

Bio -grafía Escritos sobre La Biología y su Enseñanza.

Edición Extra-Ordinaria.

Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la

Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 487- 494.

ARTICULACIÓN DEL SABER LOCAL SOBRE PLANTAS MEDICINALES, CON EL SABER ESCOLAR SOBRE SALUD – ENFERMEDAD Y TAXONOMÍA VEGETAL.

UN PROCESO DE ACERCAMIENTO ACADÉMICO

(Estudiantes grado noveno, Instituto Departamental El Hato, sede La Victoria, Choachí, Cundinamarca)

ARTICULATION THE KNOW LOCAL ON MEDICINAL PLANTS, WITH THE KNOW SCHOOL ON HEALTH – DISEASE AND PLANT TAXONOMY. ACADEMIC PROCESS APPROACH (Ninth grade students, Instituto Departamental El Hato, sede La Victoria, Choachí, Cundinamarca)

POR: JOHANNA CRISTINA ACOSTA ALBA¹

RESUMEN

La articulación de los saberes (local y escolar), tiene como propósito acercar a los estudiantes al uso de las plantas medicinales y a los conceptos académicos de salud – enfermedad y taxonomía vegetal por medio de guías educativas diseñadas para el profesor y el estudiante. Estas guías se diseñarán a través de 3 fases las cuales buscan el saber local sobre plantas medicinales de la vereda “La Victoria”, la socialización de este saber con los estudiantes de grado noveno para que ellos lo transmitan y finalmente el diseño y la aplicación de las guías evidenciando la unión de los saberes reuniéndolas en una propuesta didáctica para la comunidad.

Es necesario que los saberes locales no queden lejos de los procesos escolares sino que además se articulen en un solo componente para que tanto los padres de familia de la comunidad, profesores y estudiantes orienten un aprendizaje comunitario valorando cada vez la escuela, pues es allí es donde se manifiestan no solo los grandes saberes sino se considera un espacio para debatir las diferentes argumentaciones de un tema propuesto.

SUMARY

The articulation of knowledge (local and school levels), aims to bring students to the use of medicinal plants and the academic concepts of health – disease and

¹ Universidad Pedagógica Nacional. Departamento de Biología. CÓDIGO: 2006110001. cristar86@gmail.com. Octubre 31-2011

plant taxonomy through educational guides designed for the teacher and student. These guidelines are designed through 3 phases which seek local knowledge about medicinal plants from the village “La Victoria”, the socialization of this knowledge with students in ninth grade for them to transmit and finally the design and implementation of guides showing the union of knowledge by combining them in a didactic for the community.

It is necessary that local knowledge is not far from school processes but also be articulated into a single component for both parents in the community, teachers and students guide a community learning time evaluating each school, it is there is which are manifested not only great knowledge, but is considered a space to discuss the different arguments of a theme.

PALABRAS CLAVE: Saber local, plantas medicinales, saber escolar, salud – enfermedad, taxonomía vegetal.

KEYWORDS: Know local, medicinal plants; know school, health-disease, plant taxonomy.

INTRODUCCIÓN

En una Institución educativa, se deben adelantar varias actividades enriquecedoras para el éxito del aprendizaje; es así, como *“la humanidad ha producido dos modos de conocimiento, uno a través de la experiencia, al que podemos llamar sabiduría individual y colectiva; la otra forma de conocimiento se produce a través de la experimentación científica la cual necesita de una institucionalidad y una comunidad científica que la valide”* (Medina, 2006, p. 8) citado por Burgos (2010); pero estos dos saberes, se han visto aisladamente y en ocasiones no se demuestra el acoplamiento de uno con el otro. Este trabajo plantea una articulación del saber local sobre plantas medicinales de la vereda la Victoria, con el saber escolar sobre salud – enfermedad y taxonomía vegetal debido a la importancia que tiene para la comunidad que el saber transmitido por ellos sea también cedido por sus estudiantes y que este saber les sea útil no solo en su vida cotidiana sino en su proceso formativo.

Para la unión de estos saberes; se busca además de la identificación de dichas plantas, un abordaje de los temas anteriormente mencionados utilizando estrategias las cuales faciliten un acercamiento a dichos conceptos orientados en grado noveno del Instituto Departamental el Hato sede la Victoria, planteando una educación en busca de la aplicación de los saberes de la escuela y por supuesto de la articulación de éstos con los saberes de la comunidad. La escuela está

situada en una zona rural en la que se puede apreciar varios cultivos de plantas medicinales utilizadas para el beneficio de la misma comunidad.

Finalmente, se orienta el proyecto hacia la sensibilización en cuanto al saber local sobre plantas medicinales de la vereda la Victoria en una propuesta didáctica; no solo para un registro de las plantas allí utilizadas sino para que los estudiantes transmitan ese conocimiento a las generaciones futuras manifestando la importancia de este saber para el mismo desarrollo sostenible, permitiendo su protección, su enseñanza, su valor de uso y lo que se requiere también de una labor conservacionista comprobando que con su estudio se favorece y se aprovechan mejor los recursos que brinda la naturaleza.

METODOLOGÍA

Para la investigación planteada se requiere del método cualitativo, enfoque etnográfico ((Martínez, 1997, pág. 7) quien describe que: *“La investigación etnográfica no tiene, como primer plano, pretensiones universales y de alta generalización de sus resultados, aunque no las excluye y camina en esa dirección; su fin próximo es estudiar, conocer y servir a una comunidad, institución o grupo particular; su fin remoto es llegar a descubrir y establecer teorías generales”*) y el enfoque estudios descriptivos (como lo expresa (Pérez et al. 2009) *“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Danhke G.L. 1989).”*) para las siguientes metas propuestas: En biología: (Salud - enfermedad) y taxonomía vegetal, en pedagogía: Una reflexión de lo educativo para que adquieran nuevos conocimientos y en la didáctica, como se va a llevar este proceso al estudiante.

FASES:

FASE I: IDENTIFICACIÓN DEL SABER LOCAL SOBRE PLANTAS MEDICINALES Y SU ACCIÓN EN EL ORGANISMO HUMANO

*** Observación de las plantas medicinales halladas en la vereda la Victoria.**

Se plantea realizar una observación general a la vereda La Victoria para encontrar algún indicio de campos o de uso por la población de plantas medicinales.

*** Entrevista a las personas de la vereda la victoria.** Se diseña una entrevista semiestructurada que permitirá un dialogo con las personas de la comunidad para identificar el saber local de la vereda la Victoria sobre plantas medicinales y algunas características en cuanto a la salud de la población.

*** Realizar un campo de plantas medicinales en la Institución.** Se plantea esta actividad con el fin de tener un lugar para evidenciar directamente las

características de las plantas medicinales, esto se diseñará con la ayuda de la comunidad educativa.

* **Actividades “guías” con grado noveno.** Se plantearán actividades para focalizar las plantas medicinales que saben los estudiantes de grado noveno.

Guía 1: “Rondando por el camino medicinal de mi comunidad”

Guía 2: “Ingresando en el reconocimiento de mi campo medicinal” Guía 3: “Por el recorrido del cuidado de mi cuerpo, medicinalmente me voy conociendo”.

FASE II: SOCIALIZACIÓN DE USOS SALUDABLES DE LAS PLANTAS MEDICINALES

* **Realizar “Guías” para grado noveno en el cual se pueda evidenciar las plantas que más utilizan medicinalmente en la vereda.**

Guía 4: “Recordando los saberes de mi comunidad sobre plantas medicinales”.

Guía 5: “Aprendiendo en la preparación de las plantas medicinales”.

Guía 6: “Tejiendo con hilos de saberes, la salud de mi comunidad”.

FASE III: DISEÑO Y APLICACIÓN DE GUÍAS EDUCATIVAS

Guía 7: (Manzanilla, hierba buena, apio, albahaca, menta, limonaria) “Por la digestión de nuestra salud”. Sistema digestivo.

Guía 8: (Brevo, diente de león, toronjil) “Por las vías sanguíneas vamos cruzando hacia la salud vamos llegando”. Sistema circulatorio.

Guía 9: (Sábila, sauco, eucalipto, borraja, acedera) “Mi salud pulmonar”. Sistema respiratorio.

Guía 10: (Valeriana, mejorana, toronjil) “Por las redes nerviosas voy aprendiendo”. Sistema nervioso.

Guía 11: (Sábila, limón, caléndula) “En el camino medicinal de mi salud corporal”. Sistema tegumentario.

Guía 12: (Manzanilla, albahaca) “En la eliminación de sustancias”. Sistema urinario.

Guía 13: (Manzanilla) “Para cuidarme me conozco”. Sistema reproductor femenino.

Guía 14: “Las ramas del significado de las plantas medicinales”

RESULTADOS

Para los resultados, se establecieron las diferentes categorías guiadas por la articulación a donde se quería llegar:

RESULTADOS FASE I:

De la información obtenida por la vereda se eligieron 18 plantas medicinales, cada una actuando sobre un sistema del cuerpo humano: (Manzanilla, hierba buena,

apio, albahaca, menta, limonaria) Sistema digestivo, (Brevo, diente de león, toronjil) Sistema circulatorio, (Sábila, sauco, eucalipto, borraja, acedera) Sistema respiratorio, (Valeriana, mejorana, toronjil) Sistema nervioso, (Sábila, limón, caléndula) Sistema tegumentario, (Manzanilla, albahaca) Sistema urinario, (Manzanilla) Sistema reproductor femenino.

RESULTADOS FASE II:

El proceso de socialización con los estudiantes se trabajó sobre la base de tres preguntas en las cuales resumidamente se contestaron:

→ Características de las plantas: *"Observo el color y las flores", *"Observo la estructura".

→ Relación del uso y la (salud-enfermedad) en el organismo humano: *"Que nos ayudan a curarnos", *"Nos mejoran de alguna enfermedad", *"Me hacen sentir mejor", *"Cuando me enfermo me la tomo y tengo salud", *"Las plantas son muy buenas para el cuerpo".

→ Sustancias de las plantas medicinales: *"Es una sustancia que nos puede beneficiar según nuestra enfermedad", *"Por medio de la sustancia de las plantas medicinales, ayuda a nuestro cuerpo", *"Sirven para dar un buen mejoramiento", *"La sustancia es clorofila o algo así", *"La sustancia debe tener alguna defensa que ayuda a nuestro cuerpo", *"La sustancia es un principio activo".

RESULTADOS FASE III:

Para la articulación de los temas saber local (plantas medicinales), saber escolar (salud – enfermedad y taxonomía vegetal) se trabajaron las categorías con seis preguntas en donde cada guía contenía dos actividades sobre los temas ya mencionados y un cuestionario que pretende dar un acercamiento académico a los niños en las que expresaron las siguientes ideas:

→ La no adecuada identificación de plantas medicinales para alguna afección del cuerpo: Me podría enfermar peor o sufrir muchas enfermedades, nos puede traer mayores problemas a nuestro cuerpo, se puede agravar o se puede alentar, no se va aliviar y no se puede sentir bien, me enfermaría mucho o tal vez me aliviaría.

→ Relación entre las plantas medicinales y los sistemas del cuerpo: Que son un beneficio tanto para ellas como para el cuerpo humano, que son compatibles porque las plantas ayudan al cuerpo humano a que esté bien, la relación que podamos encontrar es de equilibrio, pues que encontramos plantas que nos sirven para el dolor de cabeza, es que cuando me enfermo, me alivio al tomarlas.

→ Necesidad de los nombres científicos de las plantas medicinales que se utilizan en el cuerpo: Para identificarlas, para conocerlas mejor y no confundirlas, para saber sus usos, saber más de ellas, para que los científicos las entiendan mejor.

→ Enfermedades: Sistema digestivo: (Dolor de estomago, infección en los riñones, infección en los intestinos), Sistema circulatorio: (Mala circulación de la sangre),

Sistema respiratorio: (Gripa u otra clase de infección, no poder respirar bien, estar en una situación saludable y que los pulmones funcionen bien). Sistema nervioso: (Puede presentarse estrés, cansancio y mal humor, dolor de cabeza y nervios, problemas, estrés y preocupaciones. Sistema tegumentario: (Problemas de la piel, infección en la piel o pérdida del cabello, cáncer de piel). Sistema urinario: (Cistitis, infección en los riñones), Sistema reproductor femenino: Oligomenorrea.

→ Cuando utilizas plantas medicinales y cuando irías directamente al médico: Cuando la planta no me hace efecto y necesite de un doctor, utilizaría plantas medicinales cuando no estoy tan grave, cuando se vuelve grave iría al médico, cuando tengo un dolor de cabeza muy fuerte iría al médico si la planta no funciona, utilizaría la planta medicinal cuando tengo una enfermedad e iría al médico cuando avanzara la enfermedad, cuando tenga un dolor muy fuerte iría al médico si la planta no funciona.

→ Funcionamiento cuerpo para una adecuada salud: Sistema digestivo: (Comer bien, buen físico), Sistema circulatorio: (Buen físico, buena circulación de la sangre y estar bien, buena circulación, buen estado del corazón, plaquetas, glóbulos rojos y blancos, tiene que estar libre de sustancias malignas que no permitan que circulen bien o que tenga problemas, deben haber buenos latidos del corazón, debe tener un buen estado y estar en un buen funcionamiento, Sistema respiratorio: (Estando limpiecito sin ninguna infección, que nos entre buen oxígeno, realizar una respiración adecuada (inhaland y exhalando), pues estar saludables, tener buenas defensas las cuales podemos adquirir alimentándonos, debe tener unas buenas defensas las cuales podemos adquirir alimentándonos), Sistema nervioso: (No teniendo angustias, cansancio o mal humor, no tener dolor de cabeza, ni estar estresados, debería controlar los nervios y el mal genio, debemos controlar los nervios y el mal genio, no debe tener dolor de cabeza, estar lo más calmado posible), Sistema tegumentario: (No comer tanta grasa, comer adecuadamente, tener precaución, estarnos cuidando, saber como funciona para cuidarlo), Sistema urinario: (Expulsar bien, que no duela, que la persona no le duela cuando vaya hacer chichi, que no duela cuando orine, que orine bien), Sistema reproductor femenino: (Debería funcionar bien cuando no se meten infecciones que afectan, que no le duela cuando haga chichi, que no se dejen infectar, manteniéndome limpio y libre de infecciones)

DISCUSIÓN

A través del anterior trabajo, se plantean las siguientes preguntas:

- ¿Es necesaria una articulación de los saberes para una mejor asimilación de los contenidos?
- ¿Qué papel jugaría la didáctica en la articulación de los saberes?

- ¿Cómo podría el profesor desde el aula de clase involucrar aún más a estudiantes y padres de familia (comunidad)?
- ¿Es necesario los ejes articulantes?
- ¿Cuál sería otra manera de trabajar los temas de salud – enfermedad y taxonomía vegetal?

CONCLUSIONES

- * Se halló un registro oral de 45 plantas medicinales conocidas por la vereda “La Victoria” con sus usos, formas de preparación y reconocimiento.
- * La articulación de los saberes fue útil para que los estudiantes asimilaran y se apropiaran cotidianamente de dos temas relacionados con las plantas medicinales, salud – enfermedad y taxonomía vegetal.
- * La vereda “La Victoria” por medio de la socialización con grado noveno y su sustentación en la feria de las ciencias, encontró provechosa la actividad para transmitir ese conocimiento y que este no se pierda.
- * Los estudiantes aprendieron algunos nombres científicos de las plantas medicinales, así como la necesidad de clasificar y comprender características de las plantas medicinales.
- * El acercamiento a los conceptos de salud – enfermedad fue una tarea ardua que orientó a los estudiantes a como los sistemas funcionan y como estos se pueden enfermar.
- * Los estudiantes de grado noveno comprendieron la necesidad de conocer su cuerpo humano como una medida de prevención para varias enfermedades (si te conoces, te valoras y te cuidas).
- * Hubo una sensibilización sobre el saber de plantas medicinales que orientó a los estudiantes en la importancia de transmitirlo y no perder este valioso conocimiento.
- * La estrategia utilizada “modalidad guías” si resultó para asociar aún más los conceptos establecidos para que ellos aprendieran sobre estos saberes.

BIBLIOGRAFÍA

- ARCHILA, Leonardo; (2003). Ciencia explicada anatomía. Intermedio editores, una división de circulo de lectores S.A. Editorial nomos S.A. Bogotá, Colombia. Páginas 179.
- BURGOS SALAMANCA, Diego Armando; (2010). Agroecología y saber local, bases de la educación popular para el vivir bien. Bolivia. Páginas 28. Art.
- CAMPOS ARENAS, Agustín; (2009). Métodos mixtos de investigación. (Integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa). Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia. Páginas 127.
- MARTÍNEZ, Miguel; (1997). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Circulo de lectura alternativa Ltda. Bogotá – Colombia. Páginas 168.
- PÉREZ ARBELÁEZ, Enrique; (1996). Plantas útiles de Colombia. Edición de centenario. Quinta edición. De esta edición: Fondo FEN Colombia. Bogotá Colombia. Páginas. 831.
- PÉREZ GUZMAN, Josefina, et al; (2009). Pasos para elaborar proyectos de investigación desde el enfoque cuantitativo. Instituto de Estudios Superiores “Sor Juana Inés de la Cruz”. Archivo PDF: http://www.seuatdigital.edu.mx/revista/amilcar_perez.pdf. Páginas. 39.
- ATÁRINOV, V.G; (1994). Anatomía y fisiología humanas. Editorial Limusa, S.A. Grupo Noriega editores. México D.F. Páginas 360.