

**Educación ambiental: un espacio en el que la emancipación y el diálogo se hacen posibles**

**Educação ambiental: um espaço onde a emancipação e o diálogo se tornam possíveis**

**Environmental education: a space where emancipation and dialogue are possible**

Mónica Gertrudys Rocha Bravo<sup>1</sup>

**Resumen**

El presente texto retoma elementos teóricos<sup>2</sup> y prácticos que fundamentan y enriquecen una apuesta de educación ambiental desarrollada en la ciudad de Medellín que busca promover el diálogo en la escuela y la emancipación de sus participantes. Encuentra en postulados del pensamiento ambiental latinoamericano parte de sus fundamentos. La metodología asume que la educación ambiental está llamada a establecer relaciones dialécticas entre teoría y práctica y retoma etapas de la investigación-acción educativa. Por esto, además de explicar su desarrollo, se expone la matriz teórica en que se basa, en aras de fortalecer el vínculo teoría-práctica. Como conclusión se resalta que la educación ambiental está llamada a ofrecer nuevas miradas sobre el ambiente, lo que le exige rescatar su connotación política, social y cultural, además de reconocer y valorar el contexto comunitario en el que se desenvuelve y promover el empoderamiento de sus participantes mediante un diálogo sincero que los conduzca a praxis y de allí, a la emancipación.

**Palabras clave:**

Educación ambiental, emancipación, diálogo, investigación-Acción

**Abstrac**

This text takes up theoretical and practical elements that support and enrich an environmental education commitment developed in Medellin. This is one that seeks to promote dialogue in the school and the emancipation of its participants. It finds in postulates of Latin American environmental thought part of its foundations. The

<sup>1</sup> Doctoranda en Educación Universidad Pontificia Bolivariana. Correo electrónico: [monicagertrudys.rocha@upb.edu.co](mailto:monicagertrudys.rocha@upb.edu.co)

<sup>2</sup>Estos elementos teóricos son parte de una tesis del Doctorado en Educación de la Universidad Pontificia Bolivariana. Sede Medellín



methodology assumes that environmental education is called to establish dialectical relationships between theory and practice and takes up stages of educational research-action. For this reason, in addition to explaining its development, the theoretical matrix on which it is based is exposed, to strengthen the theory-practice link. In conclusion, it is highlighted that environmental education is called to offer new perspectives on the environment, which requires it to rescue its political, social and cultural connotation, in addition to recognizing and valuing the community context in which it operates and promoting the empowerment of its participants through a sincere dialogue that leads them to praxis and from there, to emancipation.

**Keywords:**

Environmental education, emancipation, dialogue, Action- Research

**Resumo**

Este texto retoma elementos teóricos e práticos que sustentam e enriquecem um compromisso de educação ambiental desenvolvido na cidade de Medellín, que busca promover o diálogo na escola e a emancipação de seus participantes. Encontra nos postulados do pensamento ambiental latino-americano parte de seus fundamentos. A metodologia pressupõe que a educação ambiental é chamada a estabelecer relações dialéticas entre teoria e prática e assume etapas de pesquisa-ação educacional. Por isso, além de explicar seu desenvolvimento, é exposta a matriz teórica em que se baseia, a fim de fortalecer o vínculo teoria-prática. Como conclusão, destaca-se que a educação ambiental é chamada a oferecer novos olhares sobre o meio ambiente, o que exige que ela resgate sua conotação política, social e cultural, além de reconhecer e valorizar o contexto comunitário onde atua e promover o empoderamento de seus participantes por meio de um diálogo sincero que os conduz à práxis e, a partir daí, à emancipação.

**Palavras chave:**

Educação ambiental, emancipação, diálogo, pesquisa-ação

**Metodología**

Aunque esta propuesta inicia desde el conocimiento práctico y la experiencia docente, su desarrollo se estructura a través de la metodología de Investigación-Acción. Esto con el fin de generar una fundamentación metodológica que contribuya a su sistematización, revisión, ajustes y transformaciones. Según Escudero (1987), este método se desarrolla en



las etapas de Diagnóstico, Acción, Observación - Evaluación de la acción y Reflexión sobre los resultados de la evaluación, para iniciar un nuevo proceso de investigación con base en esta reflexión. De acuerdo con estos referentes las etapas planteadas para esta propuesta son: ubicación y diagnóstico del problema, elaboración del plan de solución del problema, implementación del plan de solución, evaluación de resultados y reflexión sobre resultados.

## Desarrollo

### 1. Ubicación y diagnóstico del problema

El aprendizaje basado en problemas es la metodología con la que los estudiantes detectan y analizan las problemáticas. Para el caso de la asignatura Química, el ámbito de lo ambiental congrega la atención. En términos generales se percibe que no existe un plan integral de manejo de residuos sólidos y el uso inadecuado del recurso hídrico. Entre las potencialidades se destaca la existencia de zonas verdes, tales como jardines y huerta escolar, cuya funcionalidad aún no ha sido aprovechada. Se perciben algunos insectos como indicadores biológicos, polinizadores, sin embargo, estos son asumidos negativamente y no son cuidados por la comunidad.

Una de las formas de afrontar la actual situación ambiental es problematizar la realidad ambiental en la que la humanidad está envuelta (Hurtado, 2005). De allí la importancia de propiciar espacios para que la comunidad reconozca los conflictos ambientales que la aquejan. Es este uno de los puntos de encuentro de esta propuesta de educación ambiental y la educación ambiental popular. La identificación de los problemas por parte de los estudiantes tiene que ver con ese primer momento de la liberación desde Freire (1997), en el que se toma conciencia de las circunstancias en las que se está, para luego poder iniciar acciones que conduzcan a la emancipación voluntaria.

### 2. Elaboración del Plan de solución del problema

Con base en el análisis del problema, se considera que la solución es la consolidación de un espacio que forme en torno al ambiente de manera diferente, dinámica, constante y con liderazgo de los estudiantes. Para ello, se proponen cuatro componentes, en torno a los cuales giran los espacios de formación y sensibilización, los cuales son: mariposario, eco huerta, compostaje y recolección de agua, dinamizados mediante un *aula ambiental* ya usada en la ciudad de Medellín y que consiente la integración de los diversos componentes en un mismo sitio.

Esta segunda etapa se compone de varios momentos. A continuación, se detalla este proceso con sus acciones:

- Conformación de equipo base: esta propuesta comienza con cinco fundadores, cuatro estudiantes de grado once y su directora de grupo. La constitución de un



equipo base tiene asidero en que la transformación de la realidad se da en diversos niveles, que van desde lo individual hasta lo colectivo y desde cada nivel hay una incidencia en el modo en que esta transformación se da (Núñez, 1992).

- Establecimiento de alianzas: se busca ir más allá del colegio, gestionar recursos y recibir asesorías. El contacto con instancias gubernamentales e institucionales se dirige a que la concientización, como paso preliminar a la emancipación, emerja, teniendo en cuenta las dinámicas que caracterizan el funcionamiento de lo público y los principios e intereses que allí también se defienden y favorecen.
- Fundamentación del proyecto: la separación de la práctica y la teoría puede llevar al verbalismo o al activismo ciego (Freire, 2006). Es por esto que una parte de esta experiencia es la búsqueda de referentes teóricos, legales, metodológicos y contextuales que permitan a los estudiantes comprender los conceptos subyacentes al ambiente y dar cuenta de una propuesta en la que la praxis, gestada desde la acción y reflexión, sea un elemento central.
- Diseño de aula ambiental: inicialmente se planea implementar todos los componentes en el mismo espacio y ubicados de forma estratégica para facilitar su uso. Estos diseños se modifican con base en aportes de expertos, las consideraciones institucionales y los recursos de la propuesta. Finalmente, el concepto de aula como espacio físico desaparece y se orienta a un escenario de aprendizaje integral presente en toda la institución.

### 3. Implementación del plan de solución

Es aquí en donde esta propuesta se transforma y crece y en donde la emancipación de los estudiantes se hace evidente, como un acto voluntario y espontáneo.

- Conformación de una red ambiental liderada por los estudiantes: de los cinco integrantes del equipo base, esta experiencia se extiende a toda la comunidad, logrando la vinculación de otros docentes, estudiantes de preescolar, primaria y secundaria y padres de familia. El concepto de Red que se propone, les lleva a reconocerse como un grupo con liderazgo horizontal, en el que todos sus integrantes apuntan a objetivos comunes. Son los estudiantes quienes toman las decisiones en relación con el rumbo de la propuesta. Asimismo, se proyectan en eventos de investigación, liderazgo juvenil y ambiental, en los que este grupo participa y se destaca, obteniendo reconocimientos y recursos para su propuesta.

El funcionamiento de la propuesta en estas condiciones la convierte en un espacio dinamizador de la *ecología de saberes* (De Sousa Santos, 2017) y contribuye a rescatar la riqueza cultural de su entorno y sus habitantes. Lo anterior se hace posible gracias a la



vinculación activa de los padres de familia, el contexto del barrio y las entidades ambientales locales y regionales. Esto propicia un diálogo enriquecedor entre la escuela y el contexto y fomenta la disposición a que la interdisciplinariedad de Leff (2014) se haga vigente y amplíe la discusión dada por la ciencia a otros saberes.

- Montaje de componentes del aula ambiental como escenario de la propuesta educativa: son diversas las variaciones que se han cumplido también en la idea inicial del aula ambiental. En consecuencia, los componentes iniciales mutan y se reorganizan en el componente huerta, biodiversidad y residuos sólidos (Ver diagrama 1). Cada componente está formado por actividades distintas, interdependientes, que funcionan como un ecosistema y son el pretexto para líneas de acción y proyección de la propuesta. Así pues, el aula ambiental y la red se acomodan como un ecosistema, a manera de una comunidad biótica Leopold (1999), esto hace que la interdependencia sea también una condición de la escuela.



Diagrama 1: Componentes y líneas de la propuesta



- Puesta en escena del aula ambiental y la ambientalización del currículo: la funcionalidad del aula ambiental como escenario de formación se evidencia en su apropiación por parte de los integrantes de la red y comunidad en general. Para la red ambiental el aula ambiental es un laboratorio en el que además de trabajar, aprenden e investigan. De igual forma, se generan ingresos a través de la comercialización de productos alimenticios y materiales de reciclaje, logrando autonomía y sostenibilidad para la propuesta.

- Docentes de primaria y bachillerato hacen parte de la red a través del desarrollo de sus clases, pero también con proyectos de investigación desarrollado en varios grados y varias áreas. La estrategia de preguntas problematizadoras sigue presente en la malla de Ciencias Naturales y gira en torno a los componentes del aula Ambiental. Proyectos pedagógicos transversales como el PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) y el Servicio Social obligatorio, encuentran en el aula formas de desarrollarse. La vinculación de padres de familia y/o acudientes es clara y se da a través de asesorías, entrevistas y adecuación de los espacios del aula ambiental.

4. Evaluación y reflexión sobre resultados: la evaluación de esta propuesta es un proceso continuo, que hace parte de la dinámica planteada desde el diálogo de saberes y le da un carácter iterativo, en el que se producen modificaciones y devoluciones a partir de los aportes y hallazgos de cada una de las actividades y momentos de esta experiencia. La metodología que se usa es la del *círculo de la palabra* que según Guelman, Cabaluz y Salazar (2018) funciona como medio de reflexión, encuentro y lucha por el rescate y la conservación del patrimonio de las comunidades. Estos círculos son enriquecidos por el ejercicio de la escritura a través de bitácoras o diarios, en las que los estudiantes y la docente asesora dan cuenta de vivencias y aprendizajes.



## Conclusiones

La educación ambiental puede ser desarrollada en el ámbito escolar desde una perspectiva alternativa, en la que su carácter político se hace presente y se convierte en un pretexto de renovación. Este modo de concebir e implementar la educación ambiental, pone en tensión los modelos hegemónicos sobre la relación naturaleza- sociedad, la visión instrumental del ambiente e integra al ser humano en su estructura. Pero también se dispone al anuncio de la esperanza, desde el encuentro comunidad-escuela, que se gesta en el diálogo de saberes, la otredad y la praxis dirigida a la emancipación.

Tras la ejecución de esta propuesta son diversas las reflexiones que resultan, en primer lugar, la educación ambiental como dimensión política de la educación es posible y necesaria, visibiliza el campo de tensiones alrededor del medio ambiente y permite a la escuela denunciar los sistemas dominantes, responsables de la actual crisis ambiental. Como punto de encuentro entre la escuela y la comunidad, consolida un proceso formativo incluyente, dinámico y con resultados significativos en la gestión ambiental institucional y las interacciones sociales dentro y fuera del contexto escolar.

De igual forma, lleva a las comunidades a reconocerse como valiosas, comprometidas y con capacidad de acción frente a su realidad ambiental. Desde la articulación formación,

praxis y contexto, explicita la exhortación de Freire (2002) de acercar la dimensión pedagógica al contexto, abriendo paso a nuevas formas de estar y habitar en el mundo con lo que la emancipación como decisión voluntaria se hace real y trasciende la reproducción como práctica educativa y la racionalidad instrumental como mediadora de la relación ser humano-naturaleza.

Esta manera de concebir y desarrollar la educación ambiental contribuye al surgimiento de líderes ambientales que, desde una preocupación por su territorio, las relaciones de autoridad democrática y el pensamiento crítico, aportan en la instauración de nuevas formas de estar y habitar en el mundo. Estas maneras alternativas son una condición *sine qua non* para dar respuesta a las necesidades de las personas y no a los intereses de los mercados.

## Referencias

Guelman, A., Cabaluz, F., y Salazar, M. (2018). Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe. *Corrientes emancipadoras para la educación pública del Siglo XXI*. Argentina: CLACSO.

De Sousa Santos, B. (2017). Más allá de la imaginación política y de la teoría crítica eurocéntricas. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, (114), 75-116.

Escudero, J. (1987): La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa. *Revista de Innovación e Investigación Educativa*, 3, ICE, Murcia

Freire, P. (1997): *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios a la práctica educativa*. Paz y Terra, Colección Lectura.

Freire, P. (2002). *Concientización: Teoría y práctica de una educación liberadora*. Buenos Aires: Galerna

Freire, P. (2006). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI.

Hurtado, M. (2005). "Educación popular ambiental", en E. S. López-Hernández, Ma. T. Bravo T. y É. J. González (Coord.). *La profesionalización de los educadores ambientales hacia el desarrollo humano sustentable*. México: ANUIES, Colección Biblioteca de la Educación Superior, pp. 195-206.



- Leff, E. (2014). Interculturalidad y Diálogo de Saberes: hacia una pedagogía de la ética de la otredad. In *Conferencia ofrecida en la sesión inaugural del VII Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, Lima, Perú*. México
- Leopold, A. (1999) *"Una ética de la tierra"* Libros de la Catarata. Madrid (Primera Edición, Leopold, A. (1949).
- Núñez H. C. (1992-2), Educar para transformar, transformar para educar. *Una perspectiva dialéctica y liberadora de educación y comunicación popular*. IMDEC, México

