

Un proceso educativo ambiental sobre el fortalecimiento del cuidado de la fauna silvestre en algunas zonas del Valle de Aburrá y Belmira

An environmental education process on strengthening the care of wildlife in some areas of the Aburrá Valley and Belmira

Um processo de educação ambiental sobre o reforço do cuidado da vida selvagem em algumas áreas do Valle de Aburrá y Belmira

Maria Alexandra Cifuentes Arango¹
Paola Andrea del Niño Pérez Cortés²
Natali Velásquez Londoño³
Mónica Alejandra Orozco Arias⁴

Resumen

El cuidado de la fauna silvestre es un tema actual y que se sugiere abordar amplia y transversalmente con todo tipo de comunidades desde la educación formal hasta la informal. Esta ponencia presenta una investigación corta realizada en el curso de Investigación en educación ambiental de la Licenciatura en ciencias naturales y su objetivo era concientizar a las personas sobre la conservación de la fauna silvestre en algunas zonas del Valle de Aburrá y Belmira, mediante una intervención educativa que propicien un aporte al cuidado de las diferentes especies.

Para ello, se diseñó y aplicó un cuestionario basado en la teoría del comportamiento planeado de Fishbein y Ajzen (1975) para realizar un diagnóstico. Luego se aplicó la intervención educativa diseñada en cinco momentos donde se abordaron conceptos, problemáticas, normativas, percepciones y reflexiones alrededor del cuidado de la fauna, evaluando a lo largo de los momentos la movilización de las percepciones de los participantes en torno a la problemática central. Los resultados dan cuenta de una reconfiguración en las creencias sobre el papel ecosistémico y conservación de la fauna silvestre en cada territorio, entendiendo las consecuencias directas e indirectas que ocasionan en la vida de los participantes y en el hábitat. El estudio sirvió como acercamiento a esta temática y para la reflexión de nuestro rol como maestras en formación.

Palabras clave: Fauna silvestre, educación ambiental, teoría del comportamiento

¹ Estudiante Lic. CN. Universidad de Antioquia, sede Medellín; integrante Semillero PiEnCias. alexandra.cifuentes@udea.edu.co

² Estudiante Universidad de Antioquia, sede Medellín. paola.perez3@udea.edu.co

³ Estudiante Universidad de Antioquia, sede Medellín. natali.velasquez@udea.edu.co

⁴ Estudiante Universidad de Antioquia, sede Medellín. monica.orozco@udea.edu.co



Abstract

Wildlife care is an issue that should be addressed broadly and transversally with all types of communities, from formal education to informal education through pedagogical and outreach strategies. In this way, the objective of this work is to raise awareness about wildlife conservation in some areas of the Aburrá Valley and Belmira through educational intervention that promote a contribution to the care of different species.

A distributed questionnaire based on Fishbein and Ajzen's (1975) theory of planned behavior was designed and applied to carry out a diagnosis. The educational intervention was then applied, designed in five moments where concepts, problems, regulations, perceptions, and reflections on wildlife care were addressed, evaluating throughout the moments the mobilization of the participants' perceptions of the central problem. The results show a reconfiguration in the beliefs about the ecosystemic role and conservation of wildlife in each territory, understanding the direct and indirect consequences they cause in the lives of the participants and in the habitat. The study served as an approach to this topic and for reflection on our role as teachers in training.

Keywords: Wildlife, environmental education, behavioral theory.

Resumo

A conservação da vida selvagem é uma questão que deve ser abordada de forma ampla e transversal com todos os tipos de comunidades, desde a educação formal até à educação informal, passando pelas estratégias pedagógicas e de divulgação. Desta forma, o objectivo deste trabalho é aumentar a sensibilização para a conservação da vida selvagem em algumas áreas do Vale de Aburrá e Belmira através de uma intervenção educativa que promovam uma contribuição para o cuidado de diferentes espécies.

Foi concebido e aplicado um questionário distribuído baseado na teoria de Fishbein e Ajzen (1975) sobre o comportamento planeado para realizar um diagnóstico. Seguiu-se uma intervenção educativa, concebida em cinco momentos onde conceitos, problemas, regulamentos, percepções e reflexões sobre o cuidado da fauna foram abordados, avaliando a mobilização das percepções dos participantes sobre o problema central ao longo dos momentos. Os resultados mostram uma reconfiguração nas crenças sobre o papel ecossistémico e a conservação da vida selvagem em cada território, compreendendo as consequências directas e indirectas que têm sobre as vidas dos participantes e sobre o habitat. O estudo serviu como abordagem a este tema e para a reflexão sobre o nosso papel como professores em formação.

Palabras-chave: Vida selvagem, educação ambiental, teoria do comportamento.

Introducción



Desde épocas precolombinas la fauna silvestre ha ocupado un papel fundamental en el desarrollo de los grupos sociales colombianos, desde los términos simbólicos y materiales, lastimosamente, en las últimas décadas del siglo XX esto fue dejando atrás, y la relación entre humanos y fauna silvestre se transformó, donde predomina una fauna idealizada por la sociedad principalmente urbana. (Baptiste et al., 2002).

La relación humano-fauna silvestre ha sido catastrófica para especies de animales silvestres que habitan la urbe y que cumplen un papel fundamental en el ecosistema, por ejemplo en el área metropolitana, las zarigüeyas, loros, guacamayas, iguanas, entre otras. Algunas de estas especies llegan a hogares de las ciudades por el tráfico ilegal, y Colombia ocupa el segundo lugar en el mundo en este fenómeno⁵ Los animales traficados pueden sufrir estrés, enfermedades y demás, ocasionándoles una mala calidad de vida e incluso, la muerte. Por otro lado, los animales con los que se conviven en zonas urbanas, semirurales o rurales, son marginalizados, como las zarigüeyas, siendo expuestas a violencia debido a que las personas las ven como un peligro para su bienestar.

Por esta problemática, es importante reconocer los factores y contextos de dichos comportamientos para intensificar la educación ambiental. Por lo tanto, se propuso como objetivo de este estudio, concientizar a las personas sobre la conservación de la fauna silvestre que existe en zona rural y urbana.

En primer lugar se realizó un diagnóstico para identificar la perspectiva y conocimientos de veinte personas en las zonas de Robledo, San Cristóbal, Itagüí y Belmira. Posterior a dicho ciclo, se realizó una intervención educativa alrededor del cuidado de la fauna silvestre en cada territorio. Finalmente, se realizó un análisis para evidenciar el enriquecimiento de conceptos que pudieron tener los participantes y su influencia en posibles comportamientos.

De acuerdo con la teoría de creencias del comportamiento planeado, se logró evidenciar posibles actitudes que pueden conllevar a un comportamiento que impacte de forma negativa o positiva, ocasionado por un cambio concepciones, factores limitantes y el contexto social.

Metodología

Esta investigación se abordó con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, Macas, Morales, Cordero y Barros, (2018) dicen, que "La investigación con enfoque cualitativo se sustenta en la obtención de datos no cuantificables basados en la observación. El tipo de investigación descriptivo busca exponer el mayor número de detalles posibles para tener

⁵Tráfico de Fauna en Colombia.

<https://proaves.org/trafico-ilegal-de-especies-en-colombia/#:~:text=En%20Colombia%2C%20el%20tr%C3%A1fico%20ilegal.caracol.com.co>



una imagen completa de un fenómeno, situación o elemento concreto." (p. 730-731), lo cual permitió describir y comprender el fenómeno.

Este estudio se realizó durante los dos semestres del año 2021. Los participantes fueron personas con una edad mínima de 10 años, de ambos sexos y con diferentes niveles de formación; habitantes de Itagüí, Belmira, San Cristóbal y Robledo. En cada sector se trabajó con 5 personas, para un total de 20 participantes.

Las técnicas privilegiadas para la recolección de información fueron: un cuestionario y la entrevista semiestructurada. Para el primero, se diseñaron 34 pregunta distribuidas en tres categorías según la teoría del comportamiento planeado desarrollada por Fishbein y Ajzen (1975) y una categoría tomada del trabajo de investigación de Quintero (2010). Estas son: creencia de comportamiento, creencia normativa, creencia de control y conocimiento. Para la segunda técnica se diseñó una entrevista semiestructurada de 6 preguntas base.

Luego, se hizo una intervención educativa dividida en cinco momentos: Identificación, aprendizaje, normativas, conversatorio, cierre. La modalidad fue virtual en Robledo y San Cristóbal y presencial en Itagüí y Belmira dadas las condiciones sanitarias por el covid-19. El propósito fue abordar las mismas actividades que les permitiera identificar la fauna silvestre de la localidad, entender las problemáticas y demostrar con una creación escrita, el nivel de conciencia frente al cuidado de la fauna. En la figura 1 se sintetizan las actividades que hicieron parte de la intervención educativa en cada territorio.

Figura 1

Actividades de la intervención educativa



Resultados y discusión.

Los resultados y análisis se realizaron sobre Belmira e Itagüí. En ambas comunidades se evidenció la confusión o no existencia sobre los conceptos de fauna, flora y su importancia ecosistémica en cada territorio. Este y otros hallazgos se abordaron a través de la teoría de comportamiento planeado.

En primer lugar, en la categoría de comportamiento, se evidenció opiniones desfavorables de los participantes sobre las interacciones de maltrato y marginalización hacia la fauna de su localidad. A su vez, manifestaron opiniones favorables, por ejemplo, en la tenencia de fauna silvestre desconociendo el impacto que causa

Luego de la intervención educativa, algunas actitudes u opiniones se mantuvieron, por ejemplo, el daño que terceros provocan a la fauna del barrio, estableciendo un posible comportamiento negativo como respuesta. Otras actitudes se modificaron poco, por ejemplo, alimentar la fauna silvestre o tener como mascotas especies que no deben estar en cautiverio. En Itagüí, uno de los participantes mencionó “A veces las iguanas salen del río y atraviesan la calle, a veces también las aporrean”, para referirse a la relación espacial que tienen estos animales y el entorno y cómo la urbe afecta este hábitat. Este participante posiblemente mostró una actitud negativa del comportamiento que tienen otras personas.

En la categoría de control, la mayoría de los participantes identificaron comportamientos negativos de terceros y en menor medida los individuales. La falta de reconocimiento de la responsabilidad individual medioambiental, podría ser un factor que dificulte el desarrollo de la capacidad o habilidad de comportarse de una forma que mitigue el daño hacia la fauna. Una participante de Belmira mencionó: “Nosotros debemos tomar conciencia ya que esta especie (chigüiro) está en extinción porque las personas utilizan su sangre como método para la medicina”. De esta misma forma, una participante de Itagüí mencionó: “Yo tengo una amiga que tiene un lorito, entonces ¿uno ahí que hace? porque es difícil que la gente lo entregue”

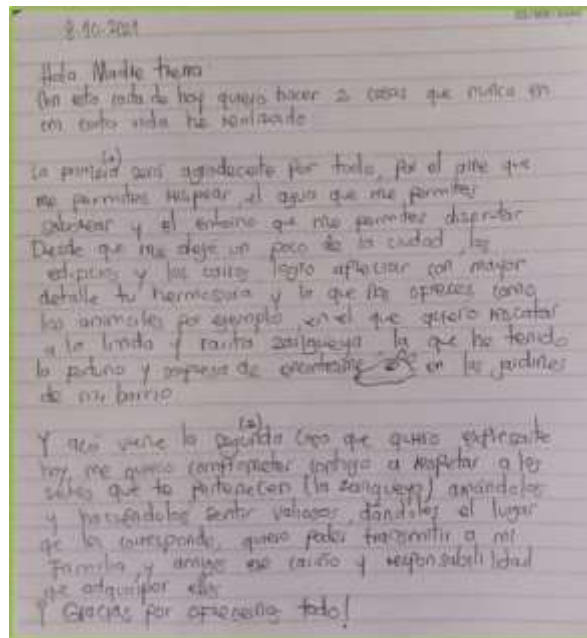
En los testimonios se incluyó la responsabilidad individual, pero lo realizaron dentro de un conjunto “nosotros”. Así, parecería que se prefiere responsabilizar a un tercero, evitando cuestionar el impacto que genera el comportamiento individual. Sin embargo, en la última actividad donde se realizó una carta dirigida a la fauna, los participantes redactaron los compromisos por asumir para proteger la fauna que tienen cerca a ellos, mencionando la importancia de cada animal para los humanos y para el medio ambiente, lo que podría ser el inicio de una movilización de su comportamiento. En la figura 2 se puede observar las palabras que una participante del territorio de Belmira dirige hacia la madre tierra, agradeciendo por lo que brinda y comprometiéndose a cuidar de ella. También en un testimonio de un participante de Itagüí se denota la importancia que brinda a la fauna: “antes no entendía la importancia de los animales en mi barrio y gracias a estas actividades conozco un poco más los animales y entiendo que hay que cuidarlos”. En lo anterior, el habitante de



Itagüí reconoció su falta de conocimiento, dándole importancia a lo que aprendió para cuidar su entorno.

Figura 2 Carta redactada por una participante del territorio de Belmira

La categoría de creencia normativa fue la que menos tuvo presencia durante el proceso, ya que no hubo una evidencia clara donde los participantes mostraran o mencionaran alguna presión social que ocasionara un cambio en su actitud o comportamiento. Aun así, en algunos



casos los participantes reconocieron que hay un deber de conocer las autoridades. A pesar del desconocimiento general de las normas que existen en Colombia, se pudo sentar unas bases para buscar la ayuda que brindan las entidades. Un participante de Belmira mencionó: “Mi compromiso es si veo a alguna persona exportando los animales silvestres de un lugar a otro llamara a las entidades encargadas, voy a aprender a vivir con ustedes.” Lo que quizás sea una iniciativa para un posible cambio de comportamiento motivado por la información adquirida.

También se analizó la concepción de los participantes a cuidar y respetar algunas especies de animales sin conocer las leyes, lo que pudo interpretarse como un saber social que se hereda, pudiendo estar enlazado a la presión social de mantener la distancia para prevenir el peligro o intervenir en la vida de algunos animales, lo que se llama normativa subjetiva. Esta actitud estuvo más presente en el contexto rural, donde hay mayor conocimiento sobre la fauna debido a su cercanía a ellos. Algunos testimonios ejemplificaron lo anterior. Un participante de Belmira mencionó: “Los animales silvestres y domésticos hacen parte de la cadena alimenticia sin ellos no habría vegetación y acompañamiento al hombre.” En lo anterior, se evidenció el respeto y reconocimiento a la fauna por el conocimiento de su papel.



La categoría que aporta Quintero (2010, p.35) corresponde al conocimiento. Esta categoría, para el caso de Belmira, se evidenció por un mayor conocimiento sobre la fauna silvestre debido su estrecho contacto con estas especies, pero siguen permaneciendo algunos conceptos alternativos entre los tipos de fauna, por ejemplo, entre las definiciones de fauna silvestre y fauna exótica. En el caso de Itagüí la confusión es mayor, y se deduce que es por la concepción de lejanía a la fauna.

Posterior a la intervención educativa hubo una cierta transformación de conceptos, principalmente con la clasificación de la fauna y el reconocimiento de la importancia de esta. Un ejemplo con una de las participantes fue moldear su visión sobre el papel de las aves, ya que solo les proporcionaba características estéticas. Esto se redirigió reconociendo el papel de las aves en el esparcimiento de semillas, interacción con otros animales, posición en la cadena alimenticia, entre otras. La modificación podría significar una transformación en el comportamiento de esta participante en el momento en el que vaya a interactuar con alguna ave. Así también, un participante de Itagüí mencionó: "Yo creía que el conejo era un animal del bosque y ya, pero me di cuenta de que es doméstico". Implicando su nueva percepción de los conejos que implique, posiblemente, un comportamiento diferente. En la figura 3 se evidencia la interacción de algunos participantes del territorio de Itagüí con los materiales en la actividad "aprendizaje" que hizo parte de la intervención educativa.

Figura 3 *Participantes de Itagüí durante la intervención educativa*



Conclusiones.

En el contexto rural, la convivencia con la fauna silvestre es más estrecha, por lo tanto existió una mayor consciencia sobre su cuidado. En el contexto urbano se identificaron conocimientos poco claros sobre la fauna y su influencia en el ecosistema. Lo que implicó que no se comprendiera las problemáticas alrededor de estas especies y su repercusión directa o indirecta en los participantes.

La intervención educativa durante los 5 momentos contribuyó en la identificación de la importancia de la teoría del comportamiento de los autores. Aunque todas estas categorías mejoraron en los participantes, la que más resaltó fue la creencia de control, debido a que estos lograron identificar a lo largo de los momentos, sus posibilidades y capacidades para contribuir en la solución de la problemática que enfrenta la fauna silvestre en su localidad.

El estudio realizado en diferentes localidades sirve como evidencia para fortalecer el cuidado de la fauna silvestre en otros contextos, en especial, en aquellos donde la fauna sea más vulnerada; de tal manera que los conocimientos y perspectivas alternativas se transformen en espacios educativos hacia posiciones críticas y sensibles en torno a la protección y conservación de especies silvestres pobladoras de territorios rurales y urbanos, reconociendo la gran biodiversidad que se encuentra habitando en el departamento de Antioquia.



Referencias

Baptiste-Ballera, L. G., Hernández-Pérez, S., POLANCO–OCHOA, R., & Quiceno-Mesa, M. P. (2002). La fauna silvestre colombiana: una historia económica y social de un proceso de marginalización. Rostros culturales de la fauna. Bogotá, Colombia. Instituto Colombiano de Antropología e Historia, Fundación Natura.

Fishbein, M., & Ajzen, I. (1977). Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research. *Philosophy and Rhetoric*, 10(2).

Macas, Á. A. M., Morales, S. X. V., Cordero, C. F. A., & Barros, M. R. Q. (2018). Evaluación del uso de técnicas aplicadas en la investigación. *RECIAMUC*, 2(3), 722-738.

Quintero Correa, S. M. (2010). Promoviendo en los escolares actitudes y comportamientos ambientalmente sostenibles para el cuidado y conservación del agua a partir de la visita a un museo interactivo de ciencia.