

**Ecopensadores: ciudadanos del mundo: una experiencia de educación ambiental**

**Ecopensadores: cidadãos do mundo: uma experiência de educação ambiental**

**Ecotinkers: citizens of the world: an environmental education experience**

Yulieth Nayive Romero Rincón<sup>1</sup>

Freddy Alexander Pascal Suárez<sup>2</sup>

William Orlando Rodríguez Barbosa<sup>3</sup>

Carlos Enrique Lozano Infante<sup>4</sup>

**Resumen**

En este documento se presenta el proyecto de aula Ecopensadores: ciudadanos del mundo desarrollado en el Colegio Rural José Celestino Mutis I.E.D. con estudiantes de grado séptimo. La experiencia tiene como eje la educación ambiental en el marco de la metodología por proyectos y el enfoque pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión. Desde este escenario, se detalla la implementación de la experiencia, a partir de su estructuración y los resultados de aprendizaje logrados; además, se plantean algunos cambios realizados para enriquecer la propuesta como una posibilidad para el abordaje integrador de la educación ambiental en la escuela.

**Palabras clave:** educación ambiental, Aprendizaje Basado en Proyectos, Enseñanza para la Comprensión, contexto rural.

**Resumo**

Este documento apresenta o projeto Sala de aula Ecopensadores: cidadãos do mundo, desenvolvido na Escola Rural José Celestino Mutis I.E.D. com alunos do sétimo ano. O eixo da experiência é a educação ambiental no marco da metodologia do projeto e da abordagem

<sup>1</sup> Doctora en Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Magíster en Pedagogía. Universidad de La Sabana. Licenciada en Biología. Universidad Pedagógica Nacional. Docente Secretaría de Educación del Distrito. Correo: ynromero@educacionbogota.edu.co

<sup>2</sup> Magíster en Neurociencia y Biología del Comportamiento. Universidad Pablo de Olavide. Licenciado en Biología. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Docente Secretaría de Educación del Distrito. Correo: fpascal@educacionbogota.edu.co

<sup>3</sup> Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Docente Secretaría de Educación del Distrito. Correo: worodriguezb@educacionbogota.edu.co

<sup>4</sup> Magíster en Educación. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Especialista en Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Lingüista. Universidad Nacional de Colombia. Docente Secretaría de Educación del Distrito. Correo: celozanoi@educacionbogota.edu.co



pedagógica ensino para a compreensão. A partir desse cenário, detalha-se a implementação da experiência, a partir de sua estruturação e dos resultados de aprendizagem alcançados, bem como algumas alterações realizadas para enriquecer a proposta como possibilidade de abordagem integrativa da educação ambiental na escola.

**Palavras-chave:** educação ambiental, aprendizagem baseada em projetos, ensino para a compreensão, contexto rural

### Abstract

This document presents the Eco-thinkers classroom project: citizens of the world, developed at the José Celestino Mutis Rural School I.E.D. with seventh grade students. The axis of the experience is environmental education within the framework of the project methodology and the pedagogical approach teaching for understanding. From this scenario, the implementation of the experience is detailed, based on its structuring and the learning results achieved, as well as some changes made to enrich the proposal as a possibility for the integrative approach of environmental education at school.

**Keywords:** environmental education, project-based learning, teaching for understanding, rural context.



### Introducción

En las instituciones educativas emergen diferentes propuestas pedagógicas que buscan responder a las necesidades del contexto. En este escenario, surge el proyecto de aula Ecopensadores como una estrategia de integración curricular dentro del Colegio Rural José Celestino Mutis I.E.D.

El proyecto inicia en el año 2019, sustentado en una educación ambiental que contempla una visión sistémica del ambiente y que incluye lo natural, social y cultural. En ese orden de ideas, se busca el abordaje de lo natural desde el reconocimiento del entorno y la responsabilidad del cuidado del mismo; por su parte, desde lo social se asume la importancia de comprender el impacto de la actividad humana en la conservación y el cuidado del ambiente. Por último, a partir de lo cultural se pretende la recuperación de la memoria histórica junto a la identificación de prácticas propias del territorio rural que promuevan una adecuada relación humano-naturaleza.

Dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio se considera fundamental la educación ambiental como línea de trabajo, puesto que el colegio es cercano al Relleno

Sanitario Doña Juana y al Parque Minero Industrial El Mochuelo, lo que genera una serie de problemáticas ambientales que son susceptibles de ser abordadas desde lo educativo, buscando impactar en el ser, el saber y el actuar de los estudiantes. Esto concuerda precisamente con comprender que “la educación ambiental apunta a construir una “identidad” ambiental, a dar un sentido a nuestro ser-en-el-mundo, a desarrollar una pertenencia al medio de vida y a promover una cultura del compromiso” (Sauvè, 2014, p.14).

En el marco de lo anteriormente expuesto, este proyecto ha venido desarrollándose con estudiantes de grado séptimo y su nombre “Ecopensadores” atiende a comprender la importancia de formar un sujeto reflexivo, sensible, amable con el otro, empático consigo mismo y con el medio ambiente.

### **Desarrollo metodológico**

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia metodológica que busca el desarrollo de habilidades y conocimientos a partir de la resolución de problemas mediante el trabajo colaborativo (Cobo y Valdivia, 2017). Generalmente los problemas, que afectan a su propia comunidad, son identificados por los estudiantes desde el diálogo orientado por el docente; de esta manera, el ABP es sinónimo de aprendizaje crítico, desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales donde se contempla la empatía con el ambiente.

De este modo, el ABP parte de la consideración de aspectos claves señalados por Rekalde y García (2015) quienes retoman a Curtis (2002) y Ferrer y Algás (2007), tales como: el aprendizaje experiencial, el abordaje de los fenómenos de manera global, la generación de grupos colaborativos, el desarrollo y fortalecimiento de competencias básicas y la interacción entre la escuela y su contexto.

En la institución y específicamente en cada nivel, tal estrategia comienza con la organización de grupos y la invitación al diálogo. De allí surgen y se reconocen problemas y situaciones ambientales. Enseguida ocurre una selección por consenso de algunos de estos problemas. Una lluvia de ideas genera conjeturas y, finalmente, el planteamiento de algunas hipótesis, lo que orienta la formulación de los objetivos de aprendizaje. La formulación del proyecto de aula se lleva a cabo a partir de un instrumento denominado “ruta de investigación”. En dicho instrumento los docentes de nivel concretan el problema de investigación, el objetivo y la meta de comprensión teniendo en cuenta los intereses e inquietudes de los estudiantes.

Junto al ABP, el colegio implementa el enfoque pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión (Perkins & Blythe, 1994). Dentro de este enfoque, se proponen unos hilos conductores que son una serie de preguntas que dan sentido y cohesión a los objetivos y



metas del proyecto de aula, los cuales se plantean de forma general y específica desde cada área del saber, conocida en el colegio como campo de pensamiento. En el colegio se reconocen seis grandes áreas del saber o campos de pensamiento: Ciencia y Tecnología, Pensamiento Histórico, Pensamiento Lógico, Ciudadanía y Ruralidad, Comunicación, Arte y Expresión; y Expediciones Culturales. La elaboración de hilos conductores a partir de los diferentes saberes que componen el currículo implica un trabajo colaborativo que deriva en una construcción colectiva del conocimiento.

### **Implementación de la experiencia**

Considerando que los retos que afrontan las nuevas generaciones, y en particular las de la institución, se direccionan principalmente a las problemáticas ambientales, el cuidado de los recursos naturales y el cambio climático, el proyecto se enfocó en potenciar en los estudiantes un crecimiento en lo social, político, económico y cultural, ya que dicho crecimiento, a gran escala, podría verse reflejado no solo en el contexto del territorio rural, sino también en el urbano, el nacional y el global.

Durante el año 2019, el proyecto se enfocó en reconocer la riqueza ecológica, biológica, social y cultural del territorio mediante recorridos guiados. Estos recorridos funcionaron sobre la base de entrevistas estructuradas y no estructuradas a los campesinos y diferentes actores de la región para identificar sus tradiciones y valores culturales con respecto al campo, la familia, la agricultura, la música, la danza, la poesía y demás manifestaciones de su ser rural. De manera paralela, se construyó con los estudiantes una huerta escolar que sirviera como pretexto para incentivar en ellos la conciencia ambiental mediante la aplicación de los saberes de los diferentes campos de pensamiento. Así, por ejemplo, los estudiantes pudieron realizar análisis matemáticos del crecimiento de las plantas, lograron aplicar elementos de la geometría a la parcelación del suelo, fortalecer habilidades de escritura, aplicar vocabulario de una lengua extranjera para nominar los cultivos y profundizar sus aprendizajes sobre la biología, la ecología y el emprendimiento ambiental de una manera práctica (Ver figura 1).

**Figura 1** *Estudiantes durante el desarrollo de actividades del proyecto Ecopensadores 2019*



A partir de la emergencia sanitaria que se presentó durante el periodo del 2020 y 2021, el proyecto se enfocó en implementar desde una perspectiva transversal y desde los diferentes saberes un ejercicio pedagógico orientado a partir de unidades didácticas estructuradas, las cuales constituían un reto en un contexto de educación virtual. Tales unidades didácticas se estructuraron alrededor de unos ejes temáticos integradores, a saber:

- Cuarentena, ser humano y ambiente
- Sostenibilidad ambiental
- Acciones de sostenibilidad ambiental
- Cambio climático
- Conciencia social
- Derechos humanos y desafíos de autosostenibilidad
- Soberanía alimentaria y agricultura urbana
- Consumo responsable y medio ambiente
- El concepto de buen vivir
- Cuáles son los logros y retos de un ecopensador

El equipo docente generó un trabajo conjunto para incidir y coincidir en un mismo propósito: fortalecer los aprendizajes orientados a la construcción de un ciudadano ecopensador. La implementación de las unidades didácticas estructuradas arrojó unos resultados importantes en este sentido, pues al final del proyecto los estudiantes fueron capaces de identificar las principales problemáticas ambientales de su territorio, reconocer la importancia de adquirir hábitos para el cuidado y preservación de los recursos naturales y pensar en estrategias para mitigar el impacto ambiental.

Tomando como insumo los resultados anteriores, durante el año 2022 el proyecto Ecopensadores continúa asumiendo como eje la educación ambiental; sin embargo, ha decidido enriquecerlo con nuevos elementos, producto de la experiencia docente con la nueva realidad encontrada luego de la pandemia. Los nuevos elementos incorporados al proyecto son los siguientes:

- La comunicación, desde las habilidades de la escritura, la escucha y la oralidad
- La autorreflexión, desde la concentración, la inteligencia emocional y la metacognición
- La autogestión, desde la resolución de problemas, la gestión del tiempo libre y el trabajo colaborativo

### **Reflexiones finales**



En el proyecto de aula Ecopensadores, la sumatoria de las actividades de cada campo de pensamiento ha pretendido un cambio de actitud y perspectiva del estudiante frente al ambiente y su comunidad. Este buscó el reconocimiento del valor histórico, social, ecológico, biológico y cultural del territorio desde una perspectiva integrada. En ese sentido, se ha motivado el acercamiento a la comprensión de la huella ecológica, la riqueza cultural tanto material como inmaterial y la conservación. En este escenario se comprende que el momento histórico actual de la sociedad requiere que desde la escuela se realicen acciones sustentables y autosostenibles con el medio ambiente, en lugar de acciones de consumo desmedido que no evalúan su impacto sobre el entorno.

### **Referencias**

Cobo, G., y Valdivia, S. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Instituto de Docencia Universitaria. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Perkins, D. y Blythe, T. (1994) "Putting Understanding up-front". *Educational Leadership* 51 (5), 4-7.

Rekalde, I y García, J. (2015). El aprendizaje basado en proyectos: un constante desafío. *Innovación educativa*, (25) 219-234. <https://doi.org/10.15304/ie.25.2304>

Sauvé, L. (2014). Educación ambiental y ecociudadanía. Dimensiones claves de un proyecto político-pedagógico. *Revista Científica*, 18(1), 12-23. <https://doi.org/10.14483/23448350.5558>

