

*Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 30-38*

REPRESENTACIONES SOCIALES DE AMBIENTE Y SUS IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DEL PRAE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ

SOCIAL REPRESENTATIONS ON ENVIRONMENT AND ITS IMPLICATIONS IN THE DEVELOPMENT OF AN ENVIRONMENTAL PROJECT IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF BOGOTA CITY

POR: Lady Carolina Ruiz Carrión¹

RESUMEN

Ante la problemática ambiental que nos rodea es de gran importancia que la escuela sea un eje promotor de concientización y de actitud crítica frente a ésta, donde se promuevan soluciones efectivas que beneficien al medio ambiente en general. Teniendo en cuenta que a partir de la educación se debe contribuir al mejoramiento ambiental, se implementa en las instituciones educativas el Proyecto Ambiental Escolar PRAE, en donde se suscita el reconocimiento y análisis de potencialidades y problemáticas ambientales que rodean a las instituciones. A partir de esto, en la investigación se realizó el reconocimiento de las representaciones sociales de ambiente que se tiene en la Comunidad Educativa (directivos, personal administrativo, docentes, padres de familia, estudiantes y personal de servicios generales) de una institución de Bogotá, para inferir las implicaciones que estas representaciones puedan tener en el desarrollo del PRAE. Para obtener estas representaciones se implementaron cuatro instrumentos (encuesta, carta asociativa, dibujos y soportes gráficos y entrevista estructurada). La investigación nos permitió identificar que la representación social predominante en toda la Comunidad Educativa es la naturalista, pues a partir de las tres dimensiones analizadas desde los marcos teóricos de Moscovici (1979) en los campos (información, representacional, y de las actitudes) se encontraron elementos que resaltan los factores bióticos y abióticos, que pertenecen a esta representación. A partir del análisis de las cuatro Unidades Hermenéuticas, se encontró que no hay diferencias significativas en lo que representa un estudiante de primaria, un estudiante de bachillerato, un docente o un padre de familia, pues en cada representación permanecen los mismos elementos.

¹ carola4398@hotmail.com

*Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 30-38*

Palabras claves: Representación Social, Educación Ambiental, PRAE

ABSTRACT

Given the environmental problems surrounding us it is very important that the school could be the developer to promote awareness and critical attitude towards them. The school should develop effective solutions for the benefit of the environment in general. Considering that from education it is possible to contribute to the environmental improvement, the RESP School Environmental Project has been implemented. It helps promoting the recognition and analysis of potential and environmental issues surrounding these institutions.

This research conducted the recognition of the social representations of environment that the educational community (directors, administrators, teachers, parents, students and general service staff) of an institution located in Bogota has. This work has helped us get to know the implications of these representations may have in the development of the environmental school project

In order to obtain these representations four instruments: surveys, associative letters, drawings, graphic materials and structured interviews were implemented. The result of this investigation allowed us to identify that the dominant social representation throughout the educational community is the naturalist. Using the three dimensions analyzed from tMoscoviche's theoretical frameworks (1979) in the fields (information, representation, and attitudes). Some items that clearly highlighted the biotic and abiotic factors that belong to this representation were found.

Finally, from the analysis of the four Hermeneutical units, it was found that there are not significant differences in relation to what represents an elementary student, a high school student, a teacher or parent, because in each representation the same elements remain.

Keywords: Social Representation, environmental education, environmental project.

INTRODUCCION

Ante la problemática ambiental que nos rodea es de gran importancia que la escuela sea un eje promotor de concientización y de actitud crítica frente a ésta, al igual que promueva soluciones efectivas que beneficien al medio ambiente en general. Como lo menciona Novo (2009) "la educación, tiene que caminar hacia una renovación inteligente del arte de vivir y avanzar hacia la «convivencialidad»,

*Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 30-38*

restituyendo la comprensión del valor de la naturaleza y contribuyendo a la equidad social y la diversidad cultural” (p. 197). Es decir, se debe educar para favorecer el progreso humano pues sólo de esta manera se contribuye al mejoramiento del medio ambiente.

Teniendo en cuenta que a partir de la educación se debe contribuir al mejoramiento ambiental, se implementa en las instituciones educativas el Proyecto Ambiental Escolar PRAE, en donde se promueve el reconocimiento y análisis de problemáticas ambientales que rodean a las instituciones. Dentro de este contexto, esta investigación plantea el reconocimiento de las representaciones sociales de ambiente que se tiene en la Comunidad Educativa (directivos, personal administrativo, docentes, padres de familia, estudiantes y personal de servicios generales) de un colegio de la ciudad de Bogotá, para relacionar o inferir las implicaciones que estas representaciones puedan tener en el desarrollo del PRAE de la institución.

METODOLOGÍA

La investigación se sitúa en el paradigma interpretativo, puesto que este es de corte riguroso, tiene por objetivo describir e interpretar situaciones reales de la sociedad, basándose en acuerdos intersubjetivos de los participantes como juicio de demostración, que para nuestro estudio, es el análisis de las representaciones sociales de ambiente que circulan en la Comunidad Educativa de un colegio de la ciudad de Bogotá, desde allí se evidencio las implicaciones que tienen estas representaciones, en el desarrollo del PRAE, analizando (el problema, los objetivos y la metodología).

En cuanto al método se empleó el “análisis de contenido”, este es una técnica de análisis de la comunicación, que nos permitirá inferir e ir más allá de lógicas conversacionales, a producciones en contexto, que nos facilitarán entender e interpretar diversas variables, ya sean culturales, sociológicas, situacionales, etc., de la construcción de las representaciones sociales de ambiente, además de esta técnica se empleó la herramienta informática Software Atlas-Ti que ayuda a realizar análisis de datos cualitativos en altos volúmenes, se realizó la triangulación que dio validez a esta investigación. Se presenta a continuación la ruta metodológica empleada. (Ver figura 1)

Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 30-38

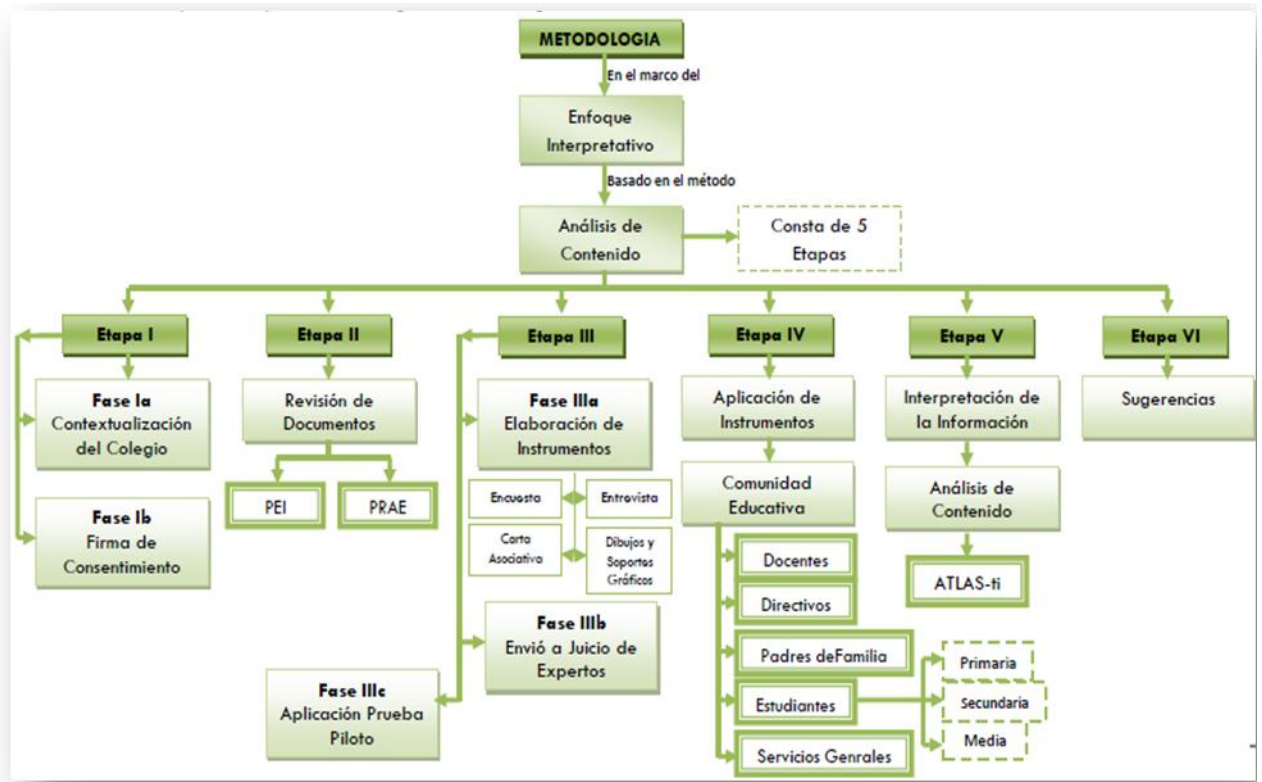


Figura1. Ruta metodologica en la investigación

Se desarrollaron cuatro Unidades Hermenéuticas (UH) cada una con los instrumentos diligenciados por la población seleccionada (Ver tabla 1)

Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 30-38

Tabla 1. Documentos y Familia de Códigos Asignados a las Unidades Hermenéuticas

UH	DOCUMENTO PRIMARIO (PD)	DOCUMENTO ASIGNADO	FAMILIA DE CODIGOS
RS DE AMBIENTE ESTUDIANTES BASICA PRIMARIA	1	Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo Libre. • RS Naturalistas • RS Antropocéntricas Pactadas • RS Antropocéntricas Utilitaristas • RS Antropocéntricas Culturales • RS Globalizantes
	2	Dibujos y Soportes Gráficos	
	3	Entrevista	
RS DE AMBIENTE ESTUDIANTES BACHILLERATO	1	Encuesta	
	2	Carta Asociativa	
	3	Dibujos y Soportes Gráficos	
RS DE AMBIENTE DIRECTIVOS, PERSONAL ADMINISTRATIVO, DOCENTES.	4	Entrevista	
	1	Encuesta	
	2	Carta Asociativa	
	3	Dibujos y Soportes Gráficos	
RS DE AMBIENTE PADRES DE FAMILIA Y PERSONAL DE SERVICIOS GENERALES	4	Entrevista	
	1	Encuesta	
	2	Carta Asociativa	
	3	Dibujos y Soportes Gráficos	
	4	Entrevista	

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al ser una investigación de corte cualitativo se presenta los resultados y su discusión en un solo capítulo. En primera instancia se presenta la caracterización de la Comunidad Educativa, seguido por el análisis de los documentos PEI y PRAE de la institución, continuado por la validación y prueba piloto. Todos estos considerados ejes fundamentales para el reconocimiento de la población de estudio y diseño de cada instrumento. En cuanto a la caracterización de la comunidad educativa, esta se encuentra ubicada en la localidad 11 de Suba, en el Barrio Nueva Tibabuyes, y cuenta con una población aproximada de 930 personas, sin incluir a los Padres de Familia. Es una institución de carácter privado, que maneja jornada única, con calendario A y que se encuentra en convenio con la Secretaria de Educación y es de propiedad de la Fundación AVP para el Desarrollo Social, donde su sustento filosófico, se basa en los principios ambientales y ciudadanos para el servicio de la comunidad, acordes con el manejo correcto de los recursos. Por otra parte en el documento PEI se percibe la inclusión de la dimensión ambiental, en la incorporación de uno de sus énfasis, sin embargo se mantiene el desarrollo del proyecto pedagógico como un eje obligatorio exigido desde el Ministerio de Educación Nacional, también toma en

Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 30-38

cuenta el artículo 14 del decreto 1860, pues se inscribe en el documento PEI el PRAE como proyecto pedagógico, que busca el reconocimiento de las dinámicas ambientales. En cuanto al documento PRAE a pesar de tener en cuenta la problemática local más relevante que afecta a la UPZ, el documento no demuestra la consulta de diagnósticos ambientales tanto locales como distritales, aunque en la institución mencionan tener en cuenta problemáticas de la localidad.

La etapa de validación de los instrumentos corresponde al envío a juicio de expertos y la aplicación de la prueba piloto con el fin de obtener la mayor precisión y eficacia en los instrumentos, ya que en estos se basa la investigación pues son los encargados de obtener la información con la que se trabajó y se obtuvieron las representaciones, motivo por el cual los estos tienen que pasar por este proceso y así evitar errores en el momento de la aplicación.

Los instrumentos fueron validados por las siguientes expertas: Maritza Torres Carrasco, Coordinadora Nacional de Educación Ambiental del Ministerio de Educación Nacional, María Rocio Pérez quien es la Coordinadora del grupo en la línea de investigación “La Educación Ambiental en el contexto educativo colombiano” del Departamento de Biología de la Universidad Pedagógica Nacional y María Teresa Holguín docente investigadora del grupo “Territorio, Ambiente y Educación: Proyectos Ambientales Escolares” de la Universidad Libre, quienes dieron su punto de vista acerca de cada uno de los instrumentos diseñados y su eficacia en la auscultación de las representaciones sociales (Ver Tabla 2)

Tabla 2. Validación del instrumento carta asociativa.

EXPERTA	VALIDACION
Maritza Torres Carrasco	<i>No hay recomendaciones, pues se tiene claro el manejo de la carta asociativa y reconoce el uso de este instrumento en este tipo de trabajos con representaciones sociales.</i>
María Teresa Holguín	<i>La Doctora sugiere cambiar el párrafo introductorio de la carta asociativa, ya que no es claro y puede producir confusión al momento de diligenciarlo, menciona que no entiende el instrumento y que tal vez eso implicaría al momento de implementarlo una explicación por parte de las investigadoras, por lo que llevaría más tiempo este instrumento.</i>
María Rocío	<i>Para la profesora es pertinente explorar otro tipo de instrumento para tratar este aspecto, ya que este no resulta muy claro al igual que tampoco es clara la intencionalidad del mismo, por esta razón sugiere</i>

En el análisis posterior a la aplicación de los instrumentos en cada unidad hermenéutica, es importante evidenciar que aunque se trabajó con una población

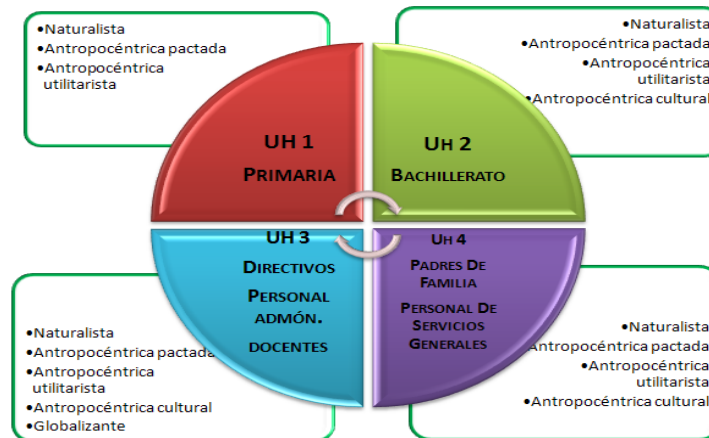
Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 30-38

estudio tan heterogénea (diferencias entre las edades de los sujetos, estudios académicos y el contexto donde se desenvuelven) no se presentaron diferencias significativas en lo que representa un docente, un estudiante, un padre familia o una persona de servicios generales.

En la UH de primaria no se presentaron todas las representaciones sociales de ambiente rastreadas bajo los marcos teóricos desarrollados por Reigota (1995) tipologías de ambiente, debido a los niveles de comprensión en las edades en que estos se encuentran y a las relaciones que estos sujetos establecen, los elementos de su representación están vistos desde las temáticas que se desarrollan en el periodo, así mismo el conocimiento acerca del ambiente está supeditado por lo que los maestros, los textos o las comunicaciones que se transmiten en las relaciones donde se desenvuelven.

A excepción de la UH de primaria, la representación predominante en bachillerato, directivos y padres de familia es la naturalista, se presenta a continuación las tipologías de ambiente encontradas en las diferentes unidades hermenéuticas (Ver Figura 2).

Figura 2. Representaciones sociales encontradas en la Comunidad Educativa



En toda la comunidad del Centro Piloto de Educación Nueva Tibabuyes, predomina la representación social naturalista, los elementos más mencionados son todos los relacionados con la naturaleza, la representación social encontrada en menor proporción durante la investigación es la globalizante, pues es evidente solamente en la UH de directivos, docentes y personal administrativos, debido a la carencia de aspectos relevante a tener en cuenta en el ambiente.

*Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 30-38*

CONCLUSIONES

- I. La investigación nos permitió identificar que la representación social predominante en toda la Comunidad Educativa es la naturalista, pues a partir de las tres dimensiones analizadas desde los marcos teóricos de Moscovici (1979) en los campos (información, representacional, y de las actitudes) se encontraron elementos que resaltan los factores bióticos y abióticos, que pertenecen a esta representación.
- II. A partir del análisis de las cuatro Unidades Hermenéuticas, se encontró que no hay diferencias significativas en lo que se representa un estudiante de primaria, un estudiante de bachillerato, un docente o un padre de familia, pues en cada representación permanecen los mismos elementos.
- III. Para los estudiantes de primaria se observó que predomina la representación social antropocéntrica pactada, pues esto se relaciona con las temáticas desarrolladas (tipos de contaminación, problemáticas del agua) en los tres primeros ciclos.
- IV. En la Unidad Hermenéutica de directivos, docentes y personal administrativo, se presentó la representación globalizante, pues asocian elementos sociales en la construcción del concepto de ambiente.
- V. En la Unidad Hermenéutica de estudiantes de bachillerato, padres de familia y personal de servicios generales, se encontraron elementos propios de una representación antropocéntrica, ya que reconocen al hombre como centro del ambiente.
- VI. Las representaciones sociales tiene implicaciones en el desarrollo del PRAE de la institución, pues bajo los tres criterios analizados, se encontró en el problema la incidencia de abordar el ambiente desde los elementos naturales, dejando de lado las otras dimensiones que hacen parte de este; en los objetivos al ser ambiciosos en su contenido, se recae al momento del planteamiento de las actividades en no trascender en otros planos inherentes al ambiente, como el social y cultural, en el último criterio analizado, la metodología encontramos una carencia para abordar las actividades de manera interdisciplinaria, eje fundamental de un PRAE.
- VII. Reconociendo que los principales actores que lideran el PRAE son los docentes del área de ciencias, la investigación nos permitió detectar que en esta población predomina la representación social naturalista, hecho que nos hace repensar la manera como se está enseñando las ciencias y sobre todo la educación ambiental en las Universidades.

*Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 30-38*

- VIII. El estudio de las representaciones sociales se debe considerar como un eje fundamental pues su lectura contribuye en el diseño y planeación de los proyectos ambientales escolares.
- IX. Se debe reconocer el Proyecto Ambiental Escolar PRAE como una estrategia continua de movilización de las representaciones sociales de ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Abric, J (1994). Metodología de recolección de las representaciones sociales. En *Pratiques sociales et Représentations*. Traducción al español por José Dacosta y Fátima Flores (2001). *Prácticas Sociales y Representaciones Sociales*. Ediciones Coyoacán: México.
- Arana, A. (2008) Construcción del Saber institucional entorno al concepto de ambiente. *Revista de Investigación*, 32(63), 43-66. Extraído el 06 de Marzo de 2010 desde <http://www2.scielo.org.ve/pdf/ri/v32n63/art04.pdf>
- Flores, R. (2008). Representaciones sociales del medio ambiente. *Perfiles Educativos* (30)120, 33-62. Extraído el 03 de marzo de 2010 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13211159003.pdf>
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*, Buenos Aires. Huemul.
- Novo, M. (2009). La Educación Ambiental una genuina educación para el Desarrollo Sostenible. *Revista de Educación*, 347, 195-217. Extraído el 10 de Marzo de 2010 desde <http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009.pdf>
- Pacheco, M. f. (2005). El Ambiente más Allá de la Naturaleza. *Revista Elementos* 12(57), 29-33. Extraída el 01 de Junio de 2010 desde <http://www.elementos.buap.mx/num57/html/elem57.htm>