

Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.  
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la  
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 39-47.

**APOYO AL CONVENIO INTERADMINISTRATIVO 1734 ENTRE LA  
UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS Y LA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL, FORTALECIMIENTO DE LOS  
PRAES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE BOGOTÁ.**

**SUPPORT TO THE INTER ADMINISTRATIVE AGREEMENT 1734 BETWEEN  
FRANCISCO JOSE DE CALDAS DISTRITAL UNIVERSITY AND THE DISTRICT  
EDUCATION SECRETARIAT, BOGOTA PRIVATE SCHOOLS  
ENVIRONMENTAL PROJECTS STRENGTHENING**

**POR: Luisa Fernanda Mejia Toro  
Alejanda Huerfano Aguilar<sup>1</sup>**

**RESUMEN**

Este trabajo de grado en modalidad de pasantía: APOYO AL CONVENIO INTERADMINISTRATIVO 1734 ENTRE LA UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS Y LA SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL, FORTALECIMIENTO DE LOS PRAES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE BOGOTA, se vincula con el desarrollo del convenio a través de cuatro momentos a saber: un primer momento corresponde al levantamiento de los antecedentes que se han producido en el país para el acompañamiento de la implementación de los PRAEs en las Instituciones educativas Colombianas. El segundo momento corresponde a la participación en la interpretación de los resultados derivados de la primera fase del proyecto, convenio 1767 (Diagnóstico del Estado de los Proyectos Ambientales Escolares en las instituciones privadas de Bogotá) a nivel interlocal, desde la construcción de un documento que presenta los datos obtenidos sobre el estado actual de la educación ambiental en la ciudad; Un tercer momento se establece en el apoyo a la socialización de los resultados del diagnóstico PRAE 2010, a partir del diseño y diagramación de los documentos Diagnósticos para 4 localidades de Bogotá y la preparación y acompañamiento de Talleres de socialización y reflexión en torno al estado actual de los PRAEs por localidad, organizadas con las Direcciones Locales de Educación. Y como cuarto momento, pero paralelo a este proceso, a

<sup>1</sup> [asiulmt@hotmail.com](mailto:asiulmt@hotmail.com), [aleja1788@hotmail.com](mailto:aleja1788@hotmail.com)

*Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.  
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la  
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 39-47.*

través de reuniones de discusión y conceptualización con el grupo de trabajo, se plantean los lineamientos sobre los que se elabora la herramienta metodológica, así como la definición de los componentes, piezas claves de este documento.

**PALABRAS CLAVE:** PRAEs, Proyecto Ambiental Escolar, Educación Ambiental, Bogotá, Diagnóstico.

### **ABSTRACT**

This thesis work in internship modality: 1734 Status Inter agreement “Support to the inter administrative agreement 1734 between Francisco José de Caldas University and the District Education Secretariat of Bogota private schools environmental projects strengthening” is linked with the development of the agreement through four stages as follows: first of all, the backgrounds that Colombian institutions have corresponding to the accompaniment of the implementation of environmental problems. The second moment corresponds to the participation in the interpretation of the results from the first phase of the project agreement 1767 (Assessment of Environmental Projects state in Bogotá private institutions) at interlocal level from the construction of a document that presents the obtained data on the current state of environmental education in the city.

The third moment is set in the support to the socialization of the environmental projects diagnostic results 2010, from the design and diagramming of diagnostic documents for 4 localities in Bogota as well as the preparation and follow-up workshops socialization and reflection on the current state of environmental projects by localities, organized with the Local Education headships.

The fourth moment, but parallel to this process, through discussion meetings and conceptualization with the work group, the guidelines ,on which the methodological tool was created, were established, and the definition of the components, key components of this paper.

**Key Words:** environmental projects, School Environmental Project, Environmental Education, Bogota, diagnosis.

### **INTRODUCCIÓN**

La Secretaría de Educación Distrital a través de la Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado, y en cumplimiento con sus funciones, “Establecer canales de comunicación y alianzas, con el propósito de que los planes y

*Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.  
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la  
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 39-47.*

programas de la Secretaría se implementen en los colegios del sector privado, además de promover el desarrollo de estrategias de mejoramiento e innovación enfocadas a fortalecer el sistema público educativo, específicamente en los niveles de preescolar, básica y media ofrecidos por las instituciones educativas privadas del Distrito Capital” en concordancia con el Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “Educación de calidad para una Bogotá Positiva”, pretende apoyar a los colegios privados en el fortalecimiento de la formación ambiental para proteger y conservar la naturaleza, dado que esta acción se vincula como una estrategia para apoyar los procesos de transformación pedagógica y asegurar la calidad de la educación en nuestra ciudad.

Una de las estrategias implementadas para promover la educación ambiental incorporada desde el currículo de los establecimientos educativos son los Proyectos Ambientales Escolares –PRAEs- (Decreto 1743 de 1994); Siendo estos proyectos de gran importancia para la capital y sus instituciones educativas privadas, surgió la necesidad de conocer el estado actual de los Proyectos Ambientales Escolares en colegios del sector privado, motivo por el cual se suscribió el convenio interadministrativo 1767 de 2010 entre la Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas para desarrollar el diagnóstico del estado de desarrollo actual de los PRAE en las instituciones educativas privadas de Bogotá; los resultados obtenidos en el diagnóstico, dieron un panorama del estado de los PRAEs en la ciudad, mostrando la necesidad de un acompañamiento mucho más efectivo por parte de las instituciones responsables de la Educación Ambiental; a partir de esto es que nace el convenio 1734, en el que se inscribe la presente pasantía, como una estrategia de intervención y fortalecimiento de estas propuestas.

Así en razón a esto y en el ejercicio realizado por parte del equipo de trabajo se efectuó un llamado a la comunidad educativa para hacer un trabajo de retroalimentación y proyección de sus Proyectos Ambientales Escolares, y en la lógica de dar continuidad al apoyo por parte de la Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado a las instituciones educativas privadas interesadas en fortalecer su PRAE, se suscribió un nuevo convenio entre la Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas para fortalecer los Proyectos Ambientales Escolares del sector

*Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.  
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la  
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 39-47.*

privado a través de la socialización de los resultados derivados del diagnóstico PRAE 2010 en las diferentes localidades de Bogotá, la elaboración de una Herramienta Metodológica acerca del PRAE en formato digital y la organización de un espacio académico (Foro Distrital Ambiental del Sector Privado). Convenio que fortaleció lo trabajado en años anteriores, y que de una forma más directa, empieza a incidir en la realidad escolar, por medio del acercamiento a las instituciones educativas.

En esta medida, en calidad de pasantes, las estudiantes apoyaron esta segunda fase que se suscribió como convenio 1734, fortaleciendo no solo los esfuerzos encaminados en convenios anteriores, sino además el conocimiento de las futuras Licenciadas en Biología en el área ambiental. El convenio al ser un proyecto más de intervención que con un carácter investigativo, orientó la pasantía en un perfil participativo y cooperativo, que a partir del cumplimiento de unos objetivos y actividades específicas, se llegó a realizar a cabalidad el desarrollo de la misma y por ende el convenio suscrito.

## **METODOLOGIA**

La propuesta metodológica para el desarrollo de la pasantía, se desarrollo en cuatro momentos a saber. Un primer momento corresponde al levantamiento de los antecedentes que orientan metodológica y conceptualmente el diseño de la herramienta a partir del reconocimiento de experiencias similares en las cuales actores institucionales han centrado sus esfuerzos para potencializar la Educación Ambiental en el país; el segundo momento describe participación en la interpretación de los resultados derivados del convenio 1767 (Diagnóstico del Estado de los Proyectos Ambientales Escolares en las instituciones privadas de Bogotá) a nivel interlocal, a partir de la construcción de un documento que permite sistematizar y presentar los datos obtenidos sobre el estado actual de la Educación Ambiental en la ciudad, a través de un ejercicio de comparación y contrastación de la información obtenida; el tercer momento, se enmarca en el apoyo a la socialización de los resultados del Diagnóstico PRAE 2010 en reuniones que se organizaron con las Direcciones Locales de Educación, encuentros que tenían como finalidad, reunir a las instituciones educativas privadas de cada localidad en un espacio de reflexión en torno a la Educación Ambiental. Y de manera paralela, al desarrollo de las actividades ya mencionadas, un cuarto momento en el que se apoyo la construcción de la herramienta

Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.  
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la  
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 39-47.

metodológica, objetivo central del convenio 1734 de 2011, a partir del dialogo, la discusión y la construcción conceptual por parte del grupo de trabajo.

## RESULTADOS

La presentación de los resultados incluye las actividades y procesos desarrollados para cada objetivo y como cada acción responde al cumplimiento tanto de los objetivos específicos como del objetivo general, además se realiza una reflexión que plantea la importancia de esta experiencia para el desarrollo de la Educación Ambiental en el país y para el fortalecimiento de los futuros licenciados en biología.

**PRIMER MOMENTO CONSTRUCCION ANTECEDENTES HERRAMIENTA METODOLOGICA.** Este ejercicio se planteó como una revisión bibliográfica de las principales herramientas que se cree aportan al fortalecimiento de la educación ambiental en la escuela, a partir de los PRAEs, esto con la ayuda de las entidades y organizaciones responsables del tema ambiental en el país; Arrojándonos como primera medida diversas herramientas que trabajan en educación ambiental no solo en los ámbitos formales, sino también en los informales, en proyectos como: PROCEDA (Proyectos comunitarios de educación ambiental) y CIDEA (Comités interinstitucionales de educación ambiental), sin embargo nuestro interés en los proyectos formales de educación ambiental nos centró en las herramientas que aportan a la formulación y consolidación de los PRAEs; estos documentos encontrados en el país, fueron relativamente pocos pero significativos en la construcción de antecedentes que realizaron las pasantes de los mismos.

Estos documentos fueron leídos y analizados, bajo unos criterios que permitieron definir características de pertinencia y viabilidad en cuanto a la información que presentan y a las necesidades de las instituciones educativas de Bogotá, observadas durante los dos convenios suscritos por la Universidad Distrital y la Secretaria de Educación Distrital. Uno de los primeros criterios fue la forma como se presentaban los documentos y el contenido de estos, luego de realizar esto se prosiguió a realizar un análisis exhaustivo tomando como criterios los seis componentes que desde el convenio anterior se plantean como primordiales de un PRAE y por último se construyó un documento sobre los “Antecedentes de las Herramientas Metodológicas de Apoyo para los Proyectos Ambientales Escolares PRAEs en Colombia”.

Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.  
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la  
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 39-47.

**SEGUNDO MOMENTO DIAGNOSTICO INTERLOCALIDAD**, a partir de la sistematización y análisis de los resultados obtenidos en el convenio anterior, 1767 y de las discusiones conceptuales y revisión de documentos que se dieron en el grupo de trabajo en reuniones periódicas, se realizó un documento **DIAGNÓSTICO INTERLOCALIDAD**, que permite evidenciar la realidad de la Educación Ambiental en la ciudad por medio de la comparación de las localidades en aspectos puntuales en torno al PRAE. Un proceso comparativo como lo es el diagnóstico, permite dar cuenta de las dificultades y fortalezas en cuanto a la implementación de la Educación Ambiental en la ciudad, donde se pueden determinar las potencialidades sobre las cuales los actores institucionales encargados del PRAE pueden trabajar, y los retos que en el contexto se les pueden presentar, por tanto la herramienta metodológica debe contemplar estos resultados a manera de lectura de contexto para potencializar las propuestas y resultados que a partir de esta se desarrollen.

**TERCER MOMENTO SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS**, a partir de los resultados obtenidos en el “Diagnóstico del Estado del Proyecto Ambiental Escolar -PRAE- en las Instituciones Educativas de Bogotá 2010”, convenio interadministrativo 1767 entre la Secretaría de Educación Distrital y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, se recogió información del nivel de desarrollo en el que se encontraban los PRAEs de las instituciones privadas de la ciudad, estos resultados fueron recogidos y sistematizados por el equipo de trabajo; se hizo el análisis a partir de dos niveles de interpretación a nivel global (Bogotá) y a nivel local (localidad); información que en esta segunda fase, convenio interadministrativo 1734 fue socializada con la ciudadanía a través de dos momentos, en primer lugar la elaboración de documentos diagnóstico por localidad que muestran el panorama general de los PRAEs en la ciudad y hacen la reflexión en torno a los resultados obtenidos en cada una de las 20 localidades en las que se divide la Bogotá; y en segundo lugar, esta información fue compartida a los líderes del PRAE de todas las instituciones privadas de Bogotá, en talleres que permitían no solo mostrar los resultados obtenidos, sino que además orientaban en torno a potencializar las fortalezas y superar las dificultades encontradas.

Este tipo de oportunidades de socialización, debate de resultados y del reconocimiento de experiencias le permite a la comunidad educativa identificarse dentro un contexto, tener bases sólidas sobre la orientación que debe tener su PRAE y sobre todo formar grupos académicos de discusión que permita unir esfuerzos, para trabajar en torno a la localidad, y trascender la escuela. Estos espacios permiten la reflexión permanente a través de la lectura de experiencias,

Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.  
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la  
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 39-47.

reconocimiento de esfuerzos de otras instituciones, pero sobre todo, son espacios donde prima el dialogo de saberes, oportunidad para que cualquier persona de la comunidad educativa pueda intervenir de manera efectiva en la realidad de su institución, permitiendo que se superen al máximo las dificultades, pero sobre todo, trabajar por los asuntos que son primordiales para el colegio y sus actores, generando sentido de pertenencia, compromiso con el proyecto y su comunidad.

Los talleres fortalecían no solo a la comunidad educativa, si no que cada análisis de resultados y más aún, cada encuentro permitía reorientar las decisiones tomadas con respecto a la herramienta, haciendo de esta ultima un instrumento para responder a las necesidades manifestadas por las mismas instituciones en los encuentros, o a las debilidades descritas en el diagnóstico, fortaleciendo día a día la pertinencia de la herramienta, pero sobre todo ofreciendo orientaciones válidas y conformes al contexto, que es una de las principales debilidades de otras experiencias de este estilo.

**CUARTO MOMENTO APOYO A LA HERRAMIENTA METODOLOGICA,** el ejercicio de construcción de esta herramienta virtual, necesito de un proceso de reflexión y análisis en el que se contemplaron las estrategias más convenientes, para generar un documento claro, completo y sobre todo pertinente a las necesidades de las instituciones educativas. Todo el proceso de reflexión se realizó a partir de reuniones periódicas, espacios académicos que permitieron construir documentos que fundamentan conceptualmente la herramienta, estos escritos se construyeron teniendo como base los seis componentes en los que se basa todo el proyecto y se sientan en una postura sobre el por qué y el para qué de cada uno de estos en el proceso de construcción e implementación de un Proyecto Ambiental Escolar.; algunos de esto documentos de fundamentación para la herramienta virtual son:

1. El PRAE un proyecto de investigación, elaborado por Guillermo Fonseca Amaya y Edwin Ussa.
2. Contexto, Región y Territorio, elaborado por Margarita Vargas y Edwin Ussa.
3. Evaluación y seguimiento de y los PRAES, elaborado por Clara Ángela Castaño.
4. Seminario de Marcos de referencia, elaborado por María Teresa Holguín.

Ya tomando como base los componentes y los textos de fundamentación se desarrolló la estructura que va a presentar la herramienta. Esta estructura se complejiza ya que los seis componentes propuestos no se presentan de una

*Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.  
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la  
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 39-47.*

manera lineal en este documento, sino que algunos de ellos abarcan a los demás o recorren de manera transversal a otros.

## **CONCLUSIONES**

Procesos como los emprendidos en este convenio, buscan fortalecer el conocimiento de docentes y directivos, responsables de la formulación e implementación del PRAE, ya que es indispensable para los docentes, en especial para los del área de ciencias naturales comprender la complejidad de los proyectos transversales e interdisciplinarios, en especial lo que corresponde a educación ambiental, pues en la escuela este maestro será el responsable, o al menos uno de los agentes más importantes en la definición del PRAE. Con esta responsabilidad que tiene el docente de biología de ser no solo participe, sino además líder de experiencias de carácter investigativo, es fundamental que a través de su trayectoria profesional y desde su formación, tenga acceso a estos espacios de discusión y reflexión que les permita construir conocimiento sólido, basado en la interiorización de su responsabilidad ambiental y sobre todo de su responsabilidad social, al ser la escuela, a través de los maestros, quienes dan al estudiante bases para la construcción de un pensamiento libre y autónomo.

A partir del acercamiento de las instituciones administrativas responsables del ambiente y de la educación ambiental a los colegios y de la academia a la escuela, se genera una línea de comunicación que engrandecerá finalmente el conocimiento de ambas partes de la realidad ambiental en Colombia. En este sentido la Universidad Distrital y el Proyecto Curricular no pueden ser ajenos a esta experiencia, ya que la formación ambiental y más en educación, son ejes fundamentales que deben priorizarse en la formación de docentes investigadores.

En este contexto, formar docentes crítico reflexivos e investigadores parece ser un reto, pero a través del contacto directo del futuro licenciado con el entorno y con la actualidad pedagógica de Bogotá en éste y otros proyectos, se potencializa el desarrollo de estas competencias en él, permitiéndole definir estrategias de actuación a partir del conocimiento adquirido, que no solo le servirá para su vida profesional sino que además, le ayudara á la comunidad a generar cambios en su forma de ver el ambiente y trabajar por y con él; cumpliendo así con la responsabilidad social que tiene la Universidad Distrital con su ciudad, en la formación de profesionales y en el acompañamiento a cada una de las localidades, en la búsqueda de una mejor calidad de vida.

Bio -grafía Escritos sobre la Biología y su Enseñanza.  
Edición Extra-Ordinaria.

Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.  
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la  
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 39-47.

## BIBLIOGRAFIA

- Ministerio del Medio Ambiente (MMA). Y Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental SINA*. Colombia: Autor.
- Novo, María. (1991). *La educación ambiental: Bases éticas, conceptuales y Metodológicas*. Madrid: Editorial Universitas S.A.
- Pérez, Roció M; Porras, Yair C; Gonzales, Raúl; Martínez, Jenny; Moreno, Cristina (2007). *Estudio para la identificación de tendencias en educación ambiental en Bogotá*. Bogotá: Revista Nodos y Nudos. 3(22), 94-107.