

**Técnica De Las 3R Como Estrategia Lúdico– Ecológica En El Desarrollo de
Conciencia Ambiental en un Centro Educativo Indígena en la Guajira- Colombia**

**Technique of the 3Rs as a Playful-Ecological Strategy in the Development of
Environmental Awareness in an Indigenous Educational Center in La Guajira-
Colombia**

Yaser David Mejía Carrillo¹

Yasmilis Adelcy Fernández Pushaina²

Resumen

En el municipio de Maicao-la Guajira-Colombia, de acuerdo al plan de gestión integral de los residuos sólidos, se evidencia la problemática en el manejo inadecuado de los residuos sólidos generados, provocando altos índices de contaminación sobre el suelo, agua y aire, desequilibrando el ecosistema y el bienestar de la población.

Esta propuesta investigativa surge de la necesidad de abordar desde la escuela valores y comportamientos eco amigables necesarios para la conservación del entorno natural a través del desarrollo de conciencia ambiental por parte de los estudiantes. Las estrategias lúdico pedagógicas que se proponen responden a la necesidad mencionada y aporta al mejoramiento de las condiciones ambientales de la institución educativa y en general de entorno asociado a esta.

Este proyecto de investigación busca reconocer las percepciones y las posibles transformaciones que una estrategia lúdico ecológica logra desarrollar en la conciencia ambiental en una comunidad educativa ubicado en el departamento de la Guajira-Colombia. Esta investigación se enmarca en un paradigma hermenéutico y un enfoque cualitativo.

El enfoque cualitativo permite identificar las percepciones, comportamientos y valores de los sujetos frente a las estrategias propuestas por esta investigación. De otro lado, el paradigma hermenéutico permite una relación dinámica y social con representación de cada uno de los actores que integran la investigación.

¹ Profesional en salud ocupacional. Estudiante IV semestre de la Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Correo: yaser@uniguajira.edu.co

² Licenciada en educación física recreación y deporte. Estudiante IV semestre de la Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible Correo: fernandezyasmilis@gmail.com



Palabras clave: estrategias lúdico ecológicas, percepciones ambientales, reciclaje, conciencia ambiental, educación ambiental.

Abstract

In the municipality of Maicao-la Guajira-Colombia, according to the comprehensive solid waste management plan, the problem of inadequate management of the solid waste generated is evident, causing high rates of contamination on the soil, water and air, unbalancing the ecosystem and the well-being of the population.

This research proposal arises from the need to approach from the school values and eco-friendly behaviors necessary for the conservation of the natural environment through the development of environmental awareness by students. The playful pedagogical strategies that are proposed respond to the aforementioned need and contribute to the improvement of the environmental conditions of the educational institution and in general of the environment associated with it.

This research project seeks to recognize the perceptions and possible transformations that an ecological playful strategy manages to develop in environmental awareness in an educational community located in the department of La Guajira-Colombia.

This research is framed within a hermeneutic paradigm and a qualitative approach.

The qualitative approach allows to identify the perceptions, behaviors and values of the subjects against the strategies proposed by this research. On the other hand, the hermeneutical paradigm allows a dynamic and social relationship with representation of each of the actors that make up the research.

Más información sobre este texto de origen
Para obtener más información sobre la traducción, se necesita el texto de origen

Enviar comentarios

Paneles laterales

Keywords: ecological playful strategies, environmental perceptions, recycling, environmental awareness, environmental education.

Resumo

No município de Maicao-la Guajira-Colômbia, de acordo com o plano abrangente de gestão de resíduos sólidos, é evidente o problema da gestão inadequada dos resíduos sólidos



gerados, causando altos índices de contaminação do solo, água e ar, desequilibrando o ecossistema e o bem-estar da população.

Esta proposta de pesquisa surge da necessidade de aproximar da escola valores e comportamentos ecológicamente corretos necessários para a conservação do meio ambiente natural através do desenvolvimento da consciência ambiental por parte dos alunos. As estratégias pedagógicas lúdicas que se propõem respondem à referida necessidade e contribuem para a melhoria das condições ambientais da instituição de ensino e em geral do ambiente a ela associado.

Este projeto de pesquisa busca reconhecer as percepções e possíveis transformações que uma estratégia lúdica ecológica consegue desenvolver na consciência ambiental em uma comunidade educativa localizada no departamento de La Guajira-Colômbia.

Esta investigação enquadra-se num paradigma hermenêutico e numa abordagem qualitativa.

A abordagem qualitativa permite identificar as percepções, comportamentos e valores dos sujeitos frente às estratégias propostas por esta pesquisa. Por outro lado, o paradigma hermenêutico permite uma relação dinâmica e social com representação de cada um dos atores que compõem a pesquisa.

Palavras-chave: estratégias lúdicas ecológicas, percepções ambientais, reciclagem, consciência ambiental, educação ambiental.

Introducción

En los últimos años, el planeta tierra ha sufrido cambios significativos en su estructura atmosférica, terrestre e hidrosfera. La acumulación de residuos sólidos es uno de factores que más influyen en la contaminación ambiental y deterioro de los ecosistemas, estos residuos son el resultado de las actividades humanas relacionadas especialmente con la industria. Unos ejemplos de estas son: la producción de plásticos, la publicidad, la industrialización y etiquetado de los productos alimenticios.

Dado el aumento progresivo de la población mundial, hoy más que nunca se requiere de un mejor uso de los recursos naturales, disminuyendo la producción a gran escala de bienes y servicios que genera gran cantidad de desechos contaminantes que generan impactos negativos sobre el planeta. Es necesario entonces abordar el consumismo de una manera más contundente.



Según el informe del Banco Mundial titulado *What a Waste 2.0* (Los desechos 2.0), (i) en el mundo se generan anualmente 2010 millones de toneladas de desechos sólidos al menos el 33 % de ellos no se gestionan de manera adecuada generando riesgos para el medio ambiente.

Al respecto, Sameh Wahba, director de Desarrollo Urbano y Territorial, Gestión de Riesgos de Desastres, y Resiliencia del Banco Mundial planeta que: "La gestión inadecuada de los desechos está produciendo la contaminación de los océanos del mundo, obstruyendo los drenajes y causando inundaciones, transmitiendo enfermedades, aumentando las afecciones respiratorias por causa de la quema, perjudicando a los animales que consumen desperdicios, y afectando el desarrollo económico, por ejemplo, al perjudicar el turismo".(Banco Mundial 2018).



La educación ambiental frente al manejo adecuado de los residuos sólidos, busca desarrollar conocimientos y desarrollen los seres humanos habilidades y acciones que ayuden a reducir, manejar y disponer de los residuos que producen impactos negativos al planeta tierra. Se pretende promover una cultura eco amigable que trascienda a las generaciones futuras como herramienta para la sostenibilidad ambiental. Estas habilidades se desarrollan con el apoyo de la educación, específicamente a través de estrategias pedagógicas que aborden actitudes y comportamientos que favorezcan el entorno natural.

En este orden de ideas, en el Centro Educativo Indígena N5 sede Los Manantiales, ubicado en el departamento de la Guajira Colombia, no existe un programa para la gestión integral de los residuos sólidos resultante de las actividades escolares. Se ha identificado que en la comunidad en general existe una falta de conciencia ambiental que se evidencia en prácticas que amenazan con el medio ambiente. Por ejemplo, los residuos, son arrojados al suelo y posteriormente arrastrados por el viento hasta el manantial que se encuentra cerca del territorio de la escuela, generando contaminación del agua que consumen los habitantes de la comunidad. De otra parte, estos residuos sólidos, se acumulan el rededor de la escuela, en las zonas verdes y en los cultivos, produciendo contaminación del suelo, insalubridad y generando aspecto negativo a la imagen del Centro Educativo.

De acuerdo con lo anterior, la pregunta de investigación que articula esta investigación es: ¿De qué manera la implementación de estrategias lúdico ecológicas centradas en la gestión de residuos sólidos, contribuyen al desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del Centro Educativo Indígena N5 ubicado en el departamento de la Guajira-Colombia?

Metodología

Esta investigación se enmarca en un paradigma interpretativo, también conocido como hermenéutico, este paradigma permite una relación dinámica y social con representación de cada uno de los actores que integran la investigación. De otro lado, se basa en un enfoque de tipo de corte cualitativo. Se pretende realizar un acercamiento con la realidad, posibilitando el análisis del fenómeno de estudio, sus características y los factores que se interrelacionan. Este enfoque favorece un proceso activo, participativo y de oportunidades en el desarrollo de las actividades.

Con respecto al método de investigación, se tendrá en cuenta el método etnográfico. Este método permite realizar un proceso comunicativo entre práctica y teoría. Es decir, se pretende llegar a un conocimiento empírico con la participación activa de la comunidad. Para Poblete (1999) la etnografía permite realizar procesos de investigación que describan las dinámicas de las comunidades con participación de ellas mismas.

Fases de la investigación

Fase 1: se realizará el diagnóstico de las percepciones. En esta fase se reconocerán las percepciones y los comportamientos ambientales de la comunidad educativa, se identificarán los conocimientos para el cuidado del medio ambiente y del contexto en el cual se encuentra inmersa.

Fase 2: con base en el diagnóstico en la fase anterior, se propondrá una estrategia lúdico ecológica que contribuya a la toma de conciencia ambiental y que integre el manejo y uso de residuos sólidos por medio del juego. La propuesta integrará cuatro dimensiones, la cognitiva hace referencia a los conocimientos relacionados con el medio ambiente, la dimensión afectiva que son las percepciones creencias o motivaciones frente al medio ambiente, la dimensión conativa propone adquirir conductas pro ambientales y actividades de mejora, por último, la dimensión activa se refiere a la participación en prácticas ambientales responsables de forma individual y colectiva (Gomera, 2008).

Fase 3: En esta fase se implementará y se analizará la contribución de la estrategia pedagógica diseñada al fortalecimiento de la conciencia ambiental. Luego del diseño se pondrá en marcha con el grupo de estudiantes seleccionados, posteriormente se analizarán los resultados de la implementación con el fin de determinar la influencia de la estrategia lúdica en el fortalecimiento de la cultura ambiental. El análisis se realizará a partir de la



recolección de información de diferentes fuentes. Además, contará con procesos de reflexión permanente con toda la comunidad.

Contexto y población

La escuela Rural Mixta Los Manantiales está ubicada en una comunidad indígena, compuesta por enramadas tradicionales wayuu dispuestas para la ejecución de actividades académicas, ofrece los niveles de formación preescolar y básica primaria, los estudiantes en su mayoría son miembros de la etnia wayuu, promueven el dominio de la lengua materna wayuunaiki mediante la enseñanza de los fundamentos de la gramática y la lingüística desde los años iniciales, en el entorno se encuentran árboles frondosos para el descanso y un manantial que suministra el agua para la escuela y la comunidad.

La población de estudio para el desarrollo de la investigación serán los estudiantes de los grados 2, 3, 4 y 5 con sus respectivos docentes y padres de familia.

Mapa del Departamento de la Guajira, ubicación del municipio de Maicao.



Fuente. Tomada de Wikipedia (2011)

Técnicas de recolección de información

Observación no participante: esta será realizada por el investigador sin intervención de la comunidad objeto de estudio, en ella una vez por semana se analizarán los comportamientos ambientales de los estudiantes y de sus familias, la interacción con el entorno, el estado natural de los ecosistemas y los impactos negativos que se han generado

en el ambiente por las acciones humanas. Para Campos et al (2012) la observación no participante: "Se trata de una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos; por lo tanto, no existe una relación con los sujetos del escenario; tan sólo se es espectador de lo que ocurre, y el investigador se limita a tomar nota de lo que sucede para conseguir sus fines."(pag53).

La observación permitirá explorar y describir el ambiente, el uso que se le da a los recursos naturales, la relación entre los habitantes de la comunidad y la naturaleza, los aspectos de la vida social, analizar sus comportamientos y los actores que generan la contaminación en la comunidad, la información observada será registrada en un formato para la observación.

La entrevista: esta técnica permitirá conocer las experiencias, las percepciones, la visión frente a la situación problemática en la comunidad educativa, reconocer sus creencias y además permitirá intercambiar información entre los integrantes de la población de estudio y los investigadores. El cuestionario de entrevista está conformado por diecinueve preguntas encaminadas a reconocer las percepciones ambientales y una escala Likert para identificar los comportamientos ambientales de la comunidad educativa de Los Manantiales.

Los grupos de enfoque: son reuniones que se realizarán para la recolección de información individual y colectiva, cada individuo tendrá la oportunidad de participar de forma activa en el proceso de investigación, se tendrá información de primera mano sin manipulación de los aportes, así como del tiempo y los recursos disponibles para el desarrollo de las actividades propuestas en el grupo de enfoque.

Entre las características de los grupos de enfoque se encuentran la participación, flexibilidad, espontaneidad, oralidad e integración de conocimientos y experiencias. Luego de la organización, invitación y realización de las actividades el resultado será un reporte escrito en la matriz de recolección de información. Se realizarán 3 grupos de enfoque, la primera sesión comprende la temática de conciencia ambiental, la segunda percepciones ambientales, la tercera educación ambiental.

Técnicas de validación

En esta etapa, los instrumentos serán validados por dos expertos en el tema. Posteriormente, se realizará una prueba piloto en la primera fase la observación no participante. La información obtenida permitirá reconocer la efectividad de los instrumentos para la recolección de la información requerida de la población de estudio indicada.



Categorías de análisis

El análisis de la información se realizará con base en cuatro en cuatro categorías de análisis, teniendo en cuenta los aspectos analizar en la población objeto de estudio.

- *Conciencia ambiental.* Se relaciona directamente con las acciones y comportamientos observables en los estudiantes para determinar el grado de conciencia e inconciencia ambiental.
- *Percepciones ambientales.* Hace referencia a las impresiones o pensamientos que tienen los estudiantes sobre el medio ambiente y las acciones eco amigables en las personas.
- *Fortalezas de la estrategia lúdico pedagógico.* Hace referencia de los aportes positivos que se evidencian a partir de la implementación de la estrategia con los estudiantes.
- *Retos o posibilidades de la estrategia.* Identifica los aspectos por mejorar y las proyecciones que tiene la estrategia.



Bio-ponencia

Resultados esperados

Mediante esta investigación se pretende reconocer las percepciones ambientales de los miembros de la comunidad educativa Los Manantiales e identificar los posibles cambios luego del diseño y la implementación de la estrategia lúdico ecológica.

Se espera que a través de esta estrategia el centro educativo puede encontrar diferentes alternativas para el uso de los residuos sólidos. Por ejemplo, la elaboración de instrumentos que puedan ser usados para usados en actividades lúdica al interior de la institución.

También se espera que a través de actividades lúdicas se transforme las percepciones y de alguna manera la consciencia ambiental mejorando los comportamientos de los estudiantes en la institución. Además, se pretende que el diseño de la estrategia lúdica sirva de referencia para otros Centros Educativos de la región que presenten problemáticas ambientales similares y les permita mediante la lúdica mejorar significativamente el entorno natural.

Referencias

Banco mundial (2018). Los desechos: un análisis actualizado del futuro de la gestión de los desechos sólidos Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive->

[story/2018/09/20/what-a-waste-an-updated-look-into-the-future-of-solid-waste-management](https://www.bio-grafia.com/story/2018/09/20/what-a-waste-an-updated-look-into-the-future-of-solid-waste-management)

Jiménez R. (1998). Metodología de la Investigación. Elementos básicos para la investigación clínica. Editorial Ciencias Médicas, La Habana. Disponible en: www.hospitalameijeiras.sld.cu/hha/sites/all/informacion/servicios/dpto%20inv%20y%20proyectos/Metodologia_de_la_Investigacion_1998.pdf

Hernández et al (s.f). Metodología de la Investigación. Disponible en: <file:///C:/Users/Estudiante/Desktop/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20Sampieri.pdf>

Campos. G et al (2012). La Observación, un Método para el Estudio de la Realidad. Disponible en: <file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>

