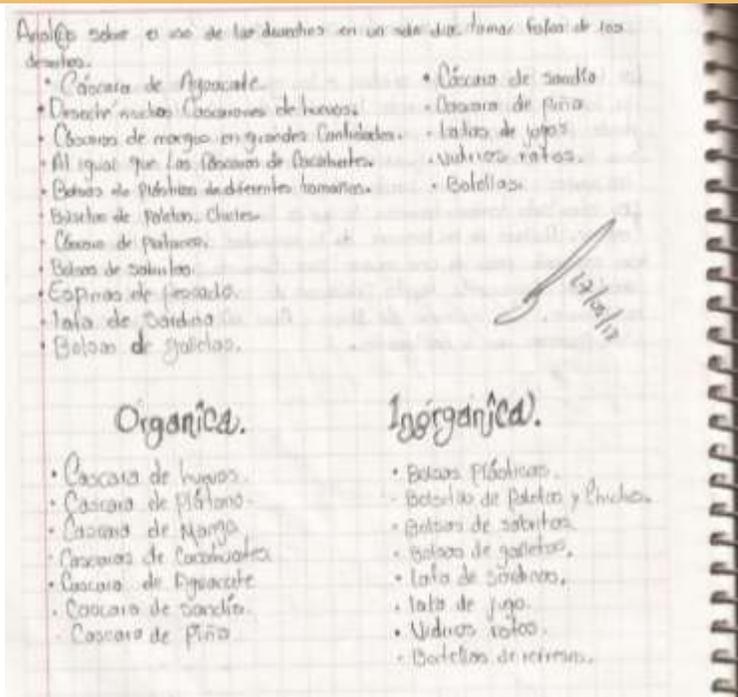


Figura 5. Reporte sobre desechos en el hogar.

El servicio de recolección de basura acude una vez a la semana en la comunidad; se registraron 4-5 bolsas de basura por casa. Se mencionó el hecho de atraer plagas como moscas, hormigas y cucarachas debido a la basura acumulada, por lo que muchas veces se quema. Para disminuir la cantidad de desechos, se sugirió la reducción en el consumo de productos, la selección de aquellos con menos envolturas y la separación de residuos orgánicos e inorgánicos.

Para el reporte de huella ecológica, los estudiantes elaboraron una reflexión con base en sus respuestas a la encuesta, considerando los indicadores correspondientes a su estilo de vida.

Realizaron una lista con las actividades que realizan a diario como: afeitarse, preparar y consumir alimentos, lavar ropa y trastes, realizar tareas escolares, escuchar música, utilizar su celular, ver televisión. Para cada una, mencionaron los materiales, recursos (agua, electricidad, leña) y productos utilizados (jabón, desodorante, dentífrico) (Fig. 6).





Figura 6. Lista de actividades diarias y recursos usados.

Al analizar el impacto de sus actividades, consideraron cómo cada producto utilizado se incorpora al medio; se mencionaron cantidades aproximadas del recurso consumido: litros de agua al lavarse los dientes, horas que permanece encendido el televisor, tiempo de carga y uso del celular.

Se comentaron los hábitos de consumo y cómo evitar el consumismo. Como alternativas al desecho o como ideas para reutilizar los materiales recuperables, se sugirió alimentar a mascotas (perros y pollos) con residuos orgánicos o enterrarlos en el patio, mientras que para materiales como cartón o botellas se sugirió elaborar adornos y utensilios para el hogar. Detallaron el consumo de recursos en sus actividades, vinculando el uso de productos con las problemáticas ambientales de la comunidad mencionadas previamente (fig 7).

3. Lavar ropa: Cuando lavamos ropa utilizamos blanqueadores y limpiadores en polvo, sin embargo estos productos contienen sustancias químicas como Fosfato de Sodio, Hidróxido de sodio/potasio, peróxido de hidrógeno, hipoclorito de sodio/calcio que contaminan el agua produciendo un efecto corrosivo, tóxico e irritante en él; además disminuye el oxígeno del agua, pero no solo eso sino que también pueden causar la muerte de los especies marinas.

Actividades cotidianas que contaminan el aire:

1. Cocinar: Cuando cocinamos utilizamos leña y cuando esta se quema, se sueltan partículas que se combinan con el oxígeno y producen Dióxido de Carbono, pero en algunas ocasiones estos partículas pueden producir ozono (O₃) que es un compuesto muy tóxico para los seres humanos.

2. Peinarse: Cuando nos peinamos generalmente utilizamos gel u otro producto que sirve para alisar el cabello, sin embargo estos productos contienen sustancias químicas que cuando se ponen en contacto con el aire generan alteración en el ambiente.

3. Planchar la ropa: Cuando planchamos la ropa combinamos el aire caliente o el vapor que proviene de la plancha con el aire de la superficie y produce un desequilibrio en el ambiente que favorecen en algunas ocasiones al cambio climático.

4. ¿Cómo puedes evitar o reducir la contaminación del agua, aire o suelo?

La mejor manera de reducir la contaminación es disminuir el consumo de productos químicos que son altamente tóxicos para el ambiente, además nosotros como personas tenemos que conscientizar el daño que le hacemos al ambiente. Algunas medidas para evitar o reducir la contaminación son:

- Dejar de tirar la basura en los ríos y las calles
- Dejar de quemar la basura, principalmente los plásticos.
- Disminuir la cantidad de fertilizantes que se utilizan en el campo.
- Utilizar la regla de las tres R: Reducir, Reutilizar y Reciclar algunas cosas que aún sirven.

Figura 7. Descripción del impacto del consumo y uso de recursos como parte de la huella ecológica

Concluyeron que su huella ecológica individual es menor comparada con la de una zona urbana, ya que la mayoría de los hogares son pequeños y/o no cuentan con muchos electrodomésticos que generen un gasto de energía excesivo; ninguno posee un vehículo.



Sin embargo, consideraron que el impacto en la contaminación de recursos naturales de la comunidad es mayor que en el consumo de energía. Los alumnos expresaron la intención de hacer ajustes en el consumo de recursos en sus actividades diarias, como monitorear el uso de energía eléctrica y poner letreros en baño o cocina sobre el uso moderado de agua, para involucrar a otros miembros de la familia (Fig. 8).

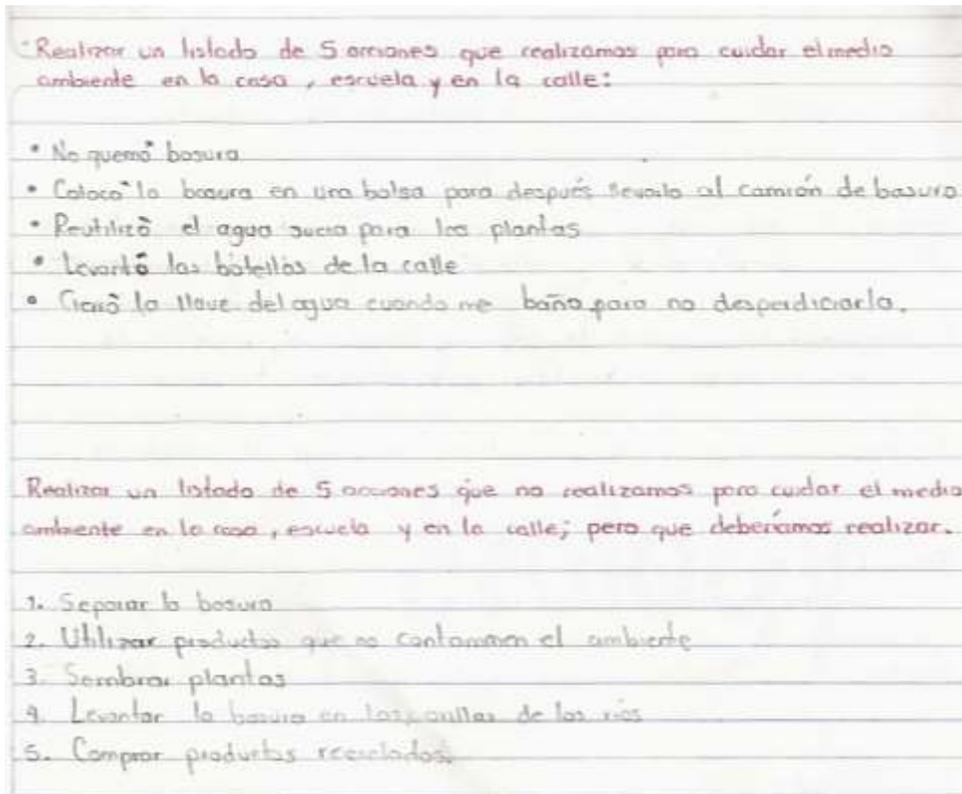


Figura 8. Sugerencias hechas por los alumnos para disminuir el impacto y la huella ecológica

Conclusiones

Las actividades llevadas a cabo contribuyen a la Educación Ambiental al aumentar los conocimientos de los estudiantes e involucrarlos emocionalmente en experiencias que influyen en su compromiso y acción hacia la preservación del ambiente.

Los estudiantes reconocieron que el deterioro ambiental en su comunidad es un problema cultural y que sus acciones forman parte del mismo, comprendiendo la importancia de regular y disminuir el consumo, reutilizar materiales y aprender a deshacerse de los residuos en una forma más eficiente y respetuosa hacia el ambiente. Los reportes y ensayos sobre las problemáticas locales, los hábitos de consumo, el impacto de las actividades



cotidianas y su relación con el deterioro ambiental, contribuyeron a la expresión de habilidades para la reflexión y el análisis.

Las estrategias ayudaron a relacionar las nociones estudiadas en clase con los fenómenos de su entorno, reflexionando sobre su impacto en el mismo, de manera que muestren una disposición por llevar a cabo acciones y actitudes a favor del cuidado del ambiente.

Referencias

Caride, J. A. (2001). *La Educación Ambiental en el Desarrollo Humano: horizontes para la sustentabilidad ecológica y la responsabilidad social*. Universidad de Santiago de Compostela. Centro Nacional de Educación Ambiental. España.

Espejel, A. y Flores, A. (enero-junio 2017). Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del Bachillerato de Tlaxcala, México. *Revista Luna Azul*, (44), 294-315.

Figuroa, A. (1998). *Alfabetización ambiental en San Luis Potosí*. Encuentro de Educación Ambiental. (pp. 87-98). México. Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca.

García-Campos, H. (2006). Diversidad de actores y educación ambiental en la región Los Tuxtlas- Sierra de Santa Marta, Veracruz. Un enfoque estratégico. En: A., Barahona y L. Almeida (Coords.), *Educación para la Conservación* (pp. 255-276). Las Prensas de Ciencias. Universidad Nacional Autónoma de México.
<http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/253>

Miranda López, A. (enero 2014). Educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Primaria, Secundaria y Preuniversitario. *Revista Vinculando*. (1-10).
<https://vinculando.org/ecologia/educacion-ambiental-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-en-primaria-secundaria-y-preuniversitario.html>

Valdez, N. y Vergara, C. (2018). *Relación de la educación ambiental en la calidad educativa en la comunidad San Miguel de Los Tres Charcos*. [Tesis de Licenciatura, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí]. Calceta: ESPAMMFL, Ecuador.
<http://repositorio.espam.edu.ec/handle/42000/836>

