

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DEL
Callawayasaurus colombiensis UN FÓSIL REPTIL COLOMBIANO EN EL
TALLER DE CIENCIA DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL**

**THE GAME AS A LEARNING STRATEGY IN THE TEACHING OF
Callawayasaurus colombiensis A COLOMBIAN REPTILE FOSSIL IN THE
SCIENCE WORKSHOP OF THE NATIONAL PEDAGOGICAL INSTITUTE**

Ingrid Lorena Escamilla Tirano ¹

Briyith Ramirez Alvarado ¹

Angie Daniela Vargas Guzmán ¹

Resumen

En este proyecto se abordó la diversidad del pasado con estudiantes de grado 4to y 5to de primaria utilizando el juego como eje central para la enseñanza del fósil *Callawayasaurus colombiensis*. Para desarrollar esto se estableció una problemática para trabajar en el aula - no se han abordado temáticas como la diversidad del pasado y fósiles colombianos-, posterior a esto se recurrió a la organización y diseño del juego, obteniendo como resultado un juego de roles en que los estudiantes tomaron el papel de un paleontólogo en busca de un fósil colombiano.

Palabras claves: Juego, enseñanza, diversidad del pasado, *Callawayasaurus colombiensis*, fósiles.

Abstract

This project addressed the diversity of the past with fourth and fifth grade students using the game as the central axis for teaching the fossil *Callawayasaurus colombiensis*. To develop this, a problem was established to work in the classroom - issues such as the diversity of the past and Colombian fossils have not been addressed. After this, the game was organized and designed, resulting in a role

¹ Universidad Pedagógica Nacional.

Correos electrónicos: ilescamillat@upn.edu.co, bramireza@upn.edu.co, advargasg@upn.edu.co.



play in which the students took on the role of a paleontologist in search of a Colombian fossil.

Key words: Game, teaching, diversity of the past, *Callawayasaurus colombiensis*, fossils.

Introducción

El Instituto Pedagógico Nacional cuenta con diferentes talleres de libre elección para los estudiantes, dentro de estos se encuentra el Taller del club de ciencias, en el que por medio de una entrevista realizada a la maestra encargada del taller se tuvo conocimiento de que en este espacio nunca se habían abordado temáticas en torno a la diversidad del pasado. Es por esta razón que, una vez realizada la contextualización se eligió abordar la enseñanza de la diversidad del pasado de forma innovadora y creativa para los estudiantes, de ahí surge la propuesta de utilizar el juego como estrategia para la enseñanza.



Aspectos metodológicos

El primer aspecto que se desarrolló fue la contextualización en el aula para establecer las orientaciones y problemáticas que se podrían abordar en el aula. Luego de esto se formuló la problemática encontrada en el aula - el que en el Taller del club de ciencias no se abordaba la enseñanza de la diversidad del pasado-, una vez establecida la problemática se realizó un reconocimiento de ideas previas acerca de la diversidad del pasado, con los estudiantes, en la que se logró evidenciar que eran muy pocos los alumnos que tenían alguna noción y/o concepto claro acerca de la diversidad del pasado.

Posteriormente se realizó la planeación de las actividades para abordar la temática por medio de la elaboración de un protocolo, en donde se realizaron 3 actividades centrales. La primera llamada "Rompehielos", en la cual se logró tener un acercamiento con los estudiantes, la segunda actividad estuvo relacionada con la explicación de los temas referentes a la diversidad del pasado y el fósil *Callawayasaurus colombiensis*-Contextualización de la diversidad del pasado, Características y reproducción de la clase reptilia, Información paleoambiental y la importancia evolutiva del fósil en el territorio colombiano- y el contraste de saberes

y conocimientos. Finalmente, se realizó la tercera actividad que fue nombrada “juego de roles” donde los estudiantes asumen la labor de un paleontólogo en búsqueda del fósil *Callawayasaurus colombiensis*-para realizar esta actividad se elaboró un diseño en yeso del fósil segmentado en diferentes partes-, e identifican sus características biológicas y la importancia evolutiva en Colombia.

Por último, se realizó una evaluación para evidenciar los conocimientos que los estudiantes adquirieron durante el desarrollo de la actividad. Se organizó a los alumnos en 2 grupos y se les pasó una bolsa con pimpones, cada pin pon tenía un número del 1 al 10, cada estudiante debía tomar uno y el número que sacara corresponde a la pregunta que el maestro en formación le haría, todos los integrantes del grupo debían ayudar a su compañero a resolverla y así lograr una puntuación de 10. En su gran mayoría los estudiantes elaboraron, a nivel colectivo, respuestas correctas y coherentes que permiten vislumbrar un avance en lo referente a conceptos y dominio de tema en comparación con la evaluación que se realizó para conocer las ideas previas que tenían frente a la diversidad del pasado.

Resultados

Se evidencio que los estudiantes comprendieron la importancia de la diversidad del pasado y del *Callawayasaurus colombiensis* ya que lo asociaron con los temas del clima, la paleontología, la morfología y su importancia, estos fueron comprendidos gracias a los resultados que se obtuvieron del proceso evaluativo.

Comprendimos, por medio del juego como herramienta de aprendizaje, la importancia de los procesos de enseñanza en un campo de la diversidad del pasado en un contexto educativo. Ya que es el maestro, en algunos casos, es quien incentiva el valor del territorio, de la vida y de la historia por medio de clases y temáticas como lo es la diversidad del pasado mediante un juego de roles.

El interés que demostraron los estudiantes nos motiva a seguir construyendo conocimientos biológicos y pedagógicos enfatizados en el juego, que nos permita formarnos como maestros para luego generar un cambio en la visión de la vida y lo vivo en el ámbito educativo.



Conclusiones

- Se requiere innovación en el aula para abordar temáticas biológicas.
- Es necesario que los estudiantes sean partícipes de su proceso de aprendizaje.
- El juego funciona como estrategia para la enseñanza siempre y cuando este tenga un objetivo y una buena planeación.
- Se requiere una contextualización previa en el aula para establecer las metodologías y estrategias que se necesitan para abordar determinada temática.

Bibliografía



- Arrollo, Carreñ, & Montellano, L. y. (2008). *La diversidad en el pasado*. Mexico: Volumen 1.
- Córdoba, Lara, & García. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 81-92.
- García. (2015). *Estrategia didáctica para la enseñanza de fósiles hallados en Colombia*. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/52571/1/garciaRodriguezvivianamarcela.2015.pdf>
- García, & al., B. e. (2003). *El uso didáctico de los fósiles en la enseñanza de las Ciencias de la Tierra*. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario%20pc/Downloads/Dialnet-ElUsoDidacticoDeLosFosilesEnLaEnsenanzaDeLasCienci-499172.pdf>
- geographic, N. (2010). *Periodo cretácico*. Obtenido de <https://www.nationalgeographic.es/historia/periodo-cretacico>
- Hernández, & Melo. (2014). *El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n66/v14n66a4.pdf>
- IPN. (2001). *Proyecto educativo Institucional*.
- Jaimes, J., & Parra, N. (2001). EL PLESIOSAURIO DE VILLA DE LEYVA (BOYACÁ, COLOMBIA). ¿UN NUEVO ESPÉCIMEN? *Boletín de Geología*, 23.
- México, U. N. (2013). *Peleontología*. Obtenido de http://www.geologia.unam.mx/igl/deptos/paleo/rpm/PM64_03_interactivo.pdf
- Mineducación. (1998). *Lineamientos curriculares*.
- Mineducación. (2015). *Derechos Básicos De aprendizaje Ciencias Naturales*.

Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034

Edición Extraordinaria. p.p. 197- 202

Memorias del X Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. V Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

9, 10 y 11 de octubre de 2019.

Mineducación. (2015). *Derechos Básicos De aprendizaje Ciencias Naturales.*

Nieves, & Truyols. (1994). *Paleontología: conceptos y métodos (Ciencias de la vida).* España: Síntesis.

Torres. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 289-296



Anexos

Anexo 1. Fotografía tomada por Briyith Ramirez. Actividad explicativa



Descripción: Explicación por parte de o maestros en formación de los temas referentes a la diversidad del pasado y al fósil *Callawayasaurus colombiensis*.

Anexo 2. Fotografías tomadas por Daniela Vargas. Juego de roles



Descripción: Estudiantes recolectando las partes del fósil *Callawayasaurus colombiensis* y construyéndolo.

