



*Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza.* Año 2021; Número **Extraordinario**. ISSN **2619-3531**. *Memorias V Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias.* 23 y 24 de septiembre de 2021. Modalidad virtual.

## **La reflexión metacognitiva como estrategia para trabajar las creencias sobre sexualidad y género en el currículo oculto escolar**

María Victoria Plaza  
Universidad de Buenos Aires.  
[mariviolaza99@gmail.com](mailto:mariviolaza99@gmail.com)

Elsa Meinardi  
Universidad de Buenos Aires.  
[emeinardi@gmail.com](mailto:emeinardi@gmail.com)

Línea temática: Metodologías de Investigación en la Didáctica de las Ciencias Naturales  
Modalidad: 2

### **Resumen**

En Argentina y en numerosos países de Latinoamérica se han sancionado leyes que regulan la educación de las sexualidades. Sin embargo, aún permanecen discursos sobre cuerpos y sexualidades basados en enfoques tradicionales que no conciben con la enseñanza de una educación sexual que incorpore una mirada integral de la misma. Dada la importancia de la actuación docente en relación con enseñar a revisar estereotipos de género, la investigación sobre la formación docente y las prácticas se vuelve estratégica para la implementación de políticas públicas. En este trabajo presentamos la metodología utilizada en una tesis doctoral de la primera autora, la cual se basa en la implementación de estrategias de reflexión metacognitiva que permiten hacer explícitas las creencias de los/as docentes sobre sexualidad, lo que es considerado un primer paso para su vigilancia y revisión. Dicha reflexión promueve a su vez, el análisis crítico por parte de los/as docentes, de sus propias prácticas escolares.

### **Palabras clave**

Formación docente, Reflexión metacognitiva, Educación Sexual Integral, creencias

### **Objetivos**

- Contribuir al desarrollo profesional del profesorado a través de la construcción de conocimientos y herramientas didácticas acordes a la educación sexual integral planteada en Argentina por la Ley Nacional 26.150

## **Marco Teórico**

En Argentina, en 2006 se sancionó la Ley Nacional N° 26.150 de Educación Sexual Integral (LESI), que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos, introduciendo así en la educación sexual la concepción integral de la misma. En esta Ley se estableció “que todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal”. Esta ley amplía lo planteado en 2002 por la Ley Nacional N° 25.673 de Salud Sexual y Procreación Responsable (sancionada el 30/10/2002), en la cual se tienen en cuenta -por primera vez en una Ley- los derechos sexuales y reproductivos de las personas.

El trabajo que presentamos aquí se sitúa en la formación docente como espacio de investigación estratégica en la implementación de la ESI. En Argentina, el profesorado ha atravesado escasas experiencias que le permitan la reflexión y revisión de las temáticas relacionadas con las sexualidades (Plaza, 2015; Kohen y Meinardi, 2013).

Investigaciones recientes alertan acerca del alto impacto que tiene la propia biografía escolar sobre la profesión docente. Para Alliaud (2004), “la biografía escolar, es decir el período vivido en la escuela por los maestros siendo estos alumnos, constituye una fase formativa clave y su abordaje resulta enriquecedor para entender la práctica profesional.” También señala la autora que al pensar en mejorar la práctica profesional no solo cuentan los aprendizajes formales en la escuela (aquellos que forman parte del currículo explícito) sino que también son fundamentales las experiencias y las vivencias. Para el caso específico de la formación docente en educación sexual, se suma una complejidad adicional: los y las profesionales han sido formados en instituciones reproductoras de estereotipos y relaciones sociales y deben enseñar al alumnado a revisar estos mismos patrones; por esta razón investigar los modos en que se forma a lxs docentes es un punto estratégico.

A su vez, diversas líneas de investigación han destacado la importancia de trabajar sobre las creencias en relación a la perspectiva de género. También se ha señalado que la importancia de esta perspectiva en la enseñanza de las ciencias naturales ha sido una cuestión poco atendida, tanto desde el área de la investigación en enseñanza de las ciencias como desde el área de los estudios de género. En nuestras propias investigaciones mostramos que las perspectivas y actitudes del profesorado en relación con el género influyen en sus prácticas y en los vínculos con el alumnado (Plaza et al., 2015), mientras que otras investigaciones (Andersson et al., 2009 y Bank, 2007) sugieren que la introducción de la perspectiva de género en la formación docente tiene un gran potencial para modificar el modo en que los docentes interpretan sus prácticas.

## **Metodología y Resultados**

La propuesta que aquí presentamos nace de la investigación doctoral desarrollada por la primera autora de este trabajo, radicada en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires, en Argentina, en la cual se pone en juego las problemáticas y conceptos planteados en el apartado anterior.

De acuerdo con la perspectiva metodológica que asumimos, al igual que en el trabajo de investigación de Gill y Hoffman (2009), se infirieron las creencias de los docentes a través de sus acciones en el aula. Es por esto que en esta primera etapa se realizaron observaciones de clases no participantes, las cuales se registraron mediante grabaciones de audio y video y se tomó nota *in situ* de las actitudes, discursos y otros indicadores que pudieran dar cuenta de posibles creencias sobre sexualidad en el currículo oculto escolar (Morgade, 2001). Luego, estos registros fueron analizados por medio del Método Comparativo Constante (Glaser y Strauss, 1967), y finalmente se identificaron las posibles creencias de los docentes sobre sexualidad y género en función de las categorías generadas (Gill y Hoffman, op.cit.).

Para identificar las posibles creencias sobre sexualidad y género, en primera instancia se consultaron varios trabajos de investigación<sup>1</sup> y bibliografía relacionada con las categorías antes mencionadas, en los cuales se analizan diversas creencias sobre sexualidad y género que poseen las personas en general y cuáles podrían ser los diversos indicadores para dichas creencias. Luego, estas posibles creencias fueron cruzadas con las categorías generadas para, finalmente, poder indicar qué creencia se infiere de cada categoría. En general, las creencias halladas, en su mayoría, dan cuenta de representaciones heteronormativas en cuanto a masculinidades y feminidades que, en algunos casos, reproducen situaciones de discriminación, exclusión y marginación entre géneros y al interior de un mismo género, al mismo tiempo que producen subjetividades.

En una segunda etapa de trabajo, inicialmente se realizaron reuniones bajo una metodología de encuentros-taller en forma individual con cada docente participante tomando en cuenta lo mencionado por Perrenoud (2007), quien afirma que en las investigaciones en las cuales se analiza la práctica docente es necesario dedicar un tiempo prudencial para centrarse en la práctica de una sola persona.

Las actividades realizadas durante los encuentros-taller fueron organizadas teniendo en cuenta los siguientes ejes:

1. Devolución de lo observado en las clases y explicitación de las categorías generadas.
2. Realización de entrevistas semi-estructuradas en las cuales se indagó sobre el recorrido de formación de los docentes y acerca de la importancia que otorgan a tratar estas temáticas en el aula y los motivos de ello.
3. Presentación de cuatro situaciones de clase, dos de ellas ficticias (generadas por la investigadora) y dos reales, tomadas de las propias observaciones de la investigadora. Antes de discutir estas dos últimas situaciones, se mencionó que habían sido elegidas de las observaciones realizadas.

---

<sup>1</sup> Para mayor información en cuanto a la bibliografía relevada, consultar Plaza, 2015.

4. Presentación de materiales de lectura y análisis conjunto (entre investigadora y docentes) de dos capítulos (Presentación y Capítulo III) del libro *Aprender a ser Mujer, Aprender a ser varón* de Graciela Morgade (2001), con el objetivo de analizar, desde una perspectiva de género, la Institución Educativa y cómo el sexismo penetra en las aulas (Capítulo III).

En los encuentros-taller se conformó una comunidad de aprendizaje dialógico (Elboj Saso y Oliver Pérez, 2003) mediante la reflexión conjunta entre investigadora (orientadora) y docentes. El objetivo de estos encuentros fue hacer explícitos algunos elementos de las creencias sobre sexualidad que poseen los docentes para, finalmente, determinar su posible incidencia en las prácticas profesionales, las cuales pueden incidir en la construcción de las nociones sobre sexualidad de los alumnos y alumnas. Esta metodología elegida se sustenta en trabajos realizados, por ejemplo, por Beswick (2007), que reporta cambios en las creencias de los docentes luego de la conformación de una comunidad de aprendizaje, en la cual estos compartían documentos de trabajo, analizaban clases propias, entre otros. En esta línea, Fives y Buehl (2012) mencionan que los docentes pueden llegar a cambiar sus creencias cuando logran hacerlas explícitas y trabajan sobre ellas de forma específica mediante el análisis de sus propias prácticas y el análisis de casos, entre otros. En uno de los encuentros-talleres se realizó una entrevista individual a cada docente en la cual se indagó sobre su recorrido de formación. También se indagó acerca de la importancia que otorgan a tratar estas temáticas en el aula y los motivos de ello.

En la última instancia del trabajo se trabajó con los/las docentes algunas situaciones de clase y se les preguntó qué opinaban de los comentarios/acciones de los/as profesores/as hacia los/as alumnos/as y si había alguna concepción de género detrás de ellos. El objetivo fue que los/as docentes participantes analicen qué creencias se evidenciaban en el currículo oculto escolar de los/as docentes de las situaciones de clase.

En relación a la metodología utilizada, Duffy et al. (2009) mencionan que el hecho de que los propios docentes analicen su práctica mediante una verbalización del pensamiento y que la contrasten con sus propias creencias puede generar situaciones que favorezcan la metacognición de los mismos. Dada la estrecha relación entre estas creencias y la cultura general en la cual los/as docentes han crecido y se han formado podría dudarse incluso de la posibilidad de que las creencias en cuestión se “modifiquen” y, más aún, que sean abandonadas. Desde esta perspectiva, en cierto sentido “pesimista”, cobra aún más importancia el énfasis en el desarrollo de las capacidades metacognitivas de los y las docentes. Esto se debe a que si estas creencias van a persistir (al menos en cierto grado) sería deseable que los/as docentes pudieran ejercer una suerte de “vigilancia” consciente sobre las mismas, de modo de controlar el modo en que influyen y se manifiestan en sus prácticas.

## **Conclusiones**

Los/as docentes, al transitar las diversas actividades de los encuentros-taller, realizaron una revisión explícita de sus propias creencias y reflexionaron acerca de cómo estas se ponen en juego en sus prácticas docentes y cómo podrían ser reguladas en un futuro. Este es uno de los aportes más sustanciales de la metodología que hemos implementado, dado que, como mencionan Duffy et al. (2009), la investigación sobre cómo desarrollar la capacidad metacognitiva en lo/as docentes es escasa y de gran interés y más aún cuando se trabaja sobre sus propias creencias. Así, nuestro trabajo sugiere algunos criterios a tener en cuenta en la formación continua del profesorado de modo de potenciar su capacidad metacognitiva.

En cuanto a la metodología utilizada, queremos destacar que los docentes al comenzar los encuentros-taller tenían una postura defensiva y comentaban que pensaban que se les iba a realizar una devolución con una fuerte crítica sobre lo que se había observado en sus clases. Luego, a lo largo de los diferentes encuentros, fueron cambiando su punto de vista y pudieron reflexionar sobre sus creencias y cómo estas influyen en sus prácticas escolares y se evidencian en el currículo oculto escolar; todo esto a través de la realización de un proceso metacognitivo. El trabajo durante los encuentros-taller se dio en un espacio en el cual se propició la reflexión en forma conjunta entre la investigadora (orientadora) y los docentes y el aprendizaje se dio como consecuencia tácita o explícita de la reflexión sobre la práctica y el saber estuvo distribuido entre los/as participantes dado que fueron los mismos docentes quienes expresaron sus pensamientos y decisiones durante las diversas actividades.

Los/as la docentes participantes de este trabajo, si bien estaban comprometidos con las problemáticas de sexualidad y género, en varias ocasiones han realizado, dentro del aula, comentarios relacionados con estas temáticas y algunos de estos han sido de forma despectiva o haciendo alusión a la identidad sexual de los/as alumnos/as. Una de las reflexiones finales más interesantes producidas por los docentes participantes fue que era necesario realizar un ejercicio metacognitivo para conocer sus propias creencias y saber de qué manera estas influyen en sus prácticas docentes. Es por esto que nuestra conclusión más importante es que la metodología de trabajo implementada fue una herramienta útil para trabajar sobre una dimensión del currículo, el oculto, mediante la metacognición.

En relación a la formación docente inicial, proponemos que la metodología utilizada durante los encuentros-taller podría ser empleada para cursos de formación continua en los cuales el profesorado pueda actualizarse en temáticas relacionadas con la sexualidad y la perspectiva de género y trabajar sobre la explicitación y autorregulación de sus creencias. Según Medina Rivilla (1994), la formación continua tiene como finalidad, preferentemente, el desarrollo profesional del profesorado y la generación de climas de trabajo y transformación social en las instituciones educativas y en las aulas.

### Referencias bibliográficas

- Alliaud, A. (2004). “La experiencia escolar de maestros inexpertos. Biografías, trayectorias y práctica profesional”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(3). Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/784Alliaud.PDF>
- Andersson, K., Hussenius, A., & Gustafsson, C. (2009). Gender theory as a tool for analyzing science teaching. *Teaching and Teacher Education*, Amsterdam, v. 25, p. 336–343.
- Bank, B. (2007) (edit.) *Gender and Education: An Encyclopedia*, vol I y II. London: Praeger.
- Beswick, K. (2007). Influencing teachers’ beliefs about teaching mathematics for numeracy to students with mathematics learning difficulties. *Mathematics Teacher Education and Development*, 9, 3 – 20.
- Duffy, G., Miller, S., Parsons, S. y Meloth, M. (2009). Teachers as Metacognitive Professionals. En Hacker, D, Dunlosky, J. y Graesser, A. (eds.) *Handbook of Metacognition in Education*, (pp. 240-256). New York: Routledge.
- Elboj Saso, C. y Oliver Pérez, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 17(3), 91-103.
- Fives, H. y Buehl, M. (2012). Spring cleaning for the “messy” construct of teachers’ beliefs: What are they? Which have been examined? What can they tell us? En Harris, K. Gragam, S. y Urdan T. (Eds.), *APA educational psychology handbook: Volume 2, Individual differences and cultural and contextual factors*, (pp. 471–499). Washington: American Psychological Association.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of Grounded Theory strategic for qualitative research*. New York, Estados Unidos: Aldine Publishing Company.
- Kohen, M. y Meinardi, E. (2013). Educar en sexualidades: una aproximación desde el cuerpo en la escena educativa. X Jornadas de sociología de la UBA. 20 años de pensar y repensar la sociología. 1 a 6 de Julio de 2013, Buenos Aires ISBN 978-950-29-1441-1.
- Medina Rivilla, A. (1994). La formación continua del profesorado desde una perspectiva colaborativa. *Innovación Educativa*, 3, 59-78.
- Morgade, G. (2001). *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.
- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona, España: Graó.



**Revista *Bio-grafía*. Escritos sobre la Biología y su enseñanza.** Año 2021; Número **Extraordinario**. ISSN **2619-3531**. *Memorias V Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias*. 23 y 24 de septiembre de 2021. Modalidad virtual.

Plaza, M. V., González Galli, L. y Meinardi, E. (2015). La reflexión metacognitiva como estrategia para trabajar las creencias de sexualidad y género en la formación docente. *Revista del IICE*, número extra, 63-74.