

**Sensibilización sobre la deforestación: Una experiencia desde la comunidad
indígena Wayuú Kasuto de Maicao, Colombia**

**Awareness about deforestation: An experience of the Wayuú Kasuto indigenous
community from Maicao, Colombia**

**Conscientização sobre o desmatamento: uma experiência da comunidade indígena
Wayuú Kasuto da Maicao, Colômbia**

Tatiana Elena Quiles-González¹

Karidis Ramírez-González²

Resumen

La deforestación amenaza la biodiversidad de los bosques y genera impactos ecológicos y socioeconómicos a nivel mundial. Para mitigar esta problemática se requiere concientizar sobre sus impactos y promover acciones de conservación de los bosques mediante la educación ambiental. En Colombia, se promueve la incorporación de estrategias que hagan énfasis en la deforestación, el cambio climático y gestión sostenible de los bosques, en los procesos educativos y proyectos ambientales escolares. Aunque a nivel nacional se ha divulgado información sobre la deforestación, su alcance a ciertas comunidades indígenas como los Wayuú, en La Guajira, es limitado por bajo acceso a herramientas tecnológicas, internet e idioma. Considerando que el bosque en el territorio de los Wayuú está siendo afectado por la deforestación, se formuló la presente propuesta con el propósito de diseñar y analizar estrategias didácticas que influyan en la sensibilización de la comunidad indígena Wayuú Kasuto del municipio de Maicao. Se usará el diseño de investigación-acción participativa considerando un diagnóstico local de la deforestación, el diseño de las estrategias didácticas y la implementación-acción comunitaria. Con esta investigación se espera sensibilizar e incrementar la conciencia ambiental de la comunidad para que contribuyan en la conservación y uso sostenible del bosque. Asimismo, se pretende institucionalizar un proyecto de intervención para



¹ Estudiante de la maestría en pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible de la Universidad de Popular del Cesar, Valledupar, Colombia. Correo: elena.quiles.72@gmail.com

² Estudiante de la maestría en pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible de la Universidad de Popular del Cesar, Valledupar, Colombia. Correo: kakaitorg@mail.com

desarrollar aprendizajes significativos en la comunidad en torno a la cultura proambiental.

Palabras clave: educación ambiental; investigación cualitativa; deforestación, La Guajira.

Abstract

Deforestation threatens the biodiversity of forests and generates ecological and socioeconomic impacts worldwide. To mitigate this problem, it is necessary to raise awareness about its impacts and promote forest conservation actions through environmental education. In Colombia, the incorporation of strategies that emphasize deforestation, climate change and sustainable forest management is promoted in educational processes and school environmental projects. Although information on deforestation has been disclosed at the national level, its reach to certain indigenous communities such as the Wayuú, in La Guajira, is limited by low access to technological tools, internet and language. Considering that the forest in the territory of the Wayuú is being affected by deforestation, this proposal was formulated with the purpose of designing and analyzing didactic strategies that influence the awareness of the Wayuú Kasuto indigenous community of the Maicao municipality. The participatory action-research design will be used considering a local diagnosis of deforestation, the design of didactic strategies and the implementation-community action. This research is expected to sensitize and increase the environmental awareness of the community so that they contribute to the conservation and sustainable use of the forest. Likewise, it is intended to institutionalize an intervention project to develop significant learning in the community around the pro-environmental culture.

Keywords: environmental education; qualitative research; deforestation, La Guajira.

Resumo

O desmatamento ameaça a biodiversidade das florestas e gera impactos ecológicos e socioeconômicos em todo o mundo. Para mitigar esse problema, é necessário conscientizar sobre seus impactos e promover ações de conservação florestal por meio da educação ambiental. Na Colômbia, promove-se a incorporação de estratégias que enfatizem o desmatamento, as mudanças climáticas e o manejo florestal sustentável em processos educacionais e projetos ambientais escolares. Embora as informações sobre o desmatamento tenham sido divulgadas em nível nacional, seu alcance a certas comunidades indígenas, como os Wayuú, em La Guajira, é limitado pelo baixo acesso a ferramentas tecnológicas, internet e linguagem. Considerando que a floresta no território



dos Wayuú está sendo afetada pelo desmatamento, esta proposta foi formulada com o objetivo de desenhar e analisar estratégias didáticas que influenciem a conscientização da comunidade indígena Wayuú Kasuto do município de Maicao. O desenho de pesquisa-ação participativa será utilizado considerando um diagnóstico local de desmatamento, o desenho de estratégias didáticas e a ação-comunidade de implementação. Espera-se com esta pesquisa sensibilizar e aumentar a consciência ambiental da comunidade para que contribuam para a conservação e uso sustentável da floresta. Da mesma forma, pretende-se institucionalizar um projeto de intervenção para desenvolver aprendizagens significativas na comunidade em torno da cultura pró-ambiental.

Palavras-chave: educação ambiental; pesquisa qualitativa; desmatamento, La Guajira.



Introducción

La deforestación es un problema ambiental crítico que afecta la biodiversidad de los bosques, contribuye al cambio climático global y tiene impactos ecológicos, económicos y sociales negativos (IPCC, 2020). Este problema se ha convertido en un desafío ambiental que requiere acciones de mitigación y adaptación considerados en los objetivos de desarrollo sostenibles (Naciones Unidas, 2015). Para mitigar los efectos adversos de la deforestación y cambio climático, es importante generar conciencia sobre estos efectos y promover acciones de conservación de los bosques mediante la educación ambiental (López de Parra, 2021).

En Colombia, durante el año 2020 se deforestaron 171.685 hectáreas de bosques naturales (IDEAM, 2021). Esta situación afecta gravemente a comunidades con una estrecha relación cultural con estos ecosistemas e incrementa su vulnerabilidad ante los efectos adversos de la deforestación y cambio climático (IDEAM, 2021; FAO y PNUMA, 2020). Entre estas comunidades están los indígenas Wayuú en el departamento de La Guajira, quienes habitan en zonas áridas donde se desarrolla el bosque seco tropical. Además, los Wayuú tienen su propio lenguaje (wayuunaiki) y cultura, y en sus viviendas carecen de servicios públicos y acceso a herramientas tecnológicas e internet (Hostein, 2010; Romero y Muñoz, 2019).

La política nacional para el control de la deforestación y la gestión sostenible de los bosques promueve la incorporación de estrategias que hagan énfasis en la deforestación, el cambio climático y gestión sostenible de los bosques, en los procesos educativos y proyectos ambientales escolares (CONPES 4021 de 2020). En este sentido, y considerando las condiciones particulares de la comunidad Wayuú, se requiere del

diseño y análisis de estrategias de educación ambiental adaptadas a sus condiciones culturales y ambientales.

Este estudio se realizará en la comunidad indígena Wayuú de Kasuto ubicada en Maicao, La Guajira, Colombia. Esta comunidad está conformada por aproximadamente 30 familias que viven en áreas cercanas entre sí, rodeadas por el bosque seco tropical. Ellos se dedican principalmente al pastoreo de ganado ovino y caprino, agricultura a pequeña escala y aprovechamiento forestal con fines domésticos y comerciales (Arteta y Lazaro, 2016). El idioma de esta comunidad es el wayuunaiki, que hace parte de la familia de lenguas Arawak predominante en diferentes partes del Caribe (Romero y Muñoz, 2019). Aunque parte de la comunidad habla español, las autoridades indígenas y la comunidad recalcan la importancia de la preservación de su lenguaje tradicional y su cultura.

La educación en la comunidad Kasuto, está a cargo de una sede del Centro Educativo Indígena Rural (C.E.I.) No. 5, y en el 2022 se matricularon 52 estudiantes distribuidos entre los niveles preescolar a quinto de primaria. Esta sede tiene dos aulas multigrado, en un salón están preescolar, 1° y 2°, y en el otro 3°, 4° y 5°, debido al número de estudiantes matriculados. Las autoridades tradicionales y docentes del C.E.I se encargan de planificar las estrategias de educación pertinente para satisfacer las necesidades e intereses de la comunidad, propendiendo por el fortalecimiento y reafirmación étnica desde sus usos y costumbres dentro del contexto intercultural.

De acuerdo con lo anterior, la presente propuesta de investigación tiene como objetivo central diseñar e implementar estrategias didácticas participativas que favorezcan la sensibilización de la comunidad indígena Wayuú Kasuto, frente a los procesos de deforestación de su bosque seco.

Metodología

Esta investigación tiene un alcance descriptivo, en el que se busca detallar las causas de la deforestación del bosque seco tropical en la comunidad Kasuto, basado en su conocimiento ecológico local. Por esta razón esta investigación se enmarca en el paradigma hermenéutico y desde un enfoque cualitativo. El método utilizado será el de Investigación Acción Participativa, el cual permite comprender y transformar realidades y prácticas socioeducativas de un grupo, programa, organización o comunidad, con vínculos culturales al ambiente natural (Salgado, 2007; Colmenares y Piñero, 2008; Colmenares 2012). El diseño de la investigación constará de cuatro etapas que se describen a continuación:



- **Etapa 1. Diagnóstico local de la deforestación**

En esta etapa de la investigación se recopilará información sobre la problemática de la deforestación en la institución educativa y en la comunidad de Kasuto. Para esto se realizará un taller con la comunidad para socializar el proyecto e identificar actores claves que se integren al equipo como coinvestigadores o colaboradores.

Adicionalmente, se desarrollarán entrevistas semiestructuradas con miembros de la comunidad Wayuú mayores de edad. Estas entrevistas se realizarán en wayuunaiki o en español. A través de estas entrevistas se obtendrá información base sobre su sensibilización (actitudes y aptitudes) y conciencia ambiental (conocimientos), específicamente frente al tema de la deforestación del bosque seco.

Para tener un contexto del nivel de conciencia ambiental sobre la deforestación en niños y jóvenes alumnos del C.E.I. No 5, se realizarán talleres de dialogo social, charlas educativas, jornadas de expresión artística mediante dibujos o pinturas donde los estudiantes puedan expresar su pensamiento referente al problema de la deforestación y las acciones que se podrían realizar para recuperar el bosque seco.

Teniendo en cuenta esta información, se realizarán visitas a las áreas afectadas por la deforestación, para documentar la problemática mediante observaciones, registros de las características y fotografías.

- **Etapa 2. Diseño de estrategias didácticas**

Se realizarán reuniones y talleres de trabajo con los actores interesados en participar del proyecto para socializar los principales hallazgos del diagnóstico y construir el plan de acción integral que sirva de insumo para el diseño de las estrategias didácticas.

La estrategia didáctica diseñada contemplará el uso de herramientas tecnológicas y materiales audiovisuales (videos, fotografías), y fragmentos de textos sobre casos contemplados dentro de escenarios de futuro relacionados con la deforestación y sus efectos ecológicos, económicos y sociales. Estos casos serán analizados por los estudiantes durante talleres y mesas redonda donde cada estudiante o grupo de estudiantes darán sus reflexiones sobre los materiales utilizados.



- **Etapas 3. Implementación de la estrategia**

En esta fase se implementará el plan de acción de las estrategias didácticas formuladas para sensibilizar a la comunidad sobre los efectos de la deforestación del bosque seco y que a su vez se contribuya con la recuperación y conservación de mismo. Durante y después de la implementación de la estrategia se realizarán entrevistas y talleres para obtener información sobre la percepción de los participantes.

- **Etapas 4. Análisis de la influencia de la estrategia en la sensibilización**

Se comparará la información obtenida en las actividades del proyecto que se realicen antes (línea base – primera fase del proyecto), durante y después de la implementación de las estrategias didácticas diseñadas. Esto permitirá analizar la influencia de las estrategias en la sensibilización de la comunidad Wayuú de Kasuto sobre la deforestación de su bosque seco. Para esto se utilizará nuevamente talleres y entrevistas semiestructuradas.

La población con la que se implementará la estrategia didáctica será: 10 estudiantes pertenecientes al curso 5° de básica primaria del C.E.I. N°5 sede Kasuto, con edades entre 10 y 15 años, y 10 miembros de la comunidad mayores de 18 años que hayan nacido y residido toda su vida en la comunidad.

Como técnicas de recolección de datos se usarán la observación, la entrevista semiestructurada y los grupos de discusión o de diálogo. Estas tres técnicas permitirán medir el nivel de sensibilización frente a la problemática de la deforestación del bosque seco antes y después de la implementación de las estrategias didácticas. Esta investigación considerará las categorías de análisis:

Conciencia Ambiental: se buscará indagar sobre el conocimiento y significado del ambiente y del bosque seco para los participantes.

Percepciones Ambientales: se pretende visibilizar las concepciones de los participantes con respecto al ambiente y especial sobre el bosque seco de su comunidad.

Sensibilización ambiental: se buscará conocer las actitudes y aptitudes de los participantes sobre la deforestación de su bosque seco y las acciones para contrarrestar esta problemática en su comunidad, y como varía estas cualidades con el desarrollo de las etapas del proyecto.



Resultados esperados

Se busca generar conocimiento mediante observaciones y análisis de las respuestas de los participantes durante las entrevistas y actividades teórico-prácticas. Se obtendrá un diagnóstico local de la deforestación basado en el conocimiento indígena, describiendo las causas y posibles consecuencias de la deforestación, y la importancia del bosque para la comunidad.

Se espera construir una propuesta educativa con las estrategias didácticas adaptadas a las condiciones de locales, para la transferencia del conocimiento científico e indígena. Con la implementación de las estrategias didácticas se espera incrementar la sensibilización y conciencia ambiental de los participantes, para que sean capaces de reconocer, mitigar o prevenir los problemas de la deforestación en su entorno natural.

Asimismo, se pretende institucionalizar un proyecto de intervención que facilite un trabajo transversal del C.E.I No. 5 de Kasuto, para desarrollar aprendizajes significativos en torno a la cultura proambiental. Esto facilitará la divulgación, el pensamiento crítico, la colaboración comunitaria, la conciencia y sensibilización ambiental, propiciando un mayor cuidado del ambiente.



Referencias

- Arteta R., Lazaro L. (2016). Diagnóstico socioambiental del bosque seco subtropical de la cuenca del río Ranchería, La Guajira, Colombia. Bol. Cient. Mus. Hist. Nat., 20 (2), julio-diciembre: 57-81. <http://www.scielo.org.co/pdf/bccm/v20n2/v20n2a05.pdf>
- CONPES 4021 de 2020. Política nacional para el control de la deforestación y la gestión sostenible de los bosques. DNP, República de Colombia, Bogotá. 110 p. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/4021.pdf>
- Colmenares E., Piñero M. (2008). La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio- educativas. Laurus Revista de Educación, 14(27): 96-114. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- Colmenares A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios, revista Latinoamericana de Educación, 3(1): 102-115. <https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>

- FAO, PNUMA (2020). El estado de los bosques del mundo 2020. Los bosques, la biodiversidad y las personas. Roma. <https://doi.org/10.4060/ca8642es>
- Hostein N. (2010). El pueblo Wayuu de La Guajira colombo-venezolana: un panorama de su cultura. Cuadernos de Antropología, 20: 3-26. <https://acortar.link/you5o2W>
- IDEAM (2021). Resultados del monitoreo de la deforestación en Colombia: año 2021, primer trimestre año 2021. Bogotá, 20p. <https://acortar.link/XnXeZB>
- IPCC (2020). Informe especial del IPCC sobre el cambio climático, la desertificación, la degradación de las tierras, la gestión sostenible de las tierras, la seguridad alimentaria y los flujos de gases de efecto invernadero en los ecosistemas terrestres. https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/4/2020/06/SRCCL_SPM_es.pdf
- Naciones Unidas, (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://sustainabledevelopment.un.org/>
- López de Parra, L. (2021). La investigación en educación ambiental y deforestación: aportes para la formación Ambiental comunitaria para evitar la degradación de los bosques. Revista perspectivas educativas, 10(1). <http://revistas.ut.edu.co/index.php/perspectivasedu/article/view/2387>
- Romero A., Muñoz A. (2019). Caracterización pueblos indígenas Wayuú, gente de arena, sol y viento. Procuraduría General de Colombia y Red Colombia Verde. Bogotá. 30 p. <https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/Caracterizacion%20Wayuunaiki.pdf>
- Salgado A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liberabit, 13:71-78. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>

