



Dialogando el territorio de Sié desde las pedagogías ancestrales

Camacho Lina¹

Resumen: Esta investigación surge a partir de la construcción de un diálogo de saberes, entre el conocimiento académico frente a la educación ambiental y la memoria territorial construida en la Corporación Pedagogías Ancestrales, para esto se realiza un análisis del proceso de la entrada del neoliberalismo a Colombia y la globalización, implicando una visión reduccionista de desarrollo, de la educación y la vida.

La metodología se orientó desde el círculo de palabra como ritual de encuentro ancestral, mediado por la medicina y la palabra de la comunidad que aborda el trabajo ancestral, lo anterior posibilitó el fortalecimiento de mi perspectiva de la educación ambiental y diversas dimensiones tales como la espiritualidad, la acción política y la identidad para plantear una nueva visión de la educación ambiental.

Palabras clave: Bienes comunes, Ley de origen Muisca, lengua muisca, Liberación de la madre Tierra.

Categoría # 2: Trabajos de investigación (en proceso o concluidos).

Tema de trabajo: Investigación e innovación en la práctica docente

Objetivos: Construir junto con la comunidad muisca Corporación Pedagogías Ancestrales, y a partir de su ley de origen en el círculo de palabra, una perspectiva alternativa de educación para la defensa y permanencia del territorio, para colegios distritales del territorio de **Mykyta** (Bogotá).

- Caracterizar la ley de origen de la comunidad Muisca en relación con el cuidado de la vida y lo vivo².
- Identificar componentes clave, presentes en la ley de origen de la comunidad muisca, que permitan construir una propuesta de Educación para la defensa y permanencia del territorio.
- Diseñar una propuesta educativa que resignifique las concepciones del territorio, a partir de la comprensión de la ley de origen de la comunidad muisca.

¹ Universidad Pedagógica Nacional. dbi_lrcamachom245@pedagogica.edu.co

² La vida y lo vivo desde la visión de la profesora Norma Castaño en: Polisemia de las concepciones acerca de la vida desde una mirada occidental.



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Numero **Extraordinario.** ISSN **impreso:** 0121-3814, ISSN **web:** 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

Marco teórico: A partir de la segunda guerra mundial se “popularizó” el sentido convencional del desarrollo, como una respuesta práctica frente a la pobreza y la distribución de la riqueza, así se separaron por un lado los países desarrollados de los subdesarrollados, volviéndose inseparables los conceptos de desarrollo y crecimiento económico, a costa del bienestar humano y la permanencia de la naturaleza.

Así, a mediados de siglo XX, dichos conceptos eran indistinguibles y ahora la llamada “economía del desarrollo” sentó su dictadura sobre la economía mundial, apelando a indicadores como el producto interno bruto, definiendo la vida de la humanidad como una carrera hacia el desarrollo, sobre todo de los países subdesarrollados (Gudynas, 2011a).

En este caso, el estado de subdesarrollo o llamado el tercer mundo, no se concibe como una fase previa al desarrollo, sino que es un producto y resultado de la colonización y los procesos de control sobre la humanidad y los “recursos” “en los que se ve al desarrollo del norte como fruto de la explotación del sur” (Aguinaga, Lang y Santillana, 2011, p.59). Entonces, para 1970 se empieza a debatir entre desarrollo y “medio ambiente”, lo cual se supera en 1980 con las primeras versiones del “desarrollo sostenible”, y pasan a ser condicionados el uno del otro (Gudynas, 2011b).

Lo que genera una apertura a los discursos para conservar el Ambiente, que se traducen en el paradigma de la educación ambiental (en adelante EA) que se maneja globalmente. Esto, en el contexto de una estandarización de la EA que desconoce los contextos y sus diversas dinámicas y formas de organización, generando una fragmentación del humano con su territorio y su contexto, para querer copiar modelos impuestos que, de seguir siendo ajenos a nuestras propias tradiciones, nos llevarán a perder hasta el último relicto de vida que como ciudadanos del mundo nos corresponde cuidar. Seguir estas dinámicas, “Es no entender que, amparados en la retórica del desarrollo sostenible, se ocultan los intereses económicos de los organismos multilaterales y de las transnacionales, que están detrás de la destrucción de la tierra” (Tobasura, 2009, P.60).

En este sentido, como maestra en formación de biología hago una profunda reflexión frente a la EA como dispositivo de control al servicio de intereses económicos y de poder, encontrándola desde mi experiencia tanto en la empresa como en la escuela, como un discurso homogéneo que no distingue entre contextos e induce violentamente al deterioro de la naturaleza y los territorios de una manera cada vez es más evidente.



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Numero **Extraordinario.** ISSN **impreso:** 0121-3814, ISSN **web:** 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

Es así, dicho a manera de paradoja que el verdadero problema de la EA es la EA misma; es decir, para generar una solución significativa es necesario replantear la EA incluso desde los conceptos, volver a cimentarla y resignificarla desde la raíz. En busca de transformar estas prácticas que "resultan imprescindibles para sostener un modo de vida específico, que constituye el imaginario de éxito y felicidad planteado desde el norte global" (Lang, 2011, p.7), en una vida verticalmente ascendente y de crecimiento ininterrumpido "hacia una civilización a imagen y semejanza de los países del norte" (Prada, 2011b, p.233).

Llegados a este punto, es aquí donde se evidencia que los territorios de nuestro país han víctimas del conflicto económico global, y testigos de los miles de muertes y desplazamientos que han sufrido culturas enteras. Una de estas tantas, ha sido la comunidad Muysca (Corporación pedagogías Ancestrales) quienes a pesar de repetidos procesos de empobrecimientos y amestizajes causados por distintas invasiones, actualmente reclamamos nuestros territorios sagrados, nuestra cultura y nuestra memoria. Recordando el vivir entorno al *ie cho* (buen camino), agradeciendo a padre (Chiminigagua) y madre (cosmos), seres creadores de todo lo que existe por darnos la valiosa oportunidad de amar cada segundo de la vida y lo que la constituye como una búsqueda incansable de la espiritualidad y el servicio al pueblo, formados en el regazo de nuestra *Hicha Waiá* (madre Tierra) como sujetos de derechos.

Metodología: Este trabajo se realizó con base en el trabajo consolidado en la Corporación Pedagogías Ancestrales, bajo el eje principal del diálogo de saberes (en grupos de discusión), entendido como un diálogo del territorio, es decir que a medida que se va caminando el territorio físico, desde Fals Borda se va sentipensando la vida, en búsqueda de esos saberes ancestrales que componen la ley de origen muisca, y se va construyendo a partir del dialogo de saberes y propuestas consensuadas entre el conocimiento biológico y el saber empírico y espiritual, una alternativa de EA, a la que actualmente encontramos en las instituciones de educación, ya que recoge a plenitud lo que se quiere lograr, esto es la comprensión y el reconocimiento del otro por medio de la dialogicidad, como lo propuso Freire cuando hablo de la educación popular.

Para esto, se usó el método de la etnografía, delimitado por herramientas de recolección de información como: Entrevista no participativa, no directivas, observación participativa, biografía, micro etnografía. A partir de instrumentos como: Cámara fotográfica y de vídeo, Grabadora de voz, Cuaderno, libreta de campo y computador.

En concordancia, se toman las pedagogías ancestrales como propuesta pedagógica, metodología conceptualizada por el profesor Cesar Sánchez de la Corporación Pedagogías Ancestrales, lugar donde se realizó la práctica; para el diseño de las actividades propuestas para las instituciones. Esta se entiende como una propuesta educativa decolonial que alimenta procesos de revitalización cultural indígena a partir de metodologías dialogantes desde la educación propia enfocadas en el buen vivir, la memoria ancestral de los pueblos y los derechos de la madre tierra como ejercicio de articulación del tejido social indígena fragmentado por la colonia y la consolidación de la república en la historia de Colombia y demás países de la Abya Yala (América) (Sánchez, 2017).

Finalmente, algunos de estos aprendizajes fueron consignados en la rueda de la medicina Myusca, que consiste en la ilustración del tejido de la mochila que empieza con 9 puntos y en forma de espiral empieza a expandirse, en este caso mi mochila tenía 4 puntos o ejes principales (ver figura 1).

Figura 1. Espiral de la vida Muysca.

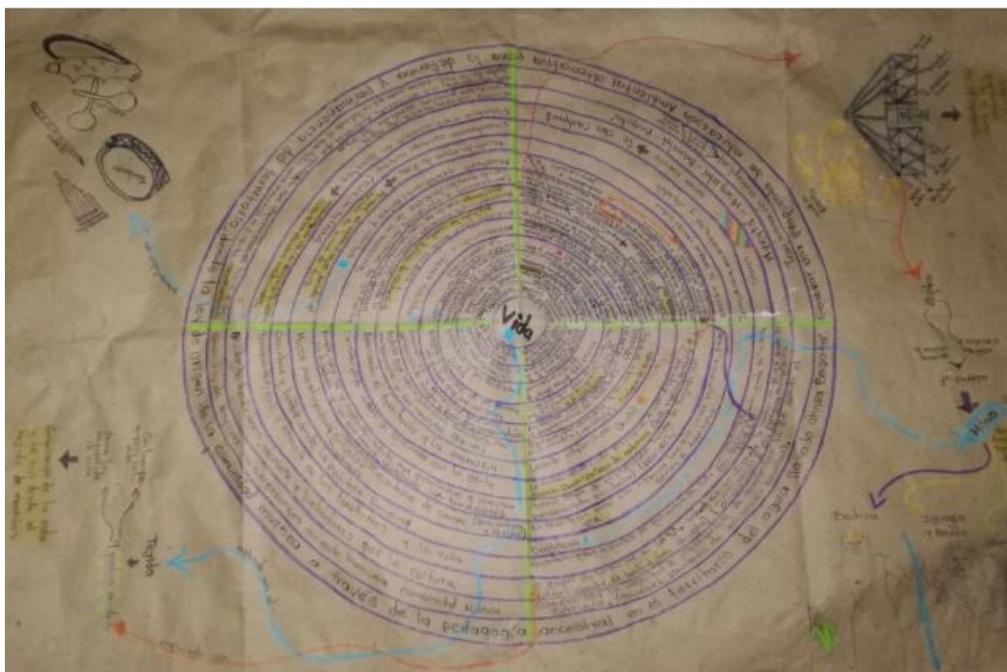


Figura 1. La rueda de la medicina Muisca teniendo como eje central la vida, organiza los resultados de la práctica realizada en dicha comunidad, a partir de los ejes: Viviendo la práctica desde las emociones, EA y sus perspectivas, posibilidad de conocer la comunidad Muisca y tejiendo la sociedad.



Resultados: En este proceso de investigación, se resignifica constantemente el papel del practicante e investigador, ya que inicialmente es necesario dejar de lado la libreta de campo y la cámara, para sentipensar la vida y la práctica pedagógica desde la ritualidad y la búsqueda de la espiritualidad, entendiendo que “no es simplemente sentarse a escuchar y tomar apuntes y luego escribirlo en un documento de investigación, antes de eso tiene que tener una identidad cultural, una postura política, un propósito que beneficie a la comunidad; tiene que hacer trabajo espiritual³, traspasar, hacer medicina y usarla para bajar información, tiene que auto conocerse y ser activa dentro del proceso, y hay si se le comparten saberes.” (Sánchez, 2018). De esta manera, la práctica se constituye en una experiencia de vida que transforma al sujeto y le devuelve esa identidad que fue robada.

Es por esto, que el círculo de palabra es un lugar de formación, aprendizaje y reflexión, de la educación circular - espiral que pone en conflicto al sujeto político y espiritual; en contraposición con la educación cuadrada de cuadernos, tableros, aulas, asientos y mentes cuadradas.

Aquí, sentada en mi asiento circular, voy comprendiendo⁴ al paso de las lunas y el sol, la ley de Sie⁵ y lo que implica caminar el territorio desde esta. Esto es: concebir a la naturaleza como un todo que tiene vida y con la capacidad de ser reconocido por su valor intrínseco más allá de los beneficios económicos que este pueda brindar. Y como es sagrada, “los pactos con ella se renuevan a través de la ritualidad” (Prada, 2011b, p.230), los pagamentos para agradecer, para pedir permiso y para entregar aquello que nunca fue nuestro o ha dejado de serlo.

Desde esta perspectiva, después de buscar y consultar con la comunidad varias herramientas para poder recoger lo aprendido en mi práctica pedagógica, me encontré con la rueda de la medicina Muisca (ver figura 1), esta es una figura en espiral que sirve para organizar los saberes en torno a las plantas medicinales del territorio, esta empieza en el centro con un elemento fundamental, que es el que guía toda la organización y es la ley de origen, y a partir de allí empieza a expandirse como la mochila.

³ El trabajo espiritual se entiende desde la comunidad como dialogo constante entre la memoria, los ancestros, las tradiciones y la comunión con Chiminigagua, que esta mediada por la elaboración y uso de la medicina, hecha con plantas y rituales sagrados (hoyo tostado, el ambil de tabaco, la hosca de tabaco, el tejido, el poporo, el huso entre otras).

⁴ El comprender como un estado complejo que supera con creces el escuchar, aprender y entender.

⁵ Nombre de la ley de origen muisca, según la investigación del profesor Cesar Sánchez.



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Numero **Extraordinario.** ISSN **impreso:** 0121-3814, ISSN **web:** 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

Conclusiones: A partir de la vivencia constante de las pedagogías ancestrales en la práctica pedagógica, se resignificó la manera en cómo concibo la vida y lo que implica pérdida de identidad y tradiciones culturales, de esta manera me posiciono como maestra en formación en una realidad política y económica que construye constantemente el discurso de la EA. Ya que, cuando el sujeto investigador se transforma desde su vida misma, puede reflexionar acerca de la manera en cómo el ordenamiento territorial y las políticas gubernamentales afectan su territorio, llegando a repensar y reconstruir la manera en que se enseña y se aprende la EA.

Así, entiendo que la EA implica una movilización del pensamiento en cuanto a las maneras de vivir, expresarse y luchar para la defensa del territorio y nuestras tradiciones, como la memoria que constituía aquellos significados que un día con violencia nos obligaron a olvidar, aquello que transforma y resignifica desde el pensamiento académico la EA.

Referencias bibliográficas

Aguinaga, M., Lang, M., Mokrani., y Santillana, A. (2011). Pensar desde el feminismo: críticas y alternativas al desarrollo. En grupo de trabajo sobre alternativas al desarrollo. (Ed.), *Mas allá del desarrollo* (55-83). Ecuador, Quito: Ediciones abya yala y fundación Rosa Luxemburg.

Guber, R. (2001). *La etnografía, método, campo y reflexividad*. Recuperado de http://facultad.pucp.edu.pe/comunicaciones/ciudadycamunicacion/wp-content/uploads/2014/11/Guber_Rosana__La_Etnografia_Metodo_Campo_y_Reflexividad.pdf

Gudynas, E. (2011a). Debates sobre el desarrollo y sus alternativas en América Latina: una breve guía heterodoxa. En Grupo de trabajo sobre alternativas al desarrollo. (Ed.), *Mas allá del desarrollo* (21-121). Ecuador, Quito: Ediciones abya yala y fundación Rosa Luxemburg.

Gudynas, E. (2011b). Sentidos, opciones y ámbitos de las transnacionales al postextractivismo. En Grupo de trabajo sobre alternativas al desarrollo. (Ed.), *Mas allá del desarrollo* (265-299). Ecuador, Quito: Ediciones abya yala y fundación Rosa Luxemburg.

Sánchez, C. (octubre de 2017). ¿Qué son las pedagogías ancestrales? [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://https://pedagogiasancestralesblog.wordpress.com/que-es-pedagogias-ancestrales/>



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Numero **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

Tobasura, I. (2009, abril 10). Augusto Ángel Maya: aportes de caldas al pensamiento y movimiento ambiental colombiano. *Revista luna azul*, 28(2), 57 - 67.

Lang, M. (2011). Crisis civilizatoria y desafíos para las izquierdas. En Grupo de trabajo sobre alternativas al desarrollo. (Ed.), *Mas allá del desarrollo* (pp.7-21). Ecuador, Quito: Ediciones abya yala y fundación Rosa Luxemburg.

Prada, R. (2011b). El vivir bien como modelo de estado y modelo económico. En Grupo de trabajo sobre alternativas al desarrollo. (Ed.), *Mas allá del desarrollo* (227-257). Ecuador, Quito: Ediciones abya yala y fundación Rosa Luxemburg.