Revista *Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza*. Año 2021; Número **Extraordinario**. **ISSN 2619-3531**. *Memorias V Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias*. 23 y 24 de septiembre de 2021. Modalidad virtual.

DISEÑO CURRICULAR ETNOEDUCATIVO PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA LENGUA MATERNA YUCUNA- RESGUARDO INDIGENA MARITÍ-PARANÁ-AMAZONAS-COLOMBIA

Ana Elizabeth Yucuna Matapi
Estudiante de Licenciatura en Biología y Química
Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad del Atlántico.
anaelizabeth2109@hotmail.com

Jesús Eduardo Santos Jinete:
Estudiante de Licenciatura en Biología y Química
Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad del Atlántico
jesussantos17@hotmail.com

Línea temática:

Educación Científica Intercultural.

Modalidad: Póster de trabajo de investigación (en proceso)

Resumen

Desde 1981 el termino etnoeducación ha sido abordado en diversas partes del mundo, en Colombia con la promulgación de la Constitución Política Nacional (1991), el panorama para la etnoeducación pasó de ser un mero concepto, pues en esta carta Magna se abrió un nuevo camino al reconocimiento de las comunidades indígenas, y se dio cabida a la protección de la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana (art. 7). Más adelante, el Artículo 55 determina el reconocimiento y el desarrollo normativo especial para las comunidades y por primera vez se determinó una definición de grupos o comunidades étnicas.

La Unesco tiene en su área de acción prioritaria a los pueblos indígenas, en el ámbito educativo adopta un enfoque inclusivo y de compromiso con estas comunidades, porque ha ido disminuyendo el interés por la preservación de su cultura y en ella va incluida la perdida de las lenguas maternas. En la institución educativa del resguardo indígena Mirití-Paraná,se identifica una realidad relacionada con la expresión oral sin conexión con el entorno vivo, no se facilitan suficientes espacios o actividades donde los estudiantes fortalezcan las técnicas de expresión oral y escrita para plasmar sus ideas o transmitir alguna información en la lengua materna,además, de la poca preparación de los docentes para elaborar un currículo propio y bilingüe, por lo anterior, el propósito de esta investigación, es promover el aprendizaje de las Ciencias Naturales a partir de un proceso curricular Etnoeducativo de la lengua materna Yucuna.

Palabras clave

Currículo Etnoeducativo, Lengua Materna Yucuna, Resguardo Indígena, estrategias Etnopedagógicas.

Objetivos

- Diseñar una propuesta curricular que permita dinamizar la política etnoeducativa en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la lengua materna Yacuna en la Institución Educativa San Antonio de Padua.

- Fortalecer el aprendizaje de las Ciencias Naturales de la lengua materna Yucuna, a partir de estrategias etnopedagogicas que respondan a sus intereses, necesidades, características culturales, económicas, sociopolíticas y lingüísticas.

- Proponer la integración de la etnoeducación en la estructura curricular de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la lengua materna Yacuna en la Institución Educativa San Antonio de Padua.

- Elaborar un programa de formación docente basado en los componentes etnoeducativos de la estructura curricular institucional

Marco Teórico

Se fundamenta el trabajo en los estudios de la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), y sus aportes para los pueblos indígenas de todo el mundo en el ámbito educativo, en la Ley General de Educación, los documentos Ministeriales para la atención a los Grupos étnicos, y autores como De Sousa (2012), el cual reclama la validez de otros conocimientos, Freire (2005) …"dicha investigación implica necesariamente una metodología que no puede contradecir la dialogicidad de la educación liberadora" y Linda Tuhiwai Smith(2016)… prioriza el contexto "en el cual se conceptualiza y proyectan los problemas de investigación" para los pueblos indígenas.

De igual manera, en la Ley General de Educación se regulan los currículos y los define "el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional" (La Ley 115 de 1994, art. 76).

Para los pueblos indígenas dichos lineamientos también deben ser tenidos en cuenta, de acuerdo a los fines que persigue cada pueblo. Tal como se indica en el Decreto 804 de 1995 (Congreso de la

República, 1995), se regula que para dar forma a los currículos etnoeducativos es preciso contar con una planta de docentes "Etnoeducadores", con el objetivo de ofertar una verdadera educación diferenciada, autónoma y en conjunto con las comunidades indígenas. Todo lo anterior con la idea de crear en el educador la conciencia de que el plan que va a desarrollar y el modelo de educación que pretenda implementar debe impulsar, desde todos los ámbitos las costumbres y tradiciones de los grupos minoritarios, y hacer que sean valorados y utilizados con frecuencia dentro de la escuela, que es el primer campo donde hay una socialización de niños y jóvenes con grupos de su misma edad (p. 45).

Metodología

El trabajo en construcción es de tipo cualitativo, se enfoca desde la Investigación Acción Participación "caracterizada por su énfasis en la solución de problemas y el compromiso con la comunidad o grupo (Fals Borda 1985), para posibilitar un buen nivel de la lengua materna Yucuna a partir del desarrollo los conceptos de Ciencias Naturales. De igual manera, se emplearán técnicas de recolección de información como la observación etnográfica y revisión documental.

Resultados

Trabajo en desarrollo

Conclusiones Preliminares

Se está realizando una revisión de los documentos oficiales (PEI-MPI-Planes de Área) en la institución Educativa objeto de estudio, los planteles oficiales rurales presentados al resguardo indígena Maritì-Paraná-Amazonas-Colombia para determinar en qué medida aportaban estos a la funcionalidad de dicha institución para esta dinámica se realizó una lista de chequeo con unas categorías básicas: *Horizonte institucional, orientación etnoeducativa, articulación de proyectos y/o actividades etnoeducativas o culturales propias de la etnia.* Los resultados preliminares develan Orientación etnoeducativa no es precisa. Sólo se menciona en la Misión Institucional. Articulación de proyectos y/o actividades etnoeducativas o culturales, no se precisa. No existen antecedentes en el marco institucional.

Dentro de las generalidades encontradas se ha determinado que no se define claramente la política etnoeducativa en sus documentos oficiales de la institución (MPI-PEI).

Bibliografía

Congreso de la República. Constitución política de Colombia. 1991. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991.

De Sousa B. (2018). Epistemologías del Sur Coímbra: Centro de Estudos Sociais -CES. Libro digital, PDF Ciudad Autónoma de Buenos Aires. CLACSO.

Fals, O. (1985). Conocimiento y poder popular. Bogotá, Colombia. Siglo XXI Editores.

Freire Paulo. (1970). Pedagogía del oprimido. Segunda edición. México Siglo. XXI. Editores.

Ministerio de Educación Nacional (1995). Decreto 804. Bogotá: MEN.

Smith Linda Tuhiwai (2016). A descolonizar las metodologías. Investigación y pueblos indígenas. Revista Austral de Ciencias sociales. Número 31,183-187.