EDITORIAL

Diana Pacheco Calderón y Diana Carolina Romero Acuña¹

Las políticas institucionales de la Universidad Pedagógica Nacional, a través de la Subdirección de Gestión de Proyectos y el Centro de Investigaciones (CIUP), así como el compromiso y dinámica de trabajo académico de los maestros en el Departamento de Biología (DBI) durante sus 50 años de existencia, han contribuido de manera significativa a favorecer y posicionar el desarrollo de la investigación, tanto a nivel nacional como internacional, a través de los grupos de investigación, semilleros y las actividades formativas que se desarrollan en el marco del Proyecto Curricular de Licenciatura en Biología como proyectos de semestre, prácticas pedagógicas y didácticas, trabajos de grado, voluntariados y pasantías; así como también, con la participación en las convocatorias anuales internas para financiación de proyectos de investigación y de cooperación a nivel externo. En términos generales, la investigación en el DBI se ha constituido y aporta a los procesos formativos de los estudiantes orientados por docentes investigadores, cuyas actividades están encaminadas a la generación de nuevo conocimiento en contexto.

Desde las últimas décadas se vienen problematizando los procesos de formación para los futuros maestros de Biología, lo que se ha materializado gracias a los procesos de renovación de acreditación y de registros calificados que inciden en las transformaciones del plan de estudios enfocado en el desarrollo de habilidades para la investigación en la comprensión de lo vivo, desde la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad. Desde allí, se va a fortalecer la formación del maestro investigador como constructor de conocimientos, gracias a los ambientes de formación pedagógico y didáctico, humanístico y disciplinar.

Por otro lado, desde los escenarios de investigación que se posibilitan con las salidas de campo y con las experiencias pedagógicas, nuestros estudiantes y maestros pueden comprender en la práctica los discursos teóricos, así como acercarse a diferentes contextos y comunidades en distintas regiones lo que permite la ampliación de conocimientos, comprensiones, perspectivas pedagógicas y de entramados disciplinares enfocados en la enseñanza de la Biología que se fortalecen desde las orientaciones de los grupos de investigación, aportando a la formación de maestro desde la integralidad.

Los grupos de investigación vinculados al DBI han tenido modificaciones en las dos últimas décadas en su composición; es de destacar que la reconfiguración ha obedecido a los procesos de autoevaluación pensada como un ejercicio de autorregulación y mejoramiento. Actualmente los maestros están organizados en siete grupos de investigación: 1. *Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias*; 2. *Enseñanza de la Biología y diversidad cultural*; 3. *Enseñanza y Realidades*; 4. *Didáctica y sus Ciencias*. 5. *Estudios en enseñanza de la Biología*. 6. *Educación en Ciencias, ambiente y diversidad*. 7. *CASCADE*. De estos emergen distintas líneas de investigación que robustecen su carácter interdisciplinar, cuyo objeto de investigación común es la enseñanza de la Biología.

¹ Profesoras investigadoras del Departamento de Biología, Universidad Pedagógica Nacional.

Los procesos investigativos durante los últimos años se han fortalecido, además, con los convenios pactados con otras instituciones nacionales e internacionales que han permitido ampliar los escenarios de participación, investigación y comprensión de la vida para el fortalecimiento de las prácticas de la enseñanza, atendiendo a las particularidades y necesidades de cada contexto. Es así, como se ha ido consolidando una Escuela de Estudios Avanzados en Enseñanza de la Biología, cuya construcción busca aportar a los retos actuales y futuros del mundo contemporáneo en relación con la biodiversidad, la diversidad cultural, los territorios, la salud, el ambiente y la sustentabilidad, las relaciones entre lo cultural y lo natural, entre otros.

El país requiere docentes capaces de transformar realidades educativas en contexto y liderar procesos enfocados al mejoramiento de las prácticas educativas; docentes que interactúen con las comunidades y valoren sus conocimientos, que identifiquen sus necesidades y generen posibles alternativas. En este sentido, el desarrollo humano integral y la investigación son considerados en el DBI como horizontes de formación a nivel de pregrado y posgrado, por lo cual la investigación se concibe como un proceso sistemático por medio del cual el docente-investigador a partir de su contexto desarrolla una actitud crítica y creativa frente al conocimiento.