

Fomento de valores ambientales a través del trabajo en huerto: un estudio de caso

Promoção dos valores ambientais através do trabalho de jardinagem: um estudo de caso

Promoting environmental values through work in orchard: a case study

Oscar Leonardo Puentes Luna¹

María Alejandra Guarnizo Losada²

Resumen

Los valores ambientales son aspectos que se deben considerar al implementar cualquier estrategia de enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental en las Instituciones Educativas de Colombia, es por ello que, el presente trabajo de investigación hace una exploración de las percepciones de los estudiantes de grado 10° de una Colegio de carácter privado del Municipio de Garzón-Huila, sobre el fomento de los valores ambientales adquiridos a partir del trabajo en el Huerto Escolar, estrategia vinculada al mega Proyecto Ambiental Escolar-PRAE de dicha entidad.

La presente investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo y el paradigma hermenéutico, se hace uso de la técnica de recolección de información Focus Group, determinando una categoría "Huerto Escolar" y 3 tendencias "Cultivo", "Alimentación saludable" y Sostenibilidad", a partir de ello, logramos concluir que el trabajo hortícola en la escuela, es vital para el fomento de los valores ambientales encaminados al uso responsable de los recursos naturales disponibles en el entorno, el mejoramiento de la alimentación saludable y demás valores como trabajo en equipo, empatía y bienestar colectivo.

Palabras clave: Educación Ambiental, Horticultura, Estudio de caso, Investigación Cualitativa, Valores ambientales

Resumo

Os valores ambientais são aspectos que devem ser considerados na implementação de qualquer estratégia de ensino-aprendizagem de Educação Ambiental nas instituições educativas colombianas, razão pela qual este trabalho de investigação explora as percepções

¹ Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, oscar.puentes.lu@uniminuto.edu.co

² Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, maria.guarnizo-l@uniminuto.edu.co



dos alunos da 10ª classe de uma escola pública do município de Garzón-Huila, sobre a promoção dos valores ambientais adquiridos a partir do trabalho na Horta Escolar, uma estratégia ligada ao mega Projecto Ambiental Escolar-PRAE dessa entidade.

A presente investigação é desenvolvida sob a abordagem qualitativa e o paradigma hermenêutico, utilizando a técnica de recolha de informação Focus Group, determinando uma categoria "Horta Escolar" e 3 tendências "Cultivo", "Alimentação Saudável" e "Sustentabilidade", daí concluímos que o trabalho hortícola na escola, é vital para a promoção de valores ambientais destinados à utilização responsável dos recursos naturais disponíveis no ambiente, melhorando a alimentação saudável e outros valores como o trabalho em equipa, a empatia e o bem-estar colectivo.

Palavras-chave: Educação Ambiental, Horticultura, Estudo de Caso, Pesquisa Qualitativa, Valores Ambientais

Abstract

Environmental values are aspects that should be considered when implementing any teaching-learning strategy of Environmental Education in Colombian Educational Institutions, that is why, the present research work makes an exploration of the perceptions of 10th grade students of a private school of the Municipality of Garzón-Huila, on the promotion of environmental values acquired from the work in the School Garden, a strategy linked to the mega School Environmental Project-PRAE of that entity.

This research is developed under the qualitative approach and the hermeneutic paradigm, making use of the Focus Group information gathering technique, determining a category "School Garden" and 3 trends "Cultivation", "Healthy Eating" and Sustainability", from this, we conclude that the horticultural work at school is vital for the promotion of environmental values aimed at the responsible use of natural resources available in the environment, improving healthy eating and other values such as teamwork, empathy and collective welfare.

Keywords: Environmental education, Horticulture, study case, Qualitative research, promoting environmental.

Introducción

El objetivo de la enseñanza de la Educación Ambiental en Colombia es la formación de los estudiantes en los valores, hábitos y comportamientos responsables dirigido hacia el cuidado



del entorno natural, lo anterior es complementado por la acción reflexiva que realiza el docente en el aula, encaminado al fomento de una cultura ambiental en sus estudiantes, con el fin de crear espacios de aprendizaje de la conservación de su localidad, así reparar daños ya efectuados y utilizar herramientas para el equilibrio medioambiental (Gutiérrez, 2015).

En la actualidad, de acuerdo con la ley general de educación (Ley 115 de 1994) y el decreto 1860 de 1994, la Educación Ambiental se orienta bajo la percepción de lineamientos generales, pero únicamente desde un escenario local, por tanto puede haber un énfasis en metas concretas y relevantes para el beneficio del entorno natural de cada establecimiento educativo, es por ello que las orientaciones van encaminadas a que el estudiantado debe tener una actitud crítica y pragmática respecto a los comportamientos y las relaciones hombre-entorno natural- Ciencia, tecnología y sociedad (CTS), todo esto tiene como objetivo prevenir y dar soluciones a diversos daños ambientales producidos en las inmediaciones de la zona escolar, propiciando un cambio en la localidad respecto a sus prácticas cotidianas, generando así responsabilidad y acciones sustentables con el ambiente (Kalungwizi et al, 2018).

Diversos estudios indican que existe una inquietud permanente por todo lo relacionado con el ambiente por parte de los docentes en Colombia, dejando claro que es un tema álgido y pertinente que debe ser incluido en toda la programación académica escolar, y que además debe ser tratado de forma transversal fundamentado en la formación de valores como eje principal para que sea un factor de cambio en los estudiantes hacia la protección ambiental (Gutiérrez., 2015).

En ese sentido, la utilización de los Huertos Escolares es vital, ya que son espacios especializados para el cultivo de diversos vegetales y hortalizas con fines decorativos, ornamentales y nutricionales que tiene lugar dentro de las instalaciones del colegio y busca fomentar la conciencia en los estudiantes frente a la conservación de especies; asumiendo actitudes de cambio y propositivas que generen alternativas de solución a problemáticas ambientales presentes en la localidad, de igual forma busca producir un cambio en las prácticas alimentarias saludables, crear estrategias de aprovechamiento de los nutrientes consumidos a partir del cultivo, entre otras (Kim y Park., 2020).

Por tanto, la presente investigación tiene como pregunta orientadora la siguiente: ¿Cómo se puede fomentar los valores ambientales a partir del trabajo en el Huerto Escolar en Estudiantes de grado 10° de una Institución Educativa de carácter privado del municipio de Garzón-Huila, Colombia?



Metodología

El estudio se llevó a cabo en el municipio de Garzón (Huila), desde el enfoque cualitativo, a través del método de estudio de caso y utilizando como técnica de recolección de información el focus group (Ballestín y Fàbregues, 2018) con preguntas direccionadas hacia las percepciones de Educación Ambiental, Huerto Escolar y cómo desde esta estrategia se trabajaban conceptos de conservación, sostenibilidad y sustentabilidad. El grupo objeto de estudio se constituyó de 22 estudiantes (13 hombres y 9 mujeres) entre los 14 y 17 años, pertenecientes en su gran mayoría a estratos socioeconómicos 2 y 3 con los que se trabajó en 3 sesiones de 40 minutos cada una, que cursan el grado 10 de una Institución Educativa de carácter privado del Municipio de Garzón, Huila.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el Software MAXQDA 2020, mediante el proceso del análisis factorial exploratorio para determinar las categorías con las videograbaciones que se generaron en las 3 sesiones de trabajo con los estudiantes con previa firma de consentimiento informado.

Resultados y Discusión

Los Hallazgos permitieron establecer 1 categoría con 3 tendencias sobre las percepciones de los estudiantes sobre los valores ambientales adquiridos en el trabajo con el Huerto Escolar, es por ello que en la Fig. 1 podemos visualizarlas, junto con su frecuencia, a continuación, describiremos cada una de ellas y en algunos casos mostraremos evidencias literales de las respuestas del estudiantado.

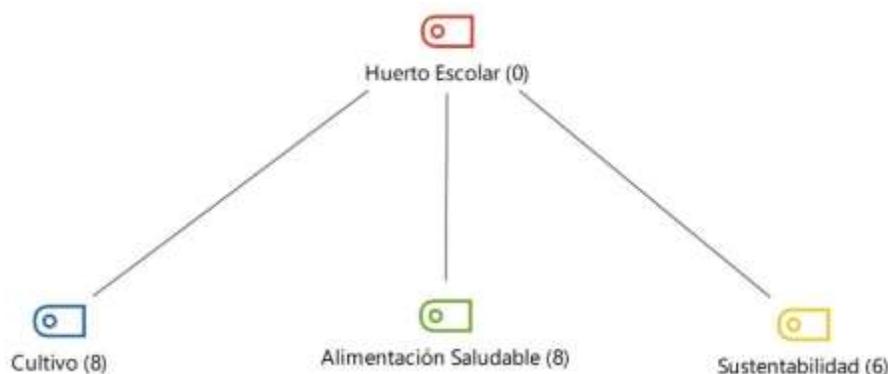


Figura 1. Categoría y tendencias de Focus Group en MAXQDA2022

La Figura 1 constituye a la categoría “Huerto Escolar” que se compone de 3 tendencias las cuales son “cultivo” (8 de 22 estudiantes), “Alimentación Saludable” (8 de 22 estudiantes) y “sustentabilidad” (6 de 22 estudiantes)

Tendencia “Cultivo”

En esta tendencia los estudiantes conciben esta estrategia pedagógica como una forma de incentivar las actividades agrícolas de la región, así uno de ellos responde de las preguntas 1 y 4 respectivamente: *“Bueno pues yo creo que primero que todo, pues la formación que hemos recibido para empezar todos los huertos primero la investigación porque muchas cosas de las que hemos aprendido de la siembra y todo pues no las conocíamos, también hemos aprendido a cuidar mucho más el medio ambiente y pues también todo lo que tiene que ver con el trabajo en equipo, porque no solo la idea de nosotros sino la de todo un grupo porque todo salga bien”* (E12.FG.1)

“pues profe yo creo que, desde cualquier parte se puede hacer, en la casa en un lugar pequeño, en otro lugar, desde que se dé la constancia y la responsabilidad se puede hacer” (E12.FG.4)

El huerto escolar es una alternativa didáctica que implementan los establecimientos educativos para la enseñanza de valores ambientales, pero a la vez también es una forma de enseñarle al estudiante el sector económico principal de la región, que, en el caso de Garzón, es la agricultura y la forma en que esta práctica se puede realizar en ambientes cotidianos como la escuela y el hogar.

A partir de lo anterior, se infiere una motivación de trascender el conocimiento a partir del trabajo en el huerto del entorno académico al familiar, esto sustentado a investigaciones como la de Kalungwizi et al (2018), el cual se hace una aseveración que la enseñanza de valores ambientales a partir del trabajo en el huerto en el entorno escolar, tiene una influencia positiva en la autoestima de los estudiantes, al trasladar lo aprendido, por parte de estos a la dinámica familiar.

Tendencia “Alimentación Saludable”

En esta tendencia, conciben la importancia del huerto desde un enfoque que permita desarrollar prácticas de alimentación saludable, es por ello que, el estudiante E16.FG.1 expresa “Profesor, pues aparte de las que han dicho mis compañeros, que son bastante válidas, eh, tanto como, llevar una visa saludable, esto y ahorrarles demanda a las empresas, como que esto para que no utilicen tantos químicos y no dañen, esto demasiado el medio ambiente”.



Los estudiantes manifiestan la importancia de que en la Institución Educativa se desarrollen distintas prácticas que promueven la seguridad alimentaria (Machida y Kushida, 2020), por lo cual es posible la ejecución del programa “Huerto Escolar”, de forma transversal como proyecto de hábitos saludables, con el fin de que estas experiencias no sean promovidas sólo en el entorno escolar, sino que trascienda a su entorno familiar. Lo anterior refleja el ideal de la implementación de estos espacios en el colegio, el cual es la creación de conciencia en la comunidad estudiantil acerca de la importancia de mejorar los hábitos alimenticios a la par que se proteja el medio ambiente, pues es una estrategia que trasciende a otros ámbitos del diario vivir, el colegio es el lugar por excelencia para el fomento de la educación ambiental integral para dotar a la comunidad estudiantil de competencias básicas que ayuden a desempeñar una vida productiva al terminar sus estudios (Kim y Park, 2020).

Tendencia “Sustentabilidad”

En esta tendencia, los estudiantes conciben el trabajo hortícola en la escuela como una forma de aprovechar los recursos naturales de forma sostenible (Sari et al., 2019), así, E3.FG.4., indica *“A mí se me hace, que no, que no es exclusivo de la escuela y que es muy bueno pasarlo también digamos a la vida cotidiana, porque es una actividad sana y aparte de eso está generando muchos beneficios para la vida diaria en el hogar, está generando alimentos y no está pagando por ello, es verdad que requiere de tiempo y algo de dinero pero la inversión, a largo plazo se recupera porque es sostenible y beneficiosa”*.

El objetivo de realizar espacios como el huerto en el colegio es enseñar a los estudiantes a aprovechar los recursos naturales disponibles en el entorno, además es posible la trascendencia de ese conocimiento de la escuela al ámbito familiar y de esta forma, asegurar que sea transmitido a las nuevas generaciones. Con lo anterior con el trabajo en el huerto escolar, se puede inferir que los estudiantes adquieren conocimiento básico sobre el desarrollo sostenible, asimismo la producción hortícola no solo genera seguridad alimentaria, también puede ser utilizada como práctica económica, en palabras de Mashida y Kushida (2020), estos espacios pueden ser vistos como una actividad de consumo que genera emprendimiento, sin descuidar el mantenimiento y preservación de la condición del agua y la biodiversidad presentes en un entorno natural.

A partir de lo anterior, se hace mención que el resultado más relevante obtenido luego del trabajo en el Huerto Escolar y la realización de las sesiones de Focus Group es que, los valores ambientales que se fomentaron fueron: Trabajo en equipo, interacción con el entorno natural, conservación, desarrollo sostenible, y cuidado de los entornos naturales.



Conclusiones

- El huerto escolar es una estrategia importante para el desarrollo de los valores ambientales que fortalecen la educación ambiental en la escuela, esto se ve evidenciado en las percepciones de los estudiantes durante la ejecución del focus group, en las cuales reconocen las prácticas hortícolas en el plantel educativo como herramientas vitales para el cuidado de los entornos escolares y mejorar la calidad de la alimentación a partir del aprovechamiento de estos espacios y la producción que se presenta en ellos.
- La implementación del huerto escolar fortalece el fomento de los valores ambientales, ya que los estudiantes ven este espacio como un medio para fortalecer actividades de cuidado y responsabilidad con el entorno natural, asimismo lo identifican como una zona para robustecer el trabajo colaborativo, escuchar y respetar la opinión del otro, desarrollar la empatía y proponer conjuntamente acciones de mejora para el bienestar colectivo.

Referencias

- Ballestín, B., & Fàbregues, S. (2018). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. Editorial UOC.
- Decreto 1860., Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, (1994)
- Gutiérrez S., L. H. (2015). Problemática de la educación ambiental en las instituciones educativas. *Bio-grafía*, 547.596.
<https://doi.org/10.17227/20271034.vol.0num.0bio-grafia547.596>
- Kalungwizi, V. J., Gjøtterud, S. M., Krogh, E., Mattee, A., & Ahmad, A. K. (2018). Participative planning of environmental education activities: Experiences from tree planting project at a teacher training college in tanzania. *Educational Action Research*, 26(3), 403-419. doi: 10.1080/09650792.2017.1342680
- Kim, S., y Park, S. (2020). Garden-based integrated intervention for improving children's eating behavior for vegetables. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(4) doi: 10.3390/ijerph17041257.
- Ley N° 115. Ley general de Educación, Bogotá D.C., Colombia, 8 de febrero de 1994.
- Machida, D., y Kushida, O. (2020). The influence of food production experience on dietary knowledge, awareness, behaviors, and health among Japanese: A systematic review. *International Journal of Environmental Research And Public Health*, 17 (3) doi: 10.3390/ijerph17030924.



Sari, D. K., Bahri, S., y Yunus, A. (2019). Implementation study of environmental education as an effort to maintain the preservation of protected forestes. Paper presented at the IOP Conference Series: Earth and Enviromental Science, 343(1) doi:10.1088/1755-1315/343/1/012193.

