Bio -grafía Escritos sobre la Biología y su Enseñanza.
Edición Extra-Ordinaria.

Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología. VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p: 515- 520.

EL AMBIENTE Y LA SALUD, DOS ÁREAS INTEGRADORAS PARA LA EDUCACIÓN COLOMBIANA

THE AMBIENT AND THE HEALTH, TWO INTEGRATINGS AREAS FOR THE COLOMBIAN EDUCATION.

Universidad Pedagógica Nacional. Departamento de Biología. ***DANIEL HERRERA ACOSTA****. Docente de Cátedra* ***E-MAIL:*** *danielherreraacosta@gmail.com* *Octubre 31 de 2011*

RESUMEN

Dentro del contexto de la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental se formulan como áreas integradoras el Ambiente y la Salud. Se propone una nueva visión de trabajo educativo donde el Ambiente o entorno humano para este caso, juega un papel definitivo en la garantía de alcanzar la Salud o perderla, con la aparición de la Enfermedad. Dado su carácter de propuesta es planteada en este Encuentro bajo la actividad de *Taller.* En efecto, se pretende como probable constituyente dentro del currículo para la formación de Licenciados en Biología y Licenciados en Educación Física. .El núcleo de discusión se encuentra en las concepciones teóricas del significado de Salud y del significado de Ambiente, cuando entran a formar parte de la supervivencia, permanencia y crecimiento del ser humano. Tanto el educador en Biología como el educador en Educación Física requieren apropiarse de los sentidos involucrados en su rol como gestores de bienestar, en lo relacionado con la interacción Salud- Ambiente. El taller se dirige entonces a plantear un ejercicio de reflexión y sensibilización frente a la articulación Salud–Ambiente dentro de una perspectiva individual y comunitaria. Se considera que estos fenómenos forman parte esencial de la persona y de la comunidad y, que en esta medida sus productos permitirán una formación del educando acorde con su cotidianidad. El grupo participante en el taller se subdividirá en otros más pequeños quienes representarán los integrantes de una comunidad, clasificados por edades. Estos subgrupos analizarán las conductas de riesgo que presenta cada edad para perder la salud y también las acciones favorables mediante las cuales puedan promocionar y proteger su salud.

ABSTRACT

In the context of the Biologie Teaching and the Ambient Education, it proposes integral areas the Ambient and the Health. It·s a new visión of the education labor where the Ambient or human entorn plays a basic function in the health

Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología. VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p: 515- 520.

and the disease. It presents to this event as taller of the reflection and sensibility. It hopes that constitutes a part of the of the Biologie·s Licentiate and the Fisical·s Education Licentiate currículo. The nucleus of discussion is in the significanse of the Health and the Ambient. Its will analyzes the behaviors of the risk for the health and the favorable actions for the protection if the Health.

PALABRAS CLAVE: Ambiente, Salud, Educación Ambiental, Educación para la Salud.

KEY WORDS: Ambient, Health, Ambiental Education, Health Education.

INTRODUCCIÓN.

La *Salud*, ese admirable don de los seres humanos cuya consecución es de permanente vigencia, se hace mucho más evidente cuando son reconocidas las características del entorno humano. En efecto, el ambiente no solo contiene elementos físicos, sino también del orden político y cultural, cuyo equilibrio dinámico permite articularse perfectamente con las facetas de la *Salud* desde tópicos complementarios: lo biológico, lo mental y lo social. Esta articulación a la manera de eslabones, como los mecanismos de un reloj, permite que el hombre se aproxime al encuentro armónico consigo mismo y con la naturaleza, para sobrevivir, permanecer y crecer en procesos de madurez, frente a la toma de decisiones de su vida.

En una gráfica lineal sobre los conceptos de *Salud y Ambiente* bien podría pensarse en un triángulo equilátero, en cuyos lados se ubiquen las dimensiones que los constituyen y cuya sobreexposición permita, no solamente observar su identidad, sino inferir los procesos que conducen a su articulación

De esta manera el ser humano se concibe como una unidad con su entorno y parte esencial del sistema, en el que sus conductas tendrán que ser favorables para mantener una relación armónica. La pérdida de identidad, o pérdida del equilibrio es sinónimo de enfermedad, de discapacidad, de disfunción. No es posible en estas circunstancias que el educando logre las metas de creatividad, ingenio y proposición. Se requiere la armonía entre sujeto y *ambiente*, para que en esta perspectiva se puedan controlar conductas de riesgo.

De todo lo anterior se deduce entonces, que en la medida en que el sujeto tienda a la consecución del equilibrio propio, *su salud,* en esta misma medida propenderá por el cuidado de su entorno, esto es, *el ambiente* del que forma parte y el cual es constitutivo de la comunidad.

Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología. VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p: 515- 520.

Cuando se trata de argumentar el sentido que encierran dos áreas integradoras en la educación, lo que puede llamar la atención es desde qué dimensión ello ocurre y de qué manera trasciende en la formación de los individuos. Para el caso de *la Salud y el Ambiente* una aproximación a esta realidad se buscará en primer término en los puntos de encuentro de ambas áreas desde la mirada educativa.

En primer lugar el ser humano se ubica dentro del *Ambiente* y en medio de él, se procrea, nace, crece, se reproduce y muere. A través de su existencia, el hombre se interrelaciona estrechamente con éste, porque es por su intermedio que puede sobrevivir, mantenerse y crecer. Son las diferentes dimensiones del ambiente, desde lo físico, lo político y lo socio-cultural, las que definen las características esenciales del ser humano y las que además interactúan con él, para buscar el equilibrio interno y externo que caracteriza al estado de *Salud.*

Si no existe una relación armónica entre el ser humano y el ambiente, no existe salud. *La Salud* como proceso dinámico de Homeóstasis requiere de la armonía entre los agentes de su existencia; y como proceso no se logra de manera inmediata sino a través de la continua superación de conductas de riesgo que la hacen muy vulnerable.

Una permanente vigilancia de esas conductas de riesgo es llamada Prevención Primaria de la Salud a través de la cual es posible formar hábitos, establecer normas y actuar de conformidad con lo que pueda controlar la pérdida del equilibrio y consecuentemente el favorecimiento aquello que lo pueda restablecer. En términos absolutos no se puede afirmar que el ser humano pueda tener salud, porque este fenómeno no es un estado, sino más bien una tendencia permanente hacia la cual el ser humano se dirige. Y, este sendero se transita conjuntamente con el Ambiente. La salud no es pues un proceso teórico solamente sino que muy especialmente se hace realidad mediante su interrelación con el ambiente dentro del cual está inscrita.

METODOLOGÍA

En la medida que este Taller postulado para el VI Encuentro de Experiencias en la enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental, constituye un ejercicio de reflexión y sensibilización frente a la totalidad del tema, se propone dividirlo en dos etapas:

La primera a través de una exposición teórica formalizada mediante una presentación en Power Point sobre los contenidos claves. Esta etapa es fundamental para reconocer el sentido de la propuesta en términos del significado de la Salud y el Ambiente como áreas integradoras en el educación colombiana.

Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología. VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p: 515- 520.

La segunda, con fundamento en la primera, consiste en la ubicación de la Salud y el Ambiente en medio de comunidades humanas locales. Su finalidad es identificar en la relación Ambiente–Salud conductas que favorezcan la consecución de bienestar y conductas de riesgo que conduzcan la pérdida del equilibrio en los diferentes grupos etáreos que constituyen las comunidades.

Primera Etapa:

Presentación en Power Point de los conceptos de Salud – Ambiente y su relación integradora en el educación, en procura del bienestar humano. *(Se anexa).*

Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología. VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p: 515- 520.

Segunda Etapa:

Taller de reflexión y sensibilización práctica en comunidades humanas.
Conformación de 9 grupos de trabajo, representantes de individuos con diferentes edades y necesidades básicas, integrantes de la comunidad: *Neonatos, Escolares, Adolescentes, Mujer adulta, Mujer embarazada, Hombre adulto, Mujer deportista, Hombre deportista, Adulto mayor.*
Identificación de conductas favorables a la Salud y de conductas de riesgo en cada uno de los grupos etáreos correspondientes.
Proposiciones de formas de atención primaria (Educación) que favorezcan la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se espera que como resultados del taller sean socializadas:
En primer lugar la pertinencia y comprensión de la Salud y el ambiente como áreas integradoras y en segundo lugar las acciones de promoción de la salud y las conductas de riesgo identificadas en cada uno de los grupos etáreos.
Posteriormente se someterá a discusión los resultados alcanzados, lo cual permita la reflexión y sensibilización frente a la propuesta.

CONCLUSIONES

1.- En la medida que el ser humano cuide y valore su cuerpo, está cuidando y valorando el ambiente.
2.- Las acciones de promoción primaria de la salud y las conductas de riesgo son en sí mismas un reflejo de las condiciones de interrelación entre la Salud y el Ambiente.
3.- La Salud del ser humano es un proceso dinámico que interactúa con el ambiente en sus dimensiones social – cultural, mental y biológica.
4.- La Salud y el Ambiente se constituyen en áreas integradoras porque reúnen en sus procesos varias disciplinas fundamentales para la formación de los ciudadanos.
5.- Tanto la Salud como el Ambiente son consideradas como áreas multidisciplinarias en cuanto que retoman aspectos del orden social, político, cultural, psicológico, físico y biológico.

Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología. VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p: 515- 520.

BIBLIOGRAFÍA

- Carcavallo, R. (1993) Ecología y Salud Humana, Editorial Intermédica, Buenos Aires.
- Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) (2000) Riesgos del Ambiente Humano para la Salud**.** Publicación científica No. 329
- Asociación colombiana para el estudio de la población. (ACEP) (1995) Educación para la vida familiar Bogotá.
- Salas C. y Alvarez L. Educación para la Salud (2005) Pearson Educación Bogotá.