

**Buenas Prácticas Ambientales
Colegio Técnico José Félix Restrepo IED
Ecologismo Colectivo Ambiental, Todos por un ambiente más amigable**

**Boas Práticas Ambientais
Colegio Técnico José Félix Restrepo IED
Ecologismo Coletivo Ambiental, Todos por um ambiente mais amigável**

**Good Environmental Practices
Technical College José Félix Restrepo IED
Environmental Collective Ecology, All for a friendlier environment**

Hammes Reineth Garavito Suarez - Hammitos@gmail.com
Edgar Eliecer González Forero -edgargonzalez82@gmail.com

Resumen

“Formamos Líderes en Transformación Social”, es el proyecto institucional del colegio Técnico José Félix Restrepo IED, que busca empoderar a sus estudiantes desde lo pedagógico, académico, territorial, ambiental, social, ancestral, cultural y convivencial, fortaleciendo una educación de calidad para el beneficio de los estudiantes, la comunidad y la ciudad en general.

Tratamos de hacer vida esta máxima de la sostenibilidad “que tus acciones sean locales pero con impacto global” donde buscamos ser reconocidos por el liderazgo social, inclusivo, gestión comunitaria e impacto innovador, a nivel local y distrital, mediante la formación integral de los estudiantes en educación ambiental de los diferentes grados y niveles con los que cuenta la institución, en coherencia con el modelo del aprendizaje significativo, acorde con una cultura sostenida de calidad y una acción transformadora en sus prácticas pedagógicas, de inclusión y sociales en cohesión con el sentido de responsabilidad social y política.

Desarrollamos acciones de empoderamiento territorial que incluyen renaturalización de la cuenca alta del río Fucha mediante la siembra de plantas nativas ornamentales y aromáticas, fortalecemos de la seguridad alimentaria tanto en la escuela como en los barrios con la construcción y mantenimiento de las diferentes huertas en las que intervenimos, desarrollamos proceso de educación ambiental en la escuela desde los grados cero a undécimo, fortaleciendo proyectos de vida al desarrollar un programa de media técnica en alianza con el SENA en gestión Ambiental en modalidad de ciclos propedéuticos, fortalecemos la resiliencia climática con acciones de los vigías ambientales y los estudiantes del servicio social ambiental, desarrollamos acciones comunitarias por el cuidado del sistema hídrico de la localidad de San Cristóbal y la biodiversidad de esta estructura ecológica como la de los cerros orientales en la misma localidad.



El impacto de las buenas practicas, nos ha llevado a ser reconocidos en diferentes espacios académicos y ambientales tanto a nivel local, distrital, nacional e internacional, haciéndonos referentes no solo en la ciudad de Bogotá, como por el Instituto Humboldt, Secretaria de ambiente de Bogotá, y jardín Botánico, a nivel nacional en mas de dos oportunidades con el reconocimiento Bibo, como guardianes del agua y el suelo y a nivel internacional premios Latinoamérica Verde tanto de Guayaquil Ecuador como premios verde de Miami

Palabras clave: Sostenibilidad, Calidad, Inclusión, Gestión Comunitaria, Ambiente

Introducción

“Formamos Lideres en Transformación Social”, es el lema del proyecto educativo institucional que ha permitido cambiar el rumbo del colegio Técnico José Félix Restrepo, institución pública del Distrito y de la localidad cuarta de San Cristóbal, con 4 sedes y tres jornadas, que alberga dentro de sus aulas más de 4450 estudiantes de los cuales el 12% son del programa de inclusión; comunidad que ha logrado cambiar la imagen que se tenía de la institución tanto a nivel local como distrital.

Es por ello que la interacción de la educación con la sociedad va más allá del ser meros receptores de contenidos y más participes del cambio, es allí donde surge la metodología a utilizar en el proyecto “Buenas Prácticas Ambientales, Colegio Técnico José Félix Restrepo IED Ecologismo Colectivo Ambiental, Todos por un ambiente más amigable” en la que se buscó que los jóvenes de la institución, fueran los directos responsables del cambio dentro de sus comunidades

Desde el 2013, el colegio deseo cambiar la imagen y el rumbo que la institución mostraba ante la sociedad, ocupábamos los últimos puestos dentro del ranking distrital y el colegio era priorizado por su convivencia negativa, la permanencia de los estudiantes era difícil; con la llegada del actual rector, las políticas internas se ajustaron a un modelo de formación y transformación, donde tanto profesores y estudiantes se hicieran líderes del proceso, cambio que se ha visto reflejado con reconocimientos a los más de 31 proyectos académicos que se lideran dentro del colegio y que nos ha permitido ser un ejemplo en educación sostenible, desde lo ambiental, social, inclusivo, tecnológico y cultural.

Desde lo ambiental, buscamos contribuir con educación ambiental de calidad, con acciones de limpieza, que comenzaron con participación en días específicos sobre la cuenca del rio Fucha, de la cual somos vecinos y hoy sus garantes, pasando posteriormente a implementar el servicio social en el cuidado del sistema hídrico del cual somos vecinos y de ser guardianes de la biodiversidad del sector, mediante el empoderamiento por parte de los estudiantes del territorio al cual pertenecen, sus cerros orientales y la cuenca alta del rio Fucha.



En este contexto surge “Ecologismo Colectivo Ambiental”, como el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), de la institución, en el que la experiencia el “Fucha, transformado territorios y realidades”, se volvió eje central del mismo proyecto, donde el sistema hídrico y el contexto de su biodiversidad fue parte de las acciones al interior y exterior del colegio, que movilizó, a la comunidad entorno a la problemática de esta fuente hídrica y de su cuenca, generando buenas prácticas ambientales en el Colegio Técnico Jose Félix Restrepo IED y donde el proyecto “Ecologismo Colectivo Ambiental”, ha sido factor de cambio en la comunidad. Desarrolladas mediante alianzas de corporaciones amigas y de entidades del estado. Acciones sobre el río y sus riberas, como Canto al Agua, Canto al Fucha, mini travesías, recorridos temáticos, avistamiento de aves y demás especies tanto de la flora como de la fauna, involucramos a la comunidad en general de nuestro cambio social y territorial.

Cambio que se ha visto reflejado en los reconocimientos hacia nuestros profesores por parte de la secretaria de ambiente y al colegio por parte del Concejo de Bogotá. Buscamos dar continuidad a nuestros proyectos en seguridad alimentaria fortaleciendo nuestras tres huertas escolares y capacitación en los estudiantes para su replicabilidad en los hogares de los mismos, buscamos continuar velando por el cuidado del nodo de biodiversidad en el barrio el Triángulo del cual somos garantes y de la cuenca alta del río Fucha, en los barrios, San Cristóbal, San Blas, Velódromo, Venezuela, entre otros en la cual somos sus guardianes con acciones de limpieza, mantenimiento y preservación de este ecosistema de alta montaña en nuestra ciudad, se desarrollan con nuestros estudiantes y sus familias acciones que buscan erradicar el retamo espinoso y liso de nuestra localidad, realizando acciones de retiro con las medidas pertinentes, buscamos mantener nuestro programa de siembra, que contribuya a la preservación de especies nativas y con las ornamentales al fortalecimiento de especies polinizadoras entre insectos y aves.

Con nuestro proyecto ambiental escolar, somos garantes y guardianes de la cuenca alta del río Fucha, por ello buscamos sembrar con entidades amigas más de 5450 plantas entre nativas, ornamentales y aromáticas, por la cual nos han reconocido como mejores prácticas en biodiversidad, cuidado del recurso hídrico y resiliencia climática por la Corporación Autónoma Regional (CAR), la Universidad Javeriana, El periódico el Espectador, Fondo Mundial para la Naturaleza, por sus siglas en inglés (WWF) y el Instituto Humboldt, como también desarrollar y fortalecer la Educación Ambiental (EA) en nuestros estudiantes y comunidades, desarrollando aprendizajes por la búsqueda de la seguridad alimentaria, en el trabajo *in situ* en nuestras huertas tanto escolares como barriales y demás acciones que fortalecen la EA, mostrando nuestro proyecto ambiental en encuentros y foros de talla nacional e internacional, como también en colegios y universidades, a los que somos invitados.

Nuestro proyecto académico de media técnica ha permitido generar bachilleres con conciencia ambiental, por nuestra articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), en la cual titulamos doblemente a nuestros estudiantes, siendo reconocidos como



una de las tres mejores prácticas sostenible en el tiempo por El Ministerio de Educación y el Concejo de Bogotá, con la Orden al Mérito Ambiental José Celestino Mutis y con dos reconocimientos más por parte de la Sexcretaria de Ambiente; Augusto Ángel Maya de la Secretaria de Ambiente en los años 2018 y 2020.

Nuestro cambio académico, se dio gracias a la dirección y orientación de nuestro Rector Jimmy Alexander Giraldo Alegría, lo cual permitió que, en 2017, fuéramos reconocidos como la mejor experiencia de educación del distrito y que representáramos a toda Bogotá en el encuentro nacional en el Foro Educativo Nacional de 2017. Nos basamos en referentes teóricos que nos permiten fortalecer nuestra academia y nuestros proceso no solo al interior del colegio, sino en la comunidad y su estructura ecológica principal, sus parque, barrios, cerros y cuenca

Marco Teórico

Así como para Bruner (2000), donde la práctica docente busca que “las situaciones humanas se pueden expresar siempre localmente en el tiempo, pero no dejan de ser una expresión de alguna historia más universal. Ignorar esa historia más universal es negar la legitimidad de la cultura general.” (p. 48), De esta forma se espera que nuestros estudiantes deconstruyan conocimientos significativos intelectuales, afectivos, culturales y valorativos; planteándose alternativas a su quehacer en el mundo donde los motive a ser partícipes del cambio social que el país está viviendo, en esta era del postconflicto, “siendo una formación orientada a la adquisición de saberes fundamentales que le permitan al niño o joven desde el ser, el saber y el hacer desempeñarse eficientemente en un contexto determinado”. (Hidalgo, 2003), tal como lo plantea igualmente el concepto de Delanty (1997), “la ciudadanía es un concepto multinivel que implica cuatro dimensiones: derechos, responsabilidades, participación e identidad”, (p. 294), lo cual podemos corroborar según la descripción de algunos autores, que contribuyen a reafirmar el papel de la educación en la resiliencia social, ambiental que se requiere para hacer frente a los cambios para la sostenibilidad del planeta.

Igualmente vemos como Aldana,(2010) establece que la crisis ambiental exige una educación no solo ambiental, comprometida con el ejercicio de una ciudadanía que tiene una responsabilidad impostergable frente a la defensa del derecho a un ambiente sano y por ello, es prioritaria una participación ciudadana activa y bajo esta visión, la educación tiene un rol primordial de generar una educación y unas sociedades del futuro, incluyentes, sostenibles y resilientes. (p.6).

Según Rodríguez (2011), es a partir de los procesos de socialización en la escuela, desde los niños y jóvenes en formación, donde puede iniciarse la apropiación de unas relaciones sensibles, armoniosas y responsables entre sujeto- medioambiente-sociedad, a través de un nuevo pensamiento ambiental, hacia la construcción de una ciudadanía que conduzcan a una verdadera sustentabilidad y a la conservación del entorno natural y, por ende, a un ambiente sano y de vida para el ser humano. (p. 13), donde se respeten los derechos de la



naturaleza, y de la sociedad, donde se puedan conjugar estos dos mundos armónicamente y holística. Al respecto, en España, Novo y Murga (2010) en su libro ,Educación Ambiental y ciudadanía planetaria, parten de la concepción de ciudadanía como el resultado de la relación entre los individuos con su comunidad, de una serie de responsabilidades que tenemos hacia ella y sintiéndose parte activa de la misma, con derechos y deberes y con un sentido de pertenencia (p. 180).

Metodología

Los proyectos que implican la participación comunitaria, nos obliga a tipificar las acciones de investigación desde un marco de investigación Cualitativa, con enfoque IAP, investigación Acción Participación, con corte de estudio de Caso, en la que las acciones de los estudiantes, docentes, corporaciones y fundaciones, permiten mediante las acciones de trabajo en el territorio, determinar algunas herramientas metodológicas que permiten su sistematización.

La propuesta pedagógica con los estudiantes cuyo objetivo es propiciar la generación de conocimiento experiencial donde, la toma de conciencia, el cambio de actitudes, al igual que la participación proactiva, la cultura, el saber ancestral entorno a la conservación y cuidado del ambiente como también del empoderamiento de los jóvenes hacia su territorio y del cambio dentro de una comunidad, sea realmente efectiva y afectiva, puesto que

[...] para transformar la educación, es necesario el reconocimiento de la identidad cultural en la que nos desenvolvemos; también es pertinente ver a los estudiantes como sujetos históricos y sociales, que piensan y crean, por lo tanto, entenderlos como seres capaces de transformar el mundo. (Ortiz. 2014. Pág. 96).

Nuestra práctica es innovadora, por qué presenta una aproximación novedosa a una serie de problemáticas que afectaban no solo a nuestra institución, sino a nuestra localidad, permitiéndonos efectuar cambios significativos en la comunidad y vecinos que nos acompañan en el proceso con los estudiantes, gracias a la nueva forma de gestionar y desarrollar el colegio por parte de nuestro rector, el colegio se ha posicionado como uno de los mejores del Distrito y dentro de la educación pública donde su gestión podría ser replicado sobre la base de las temáticas planteadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y sus metas asociadas, en varias de las líneas que se proponen, desde la igualdad de género (5), educación de calidad (4), disminución de la pobreza (1), la seguridad alimentaria (2), cuidando nuestros acuíferos locales (6) y nuestra biodiversidad (13 y 15), desarrollando proyectos como catedra por la paz, tejiendo saberes, semana por la paz, contribuimos al ODS 16 y de paso con nuestros programas de inclusión al 10.



Tabla 1. Acciones en educación ambiental en el colegio José Félix Restrepo

Este territorio también es mío
<p>La más antigua de las actividades en la que no solo en fechas específicas como el día del agua, de la tierra, el día del ambiente, sino todos los miércoles y sábados, (ahora solo fines de semana), los jóvenes se acercan al río con sus guantes y tapabocas para desarrollar jornadas de limpieza, recolección de residuos sólidos y otros</p>
Recuperando la biodiversidad
<p>Aunque esta actividad inició en el río, nos hemos desplazado a otras zonas de los cerros orientales de la localidad desarrollando jornadas de erradicación de retamo espinoso y del retamo liso, especies invasoras de gran peligro por su potencial piro genético y generador de incendios.</p>
Travesía Fucha
<p>Una de las actividades más exigentes, en la que los jóvenes del colegio, se unen a otras entidades, a otros colegios y con abuelos y abuelas, habitantes de calle y gestores ambientales de las 5 localidades y donde se realizan dos días de caminata en una jornada que les permite conocer desde el nacimiento hasta la desembocadura en el Meandro de Say</p>
Sembrar árboles es sembrar agua y sembrar agua es sembrar vida
<p>Se invita a jóvenes del colegio a las diferentes jornadas de siembra de especies nativas y ornamentales y así desarrollar acciones de adopción de estos seres vivos a los cuales se aprenden a cuidar y respetar.</p>
Ecoyoga ancestral
<p>En ocasiones en las riberas del río, en otras, en el teatro del colegio con música de agua, para calmar los ánimos y con la colaboración de grupos ancestrales que acompañan en estas jornadas de meditación, algunas de ellas se realizan previo a los exámenes del estado, buscando generar un mayor autodomínio de las emociones y del estrés que esta prueba pueda generar, como también acercarlos a sus familias y comunidades, cuando estos también participan de las acciones que se generar en el río.</p>
Mini recorridos Fucha
<p>En estas ya no son los 24 kilómetros que separan su nacimiento con su encuentro con el río Bogotá, aquí invitamos a los jóvenes de diferentes grados a conocer y ver con otros ojos este río del cual la mayoría de los estudiantes son vecinos, recorriendo una parte del mismo, en las zonas que comunica a las diferentes sedes del colegio.</p>
Amigos del agua con mi amigo Gauque



Para desarrollar estas acciones contamos con la colaboración de Secretaria de Habitud, con la cual y gracias a los *dummies* que nos traen realizamos jornadas de sensibilización sobre el recurso hídrico, el río Fucha, la biodiversidad de nuestra ciudad a la vez que inculcamos el cuidado del río, su río, a los más chiquitines de la institución, nuestros estudiantes de los ciclos cero y uno

Canto Al Fucha, Canto Al Agua

Con la colaboración de la fundación Gold de Colombia y la corporación Casa Planeta Nativo, hemos desarrollado en diferentes momentos, lugares y espacios, en el río como en el colegio, una iniciativa que moviliza a más de 100 países a nivel mundial para desarrollar lo que se conoce como canto al agua, un espacio para sanar las aguas propias y las de nuestros ríos. En nuestra localidad ya se conoce como Canto al Fucha, una propuesta con más de 11 años de acciones.

Sancocho de olla de rivera

Con la realización de más de 21 sancochos, se logra integrar padres con estudiantes, vecinos con comunidad, abuelas con nietos, corporaciones con entidades y generar lazos de unión alrededor de un plato de comida, al lado de un río que antes en la misma localidad sería considerado como imposible para poder ir a departir con demás personas, pero que ha logrado convocar en un mismo instante a más de 400 personas, que encuentran en este espacio una nueva fuente de contacto entre naturaleza y humano, espacio que fue rescatado no solo de la delincuencia, sino también del abandono social, ahora un lugar de paso para cortar distancias y unir familias.

Semillero de Investigación Ecologismo Colectivo Ambiental

La más recientes de nuestras acciones, ir más allá de las aulas, convertir el río en un espacio para investigar y ser explorado, gracias a las iniciativas del IDEP, este segundo año, consolidamos nuestro grupo de investigación, que busca reconocer la biodiversidad en esta estructura ecológica principal para la localidad de San Cristóbal y que permite adentrarnos en proceso de sistematización de experiencias de los jóvenes que desarrollan una propuesta para reconocer este territorio.

Con estas diferentes acciones, de las cuales queda un registro fotográfico, fílmico o noticioso, se derivan categorías que permiten evidenciar la manera como se relacionan los estudiantes con el río.

Proyección e Impacto

El impacto recibido, por parte de la comunidad, que ha permitido posicionar al colegio dentro de uno de los mejores del distrito por sus buenas prácticas académicas nos han llevado a reducir la deserción de un 16% a solo 1,6% en años pasados y este índice continúa disminuyendo.



Actualmente, contamos con el sello **Colombia 2020** otorgado por la Unión Europea, la ACNUR, la Universidad Javeriana correspondiente a los años 2017 y 2019 por ser constructores de paz en ambientes educativos, al igual que por nuestros proyectos académicos de inclusión en 2019, igualmente contamos con tres sellos Bibo, reconocimientos del Instituto Humboldt, WWF en los años 2015, mejor propuesta en conservación de la biodiversidad, en 2017 en Desarrollo Sostenible y en 2019 por guardianes del agua y del suelo, reconocimiento dado por ser fácilmente replicables en otros ambientes; en 2017 fuimos la experiencia representante por el distrito en el foro educativo nacional y en 2019, recibimos 5 reconocimientos en el día de los mejores por parte de la Secretaria de educación, por temas ambientales, sociales, de inclusión, educación desde la primera infancia hasta de doble titulación en la Educación Media Técnica, reconocimiento igualmente hecho por el Ministerio de Educación como una de las tres mejores instituciones en implementar este programa de educación para disminuir las desigualdades y fortalecer la educación técnica.

El colegio después de tener más de 4600 estudiantes en la primera década del 2000, se vio afectado por la mala imagen académica y convivencial de fines de la primera década del actual milenio y comienzos del segundo decenio y hoy después de desarrollar proceso de unificación de jornadas, donde pasamos de tres a solo dos en jornada completa, hemos logrado pasar de 1200 estudiantes en 2012 a más de 4400 estudiantes, mostrando el grado de aceptación por parte de la comunidad y de los padres.

De pasar a ser priorizados por una convivencia negativa en el año 2012, hoy somos priorizados como experiencia a replicar por nuestros proyectos de construcción de ciudadanía y convivencia y el rector como los coordinadores son referentes ante sus demás colegas y ante el distrito por las buenas prácticas al interior y exterior de la institución.

Nuestras prácticas ambientales, en temas hídricos, de resiliencia climática, cuidado de la biodiversidad y de los acuíferos, ha permitido que el colegio haya obtenido más de 15 reconocimientos en estos últimos 5 años, entre los cuales, algunos son avalados por el Jardín Botánico Jose Celestino Mutis de Bogotá, el instituto Humboldt, la Universidad Javeriana, entre otros.

El colegio paso de ser meramente una institución académica, a otorgar doble titulación en tres diferentes carreras técnicas, como son, Gestiona Ambienta, Desarrollo de Software y Robótica con principios de electrónica básica, en la que se ha gestionado para continuar los procesos mediante alianzas con instituciones y universidades entre las cuales incluimos la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA), la Autónoma y en modelo de educación por ciclos propedéuticos, continúan su ciclo profesional como tecnólogos con el SENA.

Los programas académicos y curriculares se han actualizado en 2015 y 2016, hacia aprendizaje significativo, con enfoque de metodología constructivista y en 2019 iniciamos proceso de ajuste a los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) como una estrategia educativa de actualización curricular a la luz de los cambios solicitados por el Ministerio de Educación Nacional.



Estamos afectando positivamente a nuestra localidad, en sus estudiantes y comunidad, no solo inmediata sino de la ciudad, vemos que las acciones de nuestros estudiantes y docentes pueden ser referentes para generar una educación y sociedades del futuro, incluyentes, sostenibles y resilientes, donde podemos hacer de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, 17 metas para cambiar el mundo desde la escuela, tal como reza el emblema con el que construimos mensualmente el PIGA, Plan Institucional de Gestión Ambiental de nuestro colegio.

Conclusiones

El PRAE, “Ecologismo colectivo Ambiental” busca dar continuidad a la iniciativa del PEI, “Formamos Líderes En Transformación Social”, en la que acordamos con la misión y visión del colegio *“Para el año 2025, el Colegio Público José Félix Restrepo, será reconocido por su liderazgo social, gestión comunitaria e impacto innovador, a nivel local y distrital, a través de la formación integral de sus estudiantes y la intensificación de las áreas básicas y fundamentales del conocimiento, en coherencia con el modelo socio-crítico, acorde con una cultura sostenida de calidad y una acción transformadora en sus prácticas pedagógicas, en cohesión con el sentido de responsabilidad social y política de la educación en Colombia..”* Gracias a sus acciones positivas y de generación del cambio en pro de ciudadanos socio ambientales.

Este trabajo nos demuestra como “ el cambio está en las pequeñas cosas” como lo dice el profesor Edgar González; pues con actividades como caminatas territoriales, encuentros ancestrales, manejo con valor de los residuos sólidos, siembra de plantas nativas, la renaturalización del río Fucha y otras acciones más que desarrolla el colegio en beneficio ambiental y de la comunidad; Esta Experiencia muestra no solo como se desarrolla las actividades directamente en el río, sino que promueve la sostenibilidad ambiental, el cuidado de la biodiversidad, la siembra y adopción de árboles nativos, la colaboración con entidades públicas y privadas para la recuperación de material contaminante o de reciclaje y que fortalece los valores ambientales proyectándose hacia el 2030 tal como lo pide los Objetivos de Desarrollo Sostenible, por el cual los chicos entre ellos el personero y los representantes ambientales de otros grado undécimo participaron en la convocatoria Concausa 2017, 2018, 2022 que pretende llevar iniciativas sostenibles con el medio ambiente a Chile o Ecuador, para compartir experiencias. El enfoque ambiental y holístico ha permitido organizar eventos dirigidos a la recuperación del río Fucha y fortaleció el servicio social ambiental con los estudiantes del colegio.

Además, nuestros estudiantes líderes de los procesos en el trabajo ambiental del colegio, hacen proyecto de vida en formación ambiental, Gustavo, Nicol, Oscar, Natalia, Hamid, y ahora su profesor Edgar González, que está terminando la Maestría en Gestión Ambiental, muestra que este colegio no se quiere quedar así, que la proyección es la actualización de sus integrantes, ya que muchos de los estudiantes, regresan al colegio como gestores y animadores ambientales. Todo esto y más es la respuesta a todos los esfuerzos



institucionales y el compromiso de todos los docentes, estudiantes y equipo administrativo que han dejado su esencia en esta única labor, que tiene un solo fin: la formación de líderes en transformación social; la formación de agentes de cambio y protección del planeta y la comunidad, haciendo de la educación y de las sociedades un futuro, más incluyente, sostenible y resiliente

Referencias:

Aldana Telias (2010) Educación para la ciudadanía y educación ambiental: una articulación necesaria. Congreso Iberoamericano de educación. Argentina

Disponible en:
https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCC IUDADANIA/R1532_Aldana.pdf

Alvarado O. (2005). Gestión de Proyectos Educativos. Lima: Fondo

Editorial. Recuperado el 10 de enero de 2013, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/libros/Educaci%F3n/gestion_proyectos/contenido.htm

Barbosa J. & Villamizar, J. D. (2017). Aspectos metodológicos de la Sistematización de Experiencias Educativas (SE): Aportes desde la formación universitaria. *ESPACIOS*, 20.

Declaración de estocolmo sobre el medio ambiente humano. (1972). : *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano*.

Flórez, G (2012) La Educación Ambiental: Una apuesta hacia la integración escuela comunidad. En Praxis & Saber. Revista de Investigación y Pedagogía

Hernández R. (2009) Metodología de la Investigación (México, Mc Graw Hill).

Pérez Abril, M., Barrios Martínez, M., & Zuluaga, Z. P. (s.f.). *La sistematización como investigación: un camino posible para la transformación de las prácticas y la generación de conocimiento*.

Rengifo B, Q. L. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. *XII coloquio internacional de geocritica*, (pág. 4). Bogotá .

Ruiz L. (2001), La sistematización de prácticas, , p. 3

Sabino, C. (1992) el proceso de investigación. Ed. Panapo, Publicado también por Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires



Torres m. (1996). La dimensión ambiental: un reto para la educación de la nueva sociedad. Serie documentos especiales. Proyectos ambientales escolares. Ministerio de Educación Nacional.

