

“Los Proyectos Ambientales Escolares y la Educación Ambiental: Una alternativa curricular para la complejización del diseño e implementación de los PRAE en contextos escolares de la localidad de Suba” Un acercamiento al planteamiento del problema

"School Environmental Projects and Environmental Education: A curricular alternative for the complexity of the design and implementation of PRAE in school contexts in the neighborhood of Suba" An approach to the problem

"Projetos Ambientais Escolares e Educação Ambiental: Uma alternativa curricular para a complexidade do desenho e implementação do PRAE em contextos escolares no município de Suba" Uma abordagem do problema

Gina Paola Ojeda González¹

Resumen

La presente ponencia muestra el resultado de un proceso de investigación acerca de la Educación Ambiental en Colombia, realizado en el marco del planteamiento del problema de la tesis doctoral en curso titulada “Los Proyectos Ambientales Escolares y la Educación Ambiental: Una alternativa curricular para la complejización del diseño e implementación de los PRAE en contextos escolares de la localidad de Suba”, de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Se realizó una revisión documental con el propósito de caracterizar la posición que ocupa la Educación Ambiental en Colombia desde los documentos normativos para conocer su estado actual, sus dificultades y las posibilidades de mejora para responder a la realidad cambiante del país. Se seleccionaron diez documentos, entre los que se encontraban leyes, decretos, políticas, lineamientos, estándares y otras publicaciones normativas, que fueron leídos en su totalidad y de donde se extrajeron unidades de información relacionadas con la Educación Ambiental, obteniendo como resultado un total de 176 menciones, que se compilaron en una tabla de Excel para su posterior análisis y discusión. Los documentos revisados proporcionaron un acercamiento y un posicionamiento teórico a ocho conceptos: Ambiente, Aprender, Enseñar, Desarrollo sostenible, Sostenibilidad, Educación ambiental, Interdisciplinariedad y PRAE. Adicionalmente, se generaron interrogantes respecto a los contenidos, la evaluación y la posición que ocupa la Educación Ambiental en la escuela y en el currículo nacional que abren un camino a la discusión y a la construcción de propuestas educativas que potencien los procesos de Educación Ambiental Escolar en Colombia.



¹Licenciada en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional. Maestra en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Colombia. Estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. e-mail: gpojedag@upn.edu.co

Palabras clave

Educación Ambiental, Normatividad, Evaluación, Currículo.

Abstract

This paper shows the result of a research process about Environmental Education in Colombia, carried out within the framework of the problem statement of the doctoral thesis in progress entitled "School Environmental Projects and Environmental Education: A curricular alternative for complexity of the design and implementation of the PRAE in school contexts of the locality of Suba", of the National Pedagogical University of Colombia. A documentary review was carried out with the purpose of characterizing the position that Environmental Education occupies in Colombia from the normative documents to know its current state, its difficulties and the possibilities of improvement to respond to the changing country's reality. Ten documents were selected, among which were laws, decrees, policies, guidelines, standards and other normative publications, which were read in their entirety and from which units of information related to Environmental Education were extracted, obtaining as a result a total of 176 mentions, which were compiled into an Excel table for further analysis and discussion. The documents reviewed provided an approach and a theoretical position to eight concepts: Environment, Learning, Teaching, Sustainable Development, Sustainability, Environmental Education, Interdisciplinarity and PRAE. Additionally, questions were raised regarding the contents, the evaluation and the position that Environmental Education occupies in the school and in the national curriculum that open a path to discussion and the construction of educational proposals that enhance the processes of School Environmental Education in Colombia.



Key words

Environmental education, Normativity, Evaluation. Curriculum.

Resumo

Este artigo mostra o resultado de um processo de pesquisa sobre Educação Ambiental na Colômbia, realizado no marco do enunciado problema da tese de doutorado em andamento intitulada "Projetos Ambientais Escolares e Educação Ambiental: Uma alternativa curricular para a complexidade do desenho e implementação de o PRAE em contextos escolares da localidade de Suba", da Universidade Pedagógica Nacional da Colômbia. Uma revisão documental foi realizada com o objetivo de caracterizar a posição que a Educação Ambiental ocupa na Colômbia a partir dos documentos normativos para conhecer seu estado atual, suas dificuldades e as possibilidades de melhoria para responder à realidade em mudança do país. Foram selecionados dez documentos, dentre os quais leis, decretos, políticas, diretrizes, normas e outras publicações normativas, os quais foram lidos na íntegra e dos quais foram extraídas unidades de informação relacionadas à Educação Ambiental, obtendo-se como resultado um total de 176 menções, que foram compiladas em uma tabela Excel para posterior análise e discussão. Os documentos revisados

proporcionaram uma abordagem e um posicionamento teórico de oito conceitos: Meio Ambiente, Aprendizagem, Ensino, Desenvolvimento Sustentável, Sustentabilidade, Educação Ambiental, Interdisciplinaridade e PRAE. Além disso, foram levantadas questões sobre os conteúdos, a avaliação e a posição que a Educação Ambiental ocupa na escola e no currículo nacional que abrem um caminho para a discussão e a construção de propostas educativas que potencializem os processos de Educação Ambiental Escolar na Colômbia.

Palavras-chave

Educação Ambiental, Regulamentação, Avaliação, Currículo.

Introducción

En el marco del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, se está desarrollando la tesis doctoral titulada "Los Proyectos Ambientales Escolares y la Educación Ambiental: Una alternativa curricular para la complejización del diseño e implementación de los PRAE en contextos escolares de la localidad de Suba", cuyo objetivo general es "Construir una propuesta curricular dirigida a los docentes encargados de los PRAE de los colegios la UPZ Guaymaral que les brinde orientaciones acerca de cómo complejizar la formulación e implementación de los proyectos ambientales en las instituciones en que laboran". Para ello, se inició el proceso investigativo con la problematización de las orientaciones curriculares y normativas para la Educación Ambiental en Colombia a través de la revisión de documentos legales que reglamentan dicho proceso a nivel nacional.



Problematizar la Educación Ambiental (EA) en Colombia es de suma importancia para conocer su estado actual, sus dificultades y las posibilidades de mejora para responder a la realidad cambiante del país. Con el propósito de caracterizar la posición que ocupa la EA en Colombia desde las normativas que la rigen y los mandatos que se alojan en los documentos de acceso público, se seleccionaron 10 documentos que están directamente relacionados con la temática y que brindan un panorama completo de ella. Este grupo está conformado por leyes, decretos, políticas, lineamientos, estándares y otras publicaciones normativas. A continuación, se encuentra el listado de los textos revisados:

Tabla 1. Listado de textos revisados en orden cronológico ascendente.

Título del documento	Año	Descripción
Constitución Política de Colombia	1991	Documento oficial expedido por el gobierno nacional, considerada como la ley máxima y suprema de un estado.
Ley 99 de 1993 -	1993	Ley mediante la cual se crea el Ministerio del

Creación del Ministerio de Ambiente		Medio Ambiente en la República de Colombia.
Ley General de Educación	1994	Documento oficial de la Ley 115 expedida el 08 de Febrero de 1994, donde se señalan las normas que regulan el servicio público de la educación en Colombia.
Decreto 1743 de 1994 - Creación de los PRAE	1994	Decreto por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la EA y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.
La Dimensión Ambiental: Un reto para la nueva sociedad	1996	Documento que proporciona conceptos y elementos metodológicos y estratégicos para la comprensión de los PRAEs.
Lineamientos Curriculares Ciencias Naturales y Educación Ambiental	1998	Documento que señala los horizontes deseables referentes a aspectos fundamentales que permiten ampliar la comprensión del papel del área en la formación integral de las personas, revisar las tendencias actuales en la enseñanza-aprendizaje y establecer su relación con los logros de la educación formal.
Política Nacional de Educación Ambiental	2003	Documento que recoge desarrollos conceptuales, metodológicos y de proyección, de los procesos desarrollados en materia de EA en el país y plasma un diseño estratégico que corresponde a la problemática local, regional y nacional.
Estándares Básicos de Competencias	2006	Documento que constituye uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo.
Ley 1549 de 2012 - Institucionalización	2012	Ley por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de

Política Ambiental	Nacional		EA y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial.
Derechos Básicos de Aprendizaje V1		2016	Documento que contiene los conocimientos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.

Metodología

Los documentos mencionados anteriormente, fueron leídos en su totalidad para extraer todas las unidades de información relacionadas con la EA, obteniendo como resultado, 176 menciones, que se compilaron en una tabla de Excel como la siguiente:

Tabla 2. Tabla de registro y sistematización de la información normativa.

Documento (Título y descripción)	Páginas y acceso (Link - Repositorio)	Unidad de información (Cita textual)	Descriptor	Tendencia

Posterior a la selección de unidades de información, se identificaron los descriptores referentes a la EA que fueron mencionados explícitamente en el texto y se listaron en la columna correspondiente de la tabla de registro. Teniendo en cuenta la repetitividad de los descriptores en los documentos, se consolidaron tendencias, cuya información fue el insumo principal que dio pie al análisis de la información para caracterizar la EA en Colombia.

Resultados y discusión

Los documentos normativos evaluados, además de aportar una mirada normativa del deber ser de la EA en Colombia, plantean una serie de definiciones clave para comprender algunos de los conceptos bajo los que se formaliza dicha EA en Colombia. A continuación, una tabla con las definiciones mencionadas y, los documentos que las contienen.

Tabla 3. Tabla síntesis de los resultados obtenidos de la revisión documental.

Concepto	Documentos



Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Torres, (1996)</u> ● <u>MEN, (1998)</u> ● <u>Torres, (2003)</u>
Aprender	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Torres, (1996)</u>
Enseñar	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Torres, (1996)</u>
Desarrollo sostenible	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Congreso de Colombia, (1993)</u>
Sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Torres, (2003)</u>
Educación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Torres, (1996)</u> ● <u>Torres, (2003)</u> ● <u>Congreso de Colombia, (2012)</u>
Interdisciplinariedad	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Torres, (2003)</u> ● <u>MEN, (2006)</u>
PRAE	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Torres, (1996)</u>

Conclusiones parciales

Dentro de los 10 documentos normativos revisados se encontraron diferentes tendencias comunes relacionadas con la EA en la escuela. Sin embargo, resaltando las más recurrentes para fines de esta ponencia, se proponen tres categorías:

1. Actitudes: Se encuentran menciones referentes a la protección, el cuidado, la conservación, la valoración, el respeto y en general todo lo que describa cómo debe ser la relación hombre-naturaleza. Los documentos divulgan una idea de protección y cuidado, dónde el deber ser del hombre es el cuidado y el respeto hacia la naturaleza. Se espera que desde la escuela se dé la posibilidad de conocer el entorno natural para identificar sus problemáticas, plantear proyectos colaborativos y aportar a la construcción y consolidación de actitudes favorables en las personas en pro de la protección de la naturaleza.
2. Participación: Como resultado del análisis de los documentos normativos, se encuentra que la EA no es un proceso unidireccional, sino que ésta requiere de diversos actores de la sociedad y de la misma comunidad educativa, por lo que promueve un diálogo de saberes que reconozca y posicione la diversidad dentro de un mismo proyecto educativo. Se espera que las personas que hagan parte de los procesos de EA construyan un pensamiento crítico que les permita participar de la toma de decisiones sobre su territorio, promoviendo así una transformación social y cultural.



3. Visión recursista: Los términos más utilizados en los documentos normativos para referirse a la relación humano-naturaleza, dejan en evidencia una noción de naturaleza como recurso. Con gran frecuencia se encuentran términos como “Aprovechamiento”, “Uso”, “Manejo”, “Recursos”, entre otros, que van ligados a la “Calidad de vida” y el “Desarrollo”, que en algunos documentos se consolidan como la justificación de la EA. Tales menciones, proyectan una visión antropocéntrica, en la que el humano es lo central y la naturaleza es la proveedora de recursos para su bienestar.

La anterior caracterización de la EA en Colombia, pretende ser sólo un acercamiento a lo que se encuentra a nivel normativo respecto a la EA. Teniendo en cuenta esta caracterización general y el trabajo crítico y minucioso de análisis del contenido, se da paso a los interrogantes que pretenden ser discutidos en el desarrollo del congreso con la comunidad académica para consolidar puntos de encuentro y robustecer el proceso investigativo en curso.

Los documentos revisados evidencian un uso indistinto de las palabras “conservación”, “preservación”, “protección”, “cuidado”, “medio ambiente”, “ambiente”, entre otras. Lo cual repercute en el posicionamiento de la EA a nivel normativo dado que no mantiene una identidad idiomática característica, sino que se vale de diversos sinónimos que abarcan una gran cantidad de campos del saber. Es así como el primer interrogante se construye en torno a la posición que ocupa la EA dentro de la normatividad colombiana y se compone de dos discusiones principalmente:

1. La Ley General de Educación vincula las Ciencias Naturales con la EA como una sola área del conocimiento pero, propone que la EA sea transversal, entonces, ¿Para qué unirla con las Ciencias Naturales?
2. Acorde a la normativa vigente, los Proyectos Ambientales Escolares son el medio a través del cual la EA llega y se materializa en todas las instituciones educativas del país. Los PRAE son de carácter obligatorio, pero no pertenecen a ningún área curricular específica ni tienen asignada intensidad horaria alguna, por lo que éstos deben desarrollarse como actividad de “tiempo libre” o, haciendo uso extra del tiempo de los estudiantes para llevar a cabo el proyecto. Adicionalmente, no existen maestros especializados en los PRAE, lo que contribuye a que éste proyecto deba ser asumido por la persona que el colegio asigne y, que no siempre, tiene la disposición para asumir esta responsabilidad.

En lo referente al contenido curricular, los documentos normativos proponen la EA como parte de un currículo flexible, que puede adaptarse a diferentes asignaturas y encajar con los contenidos de todas las áreas de los colegios. Sin embargo, esto repercute en el posicionamiento mencionado anteriormente, dado que la EA termina estando a cargo de todos los docentes, pero al final, no hay una persona al mando que dirija el rumbo de ésta.



Adicionalmente, no hay un contenido explícito en el que se den los lineamientos para abordar diferentes temáticas durante las clases de los estudiantes. Incluso, en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Ciencias y Matemáticas, no hay menciones evidentes que apunten a un proceso robusto de formación en EA en la etapa escolar.

Finalmente, uno de los interrogantes más reiterativos del análisis se relaciona con los procesos evaluativos en la EA, dado que la mayoría de documentos coinciden en que la EA forma en valores y actitudes, pero, ¿Cómo se evalúa una actitud en la EA escolar? ¿Cómo se evalúan contenidos que no están dentro de los lineamientos nacionales para la enseñanza de las ciencias? ¿Cómo se podría evaluar el conocimiento adquirido en una cátedra de EA durante la educación básica y media, a través de una prueba estandarizada como la Prueba Saber en Colombia? Si la EA en la escuela se lleva a cabo a través de la implementación de proyectos y la resolución de problemas, ¿qué es lo que se evalúa? ¿El resultado o el proceso? Éstos son algunos de los interrogantes y análisis que surgen del proceso investigativo en curso y, que son puestos sobre la mesa para discutirlos desde la academia.



Referencias

Congreso de Colombia. (22 de diciembre de 1993). [Ley 99 de 1993].

Congreso de Colombia. (08 de febrero de 1994). Ley general de educación. [Ley 115 de 1994].

Constitución Política de Colombia [Const]. 7 de julio de 1991 (Colombia).

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos Curriculares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional & Ministerio de Medio Ambiente. (03 de agosto de 1994). [Decreto 1743 de 1994].

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos básicos de aprendizaje. DBA V. 1. Ciencias Naturales. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Torres, M. (1996). *La dimensión ambiental: Un reto para la nueva sociedad*. Colombia: MEN.

Torres, M. (Ed.). (2003). *Educación ambiental: Política Nacional*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial & Ministerio de Educación Nacional.

