

HUELLA DE MANO AMBIENTAL DEL COLEGIO COLOMBIA VIVA

Otto Leonardo Gómez Huertas¹

Resumen

Esta ponencia trata sobre la caracterización de la huella de mano ambiental, propuesta por Bronwyn Hayward, en el Colegio Colombia Viva, una institución educativa pública ubicada en Bogotá, Colombia. La definición de *la huella de mano* ambiental se compara con el concepto de ciudadanía ecológica y el de huella ambiental, además de las competencias de ciudadanía ecológica. Se encontró una huella de mano ambiental que promueve un desarrollo débil de la ciudadanía ambiental en el cual el estudio ambiental de la quebrada Chiguaza se delega en el área de Ciencias Naturales, promueve ciudadanos individualistas, se considera que la quebrada es un recurso explotable y su situación ambiental debe ser resuelta por las Autoridades a través de tecnología. Lo cual representa una oportunidad para construir el énfasis ambiental del colegio por medio de equipos interdisciplinarios.

Palabras clave: Eco-ciudadanía, huella ecológica, huella de mano ambiental, educación ambiental, competencias eco-ciudadanas.

Abstract

This paper deals with characterization of Environmental Handprint, proposed by Bronwyn Hayward, in Colombia Viva, a Public Educational Institution located at Bogotá, Colombia. Environmental Handprint definition is compared with Ecological Citizenship concept, Environmental Footprint concept, and Eco-citizen Competencies. An Environmental Handprint was found that promotes a weak development of environmental citizenship in which the environmental study of the Chiguaza Creek is delegated to the area of Natural Sciences, promotes individualistic citizens, creek is an exploitable resource, creek environmental situation must be resolved by Authorities through technology. It is an opportunity to carry out interdisciplinary teams.

1 Institución Educativa Distrital Colombia Viva. Correo: ogomez@pedagogica.edu.co



Key words: Ecological Citizenship, enviromental footprint, enviromental handprint, enviromental education.

Introducción

El concepto de *huella de mano ambiental* surge a causa de la tensión entre dos escuelas de la sostenibilidad: La primera es el *enfoque gerencial* que apunta a "resolver" los síntomas de la degradación ambiental sin cuestionar el modelo económico, los desequilibrios de poder político que impulsan el deterioro de la naturaleza y la segunda es el *proyecto que reconsidera el consumo* de recursos, el gobierno y el fomento de la vida social y la justicia dentro de límites éticos, culturales y físicos. De esa forma el cambio en el discurso de las políticas pasa de las evaluaciones de impacto medidas por *huellas ecológicas* hacia la ciudadanía empoderada que se representan en modelos de *huellas de mano ambiental* que simbolizan la capacidad de las personas para abordar la degradación ambiental y la injusticia social.

Dobson (2005) recalca la diferencia entre los conceptos de ciudadanía ambiental y ciudadanía ecológica, señala que el concepto de *ciudadanía ambiental* "en términos de derechos ambientales; se ejerce exclusivamente en la esfera pública; sus principales virtudes... son la razonabilidad y la voluntad de aceptar los argumentos más convincentes, así como la legitimidad de los procedimientos; y su referente se limita a las configuraciones políticas modeladas por el Estado-nación". Mientras que el concepto de *ciudadanía ecológica* "se ocupa de los deberes que no tienen un carácter contractual; se refiere tanto a la esfera pública como a la privada; se centra en el origen ... del deber para determinar cuáles son las virtudes de la ciudadanía; opera con el lenguaje de la virtud; y es explícitamente no-territorial". La medición de la obligación de la *ciudadana ecológica* se expresa en términos de la noción de "*huella ecológica*", que consiste en "el área de territorio eco-lógicamente productivo necesaria para producir los recursos utilizados y para asimilar los residuos producidos por una población definida con un nivel de vida específico, donde sea que se encuentre esta área" (Wackernagel & Rees. 1996). De otra parte Sauvé (2013) señala que la escuela que trabaja la formación en *ciudadanía ecológica* o *eco-ciudadanía*, deben desarrollar las competencias eco-ciudadanas: la competencia crítica (que se utiliza para identificar y exponer las relaciones de poder en el centro de cuestiones socio-ecológicas) , la competencia ética (que corresponde a la capacidad para identificar



los valores que subyacen a los discursos y las prácticas) ética y la competencia política que reivindica el ejercicio de la democracia participativa (que se utiliza para aprender a denunciar, resistir, elegir, proponer, comprometerse y crear). Señala Hayward (2012 a) que las competencias eco-ciudadanas van más allá de reducir, reciclar y reutilizar, están más cerca del actuar político de los ciudadanos para influir y transformar la sociedad cuyo modelo de crecimiento económico dependen del incremento del consumo, el crecimiento de la deuda privada y la lógica social que parece defender hasta la última satisfacción.

Así, Hayward (2012b) propone tres tipos de Huellas de Mano ambientales relacionadas con el desarrollo de la ciudadanía ecológica. *La huella de mano ambiental autoritaria del miedo*, en la cual no hay desarrollo de la Ciudadanía ambiental, en la que “miedo” corresponde al acrónimo de F.E.A.R en inglés (1) Agencia Frustrada (*Frustrated Agency*) en que las oportunidades para pensar y accionar independientemente son inhibidas por barreras y prácticas culturales, (2) Exclusión Ambiental (*Environmental Exclusion*) las personas no tiene contacto con la naturaleza en forma intensiva en sus primeros años, por lo que no desarrollan empatía, (3) Justicia retributiva (*Restributive Justice*), que es el nivel más básico de justicia en la cuál se buscan culpables y los individuos se toman la justicia por sus manos. (4) Decisiones autoritarias (*Authoritarian Decision*) en la que los adultos no escuchan a los niños y la toma de decisiones no acude a la democracia, e (5) Imaginación silenciada (*Silenced Imagination*) pues en condición de desastre la imaginación política se reduce a la supervivencia. *La huella de mano del ambientalismo inteligente*, corresponde al acrónimo de S.M.A.R.T., que se traduce como inteligente, corresponde a un desarrollo débil de Ciudadanía Ambiental. (1) Agencia Autogestionada (*Self-help Agency*) los niños en el neoliberalismo se ven como autores individuales de su destino, (2) Participación en el mercado (*Market participation*), el mercado es el sitio en el que se desarrolla la justicia social y ambiental entrando en juego consideraciones de costo, producción y distribución, (3) Justicia Universal (*A priori, Universal justice*), en la que la ciudadanía es definida como un contrato entre el estado y el ciudadano, (4) Toma de decisiones por representación (*Representative Decision Making*), en la que el voto es el método más utilizado para tomar decisiones, y (5) Transformación tecnológica (*Technological transformation*), la innovación tecnológica es la mejor forma de reducir los problemas ambientales. *La huella de mano social de semillas (seeds) de ciudadanía ecológica* es el acrónimo de S.E.E.D.S, que traduce semillas, (1) Agencia Social (*Social Agency*) en la que se



busca el desarrollo de la habilidad colectiva para utilizar los recursos mediante la concertación y la colaboración, (2) Educación Ambiental (*Environmental Education*), se dan oportunidades formales e informales para que los estudiantes se identifiquen con el espacio exterior, aprendiendo a respetar la naturaleza. (3) Apropriación de la Justicia (*Embedded Justice*), la justicia integrada como un razonamiento práctico diario sobre procedimientos de distribución de responsabilidades y la resolución de conflictos. (4) Deliberación descentrada (*Descentred deliberation*), como la discusión con otros niños a través de las fronteras de la comunidad para enriquecer el entendimiento y consolidar la opinión pública. (5) Auto-trascendencia (*Self transcendence*), que se entiende como ejercer la imaginación política para la ciudadanía, reportar sus preocupaciones inmediatas para enfatizar las necesidades de los otros y las del mundo no humano.

Metodología

Este trabajo es parte de la investigación en el Doctorado en Educación que realiza el autor en la Universidad Pedagógica Nacional, que estudia la Huella de Mano Ambiental del Colegio Colombia Viva a fin de construir un currículo con énfasis en Educación Ambiental, teniendo en cuenta que el Colegio Colombia Viva se encuentra ubicado sobre la ronda norte de la Quebrada Chiguaza en el Barrio Bochica Sur de la localidad de Rafael Uribe Uribe. Desde el contexto histórico, el último desbordamiento de la quebrada ocurrió en mayo de 1994 dejó un saldo de 6 muertos, un desaparecido, 60 casas destruidas y 822 damnificados, la comunidad se movilizó logrando: la realización de campañas ecológicas para la recuperación de la ronda del río, la construcción de obras de mitigación y muros de contención y un sistema de detección temprana de inundaciones y desbordamientos (El Tiempo, 1999). Sin embargo, no se resolvió la polución de la quebrada puesto que aún conduce aguas muy contaminadas que producen reiteradas olas de malos olores y adolece de toda vida acuática.

Para realizar el estudio de la huella ambiental de la institución se plantearon cuatro preguntas abiertas y se sistematizaron de acuerdo a las características establecidas por Hayward (2012b). Las preguntas fueron desarrolladas por 7 grupos de profesores y profesoras los cuales totalizaron 51 personas, 6 hombres y 45 mujeres, cuyas edades oscilaban entre los 25 y 50 años. El cuadro 1 muestra las preguntas, así como las características de las huellas de mano ambiental a indagar.



Cuadro 1. Preguntas acerca de la huella de mano ambiental

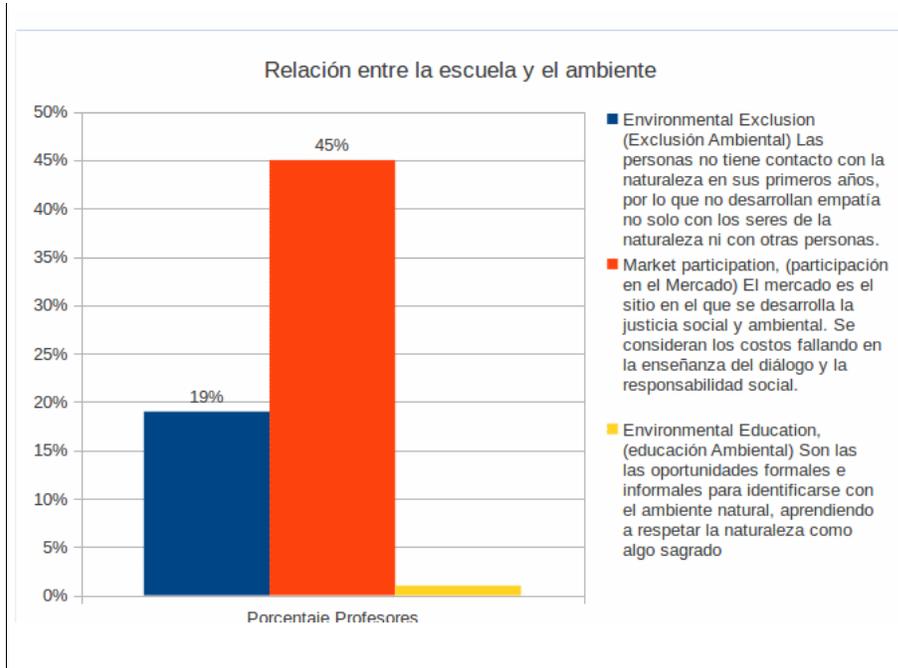
Pregunta	Características de las huellas de mano ambiental a indagar
¿Cómo se podría emplear el deterioro de la Quebrada Chiguaza en la formación de personas transformadoras de su comunidad?	Las relaciones de la escuela con el ambiente muestran tres aspectos: (1) la exclusión ambiental, (2) el ambiente como mercancía y (3) la identificación de la comunidad con la naturaleza
¿De qué manera los estudiantes de Colombia Viva podrían comprender los diversos problemas ambientales del contexto del Colegio?	Corresponde a la agencia que se puede presentar en tres campos: (1) la existencias de barreras que impiden actuar independientemente, (2) los estudiantes como autores de su destino, (3) los estudiantes aprenden a resolver colaborativamente las situaciones
¿De qué modo se podría promover en la escuela soluciones técnicas y científicas a los diversos problemas ambientales que aquejan la comunidad?	Relacionada con el desarrollo trascendental de los individuos, en tres situaciones (1) la simple supervivencia, (2) resolución tecnológica de los problemas ambientales, o (3) las personas se concentran en las necesidades de otros
¿De qué forma se podría recuperar la participación de la comunidad en la transformación de “el Caño la Pichosa” en “la Quebrada Chiguaza”?	Se utilizó para los temas de la <i>justicia</i> y el de <i>la toma de decisiones</i> . Tipo de justicia: (1) la retributiva, (2) la contractual o (3) la construida en el día a día. En la toma de decisiones: (1) lo autoritario, (2) la democracia representativa o (3) la democracia participativa.



Resultados

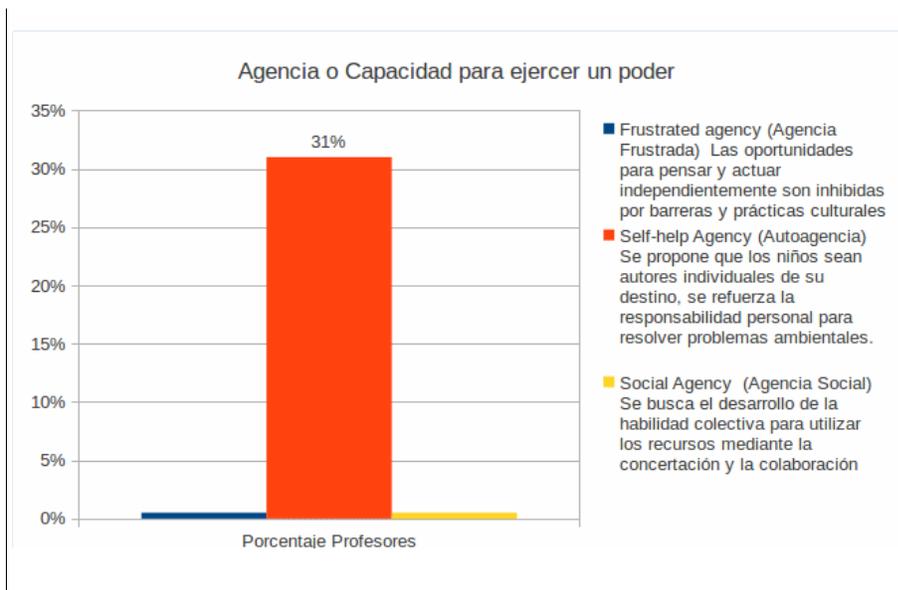
¿Cómo se podría emplear el deterioro de la Quebrada Chiguaza en la formación de personas transformadoras de su comunidad? La figura 1 muestra que el 45% de los docentes considera el emplear la quebrada Chiguaza como pretexto para formar personas transformadoras de la comunidad, asimilando el ambiente al mercado. El 19% de los docentes considera que el deterioro de la quebrada Chiguaza es a causa del ser humano, cuya solución debe ser liderada por del proyecto Ambiental Escolar.

Figura 1: La relación entre el ambiente y la comunidad escolar



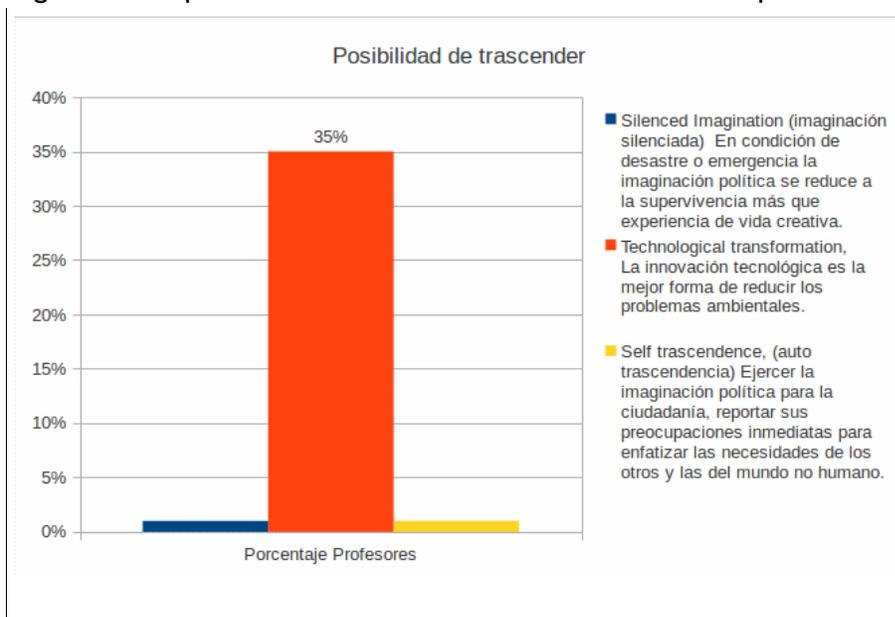
¿De qué manera los estudiantes de Colombia Viva podrían comprender los diversos problemas ambientales del contexto del Colegio? La figura 2 muestra que el 31% de los profesores creen que la agencia como la capacidad de ejercer el poder se centra en que los estudiantes sean actores individuales de su destino.

Figura 2: La agencia como capacidad de ejercer poder



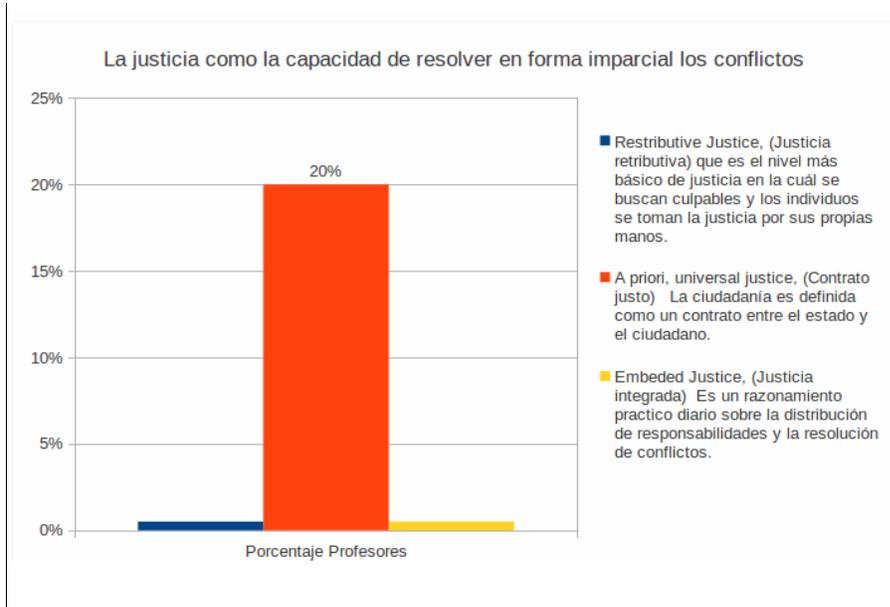
¿De qué modo se podría promover en la escuela soluciones técnicas y científicas a los diversos problemas ambientales que aquejan la comunidad? La figura 3 muestra que el 35% de los docentes considera que los problemas ambientales se pueden resolver por medio de la tecnología, promueven la creación de semilleros de investigación apoyados por entidades ambientales externas, la gestión ante entidades pertinentes de asesoría y capacitación. Proponen campañas de embellecimiento y reciclaje. Aunque un grupo muy pequeño de docentes propuso que los estudiantes se concentren en las necesidades de otros por medio de jornadas ambientales que permitan el reconocimiento de las problemáticas para ser luego trabajados con todos los miembros de la comunidad educativa.

Figura 3: La posibilidad de alcanzar la trascendencia personal



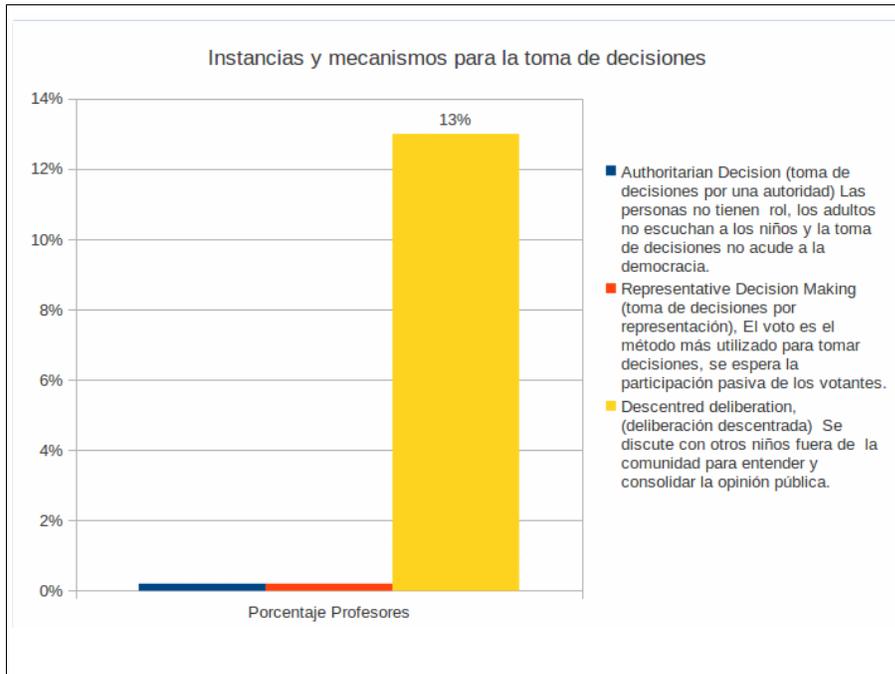
¿De qué forma se podría recuperar la participación de la comunidad en la transformación de “el Caño la Pichosa” en “la Quebrada Chiguaza”? La figura 4 muestra que la promoción de la participación comunitaria la transformación de la Quebrada, el 20% de los docentes recurre a la justicia la retributiva y la toma de decisiones por parte de autoridades externas a la institución.

Figura 4: La justicia para resolver imparcialmente los conflictos.



La figura 5 muestra que el 13% de los docentes consideran que la democracia representativa permite convocar y sensibilizar a la comunidad sobre la problemática con apoyo de entidades pertinentes.

Figura 5: Instancias y mecanismos para la toma de decisiones

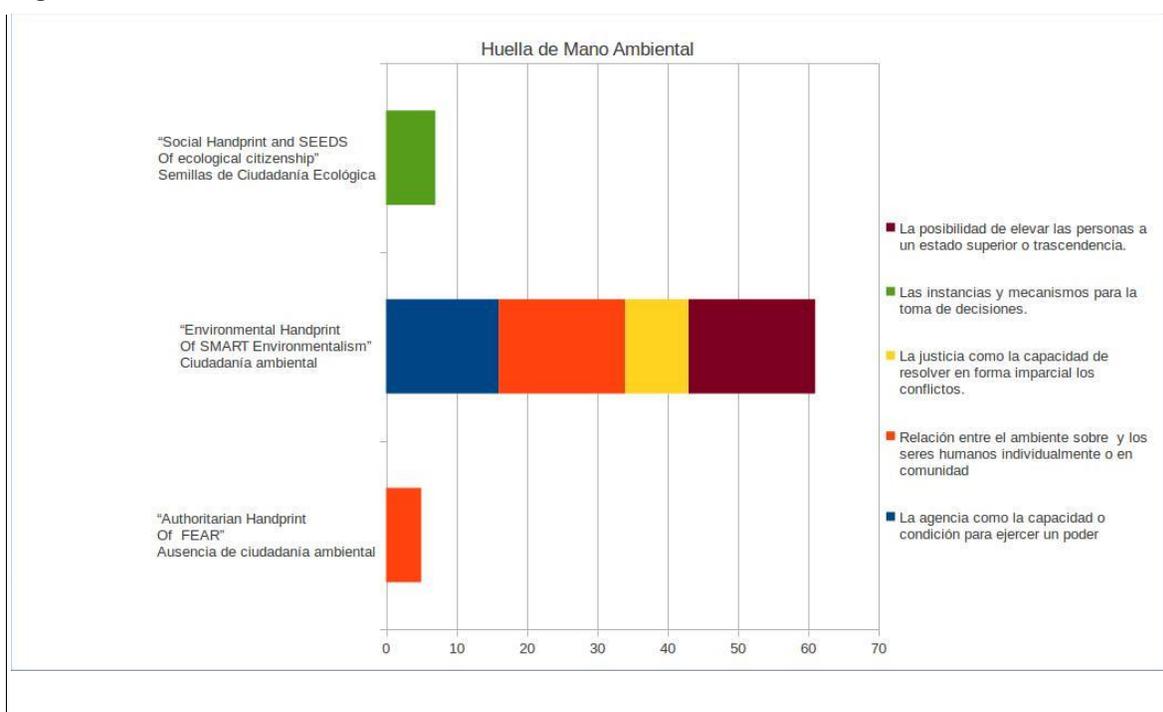


Discusión

Si bien el cuerpo docente del Colegio Colombia Viva IED es consciente que la comunidad educativa con la capacidad de ejercer el poder provocaría transformaciones en el entorno ambiental y social, se manifiestan las características de la huella de débil desarrollo de una ciudadanía ambiental “*Environmental Handprint of SMART Environmentalism (Huella ambiental del ambientalismo inteligente)*”, en el cual el estudio ambiental de la quebrada Chiguaza se delega en el área de Ciencias Naturales a través del Proyecto Ambiental Escolar, promueve la formación de ciudadanos individualistas, se considera que la quebrada es un recurso explotable cuyo deterioro ambiental debe ser resuelto por las Autoridades a través de tecnología. Así aunque se han logrado buenos niveles de convivencia, aun queda por construir espacios de discusión sobre el estado ambiental de la Quebrada y la forma como se puedan desarrollar soluciones conjuntas con las diferentes comunidades alrededor de la Quebrada.



Figura 6: La huella de mano ambiental de la IED Colombia Viva



Por tanto una propuesta curricular de Énfasis en Educación Ambiental para Educación Media del Colegio Colombia Viva que fomente la comprensión del problema ambiental de la contaminación de las aguas de la quebrada Chiguaza debe promover la participación de todas las áreas escolares en el Proyecto Ambiental Escolar.

Referencias

Dobson, A. (2005) Ciudadanía Ecológica, *Revista Isegoría* 32 pp. 47-62

Hayward, B. (2012a) Children, Citizenship and Environment. New York: Routledge.

Hayward, B. (2012b) The Social handprint: Understanding decentred citizen agency and UK UnCut. RESOLVE Working Paper 06-10. University of Surrey. Tomado de internet el 7 de julio de 2019 de http://resolve.sustainablelifestyles.ac.uk/sites/default/files/resolve_wp_06-10.pdf

La Chiguaza: Riesgo Inminente (24 de febrero de 1999) El Tiempo, Recuperado de internet el 10 de octubre de 2018 de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-875783>

Sauvé, L. (2013) La educación ambiental y la “primavera” social. Jandiekua, Revista Mexicana de Educación Ambiental. Noviembre de 2013. Año 1. Número 1, pp. 31-42.

Wackernagel, M. & Rees, W. (1996) *Our Ecological Footprint: reducing human impact on the Earth*. British Columbia: New Society Publishers.

