



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Número Extraordinario. ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126
Memorias, Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

Formação inicial docente e as repercussões da mostra de ensino de ciências e biologia: o que dizem os(as) licenciandos(as)?

Ramos, Isaias Maia¹

Silva, Josie Agatha Parrilha²

Silva, Rodrigo de Cassio³

Resumo

O presente estudo realiza uma abordagem sobre a formação inicial de professores, a partir da vivência prática em momentos de Exposição Didática Científica (EDC) realizada no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) – Paraná – Brasil. Temos como objetivo central apresentar as considerações dos(as) futuros(as) professores(as) no que se refere à realização e participação na XI Mostra Científica do Laboratório de Ensino de Ciências e Biologia. A investigação, qualitativa, obteve os dados por meio de aplicação de questionário semiestruturado. Os resultados revelam um público jovem, predominantemente feminino, e que consideram a EDC como oportuna para exercício de uma prática docente diferenciada, contribuindo diretamente para o fortalecimento da formação dos(as) futuros(as) professores(as).

Palavras-chave: Laboratório de Ensino. Exposição Didática. Ciências e Biologia. Formação Docente.

Categoría 2: Trabajos de investigación (concluidos).

Tema de Trabajo: Políticas y normatividad en la formación del profesorado de ciencias.

Introdução

Estamos em tempos de significativas mudanças sociais, principalmente no que se refere a atual cultura da juventude que visa um mundo “em rede”, ou seja, conectado em suas diversas áreas de conhecimento. Por isso, esta produção objetiva apresentar considerações de futuros(as) professores(as) sobre uma atividade de extensão universitária que integra momento de Exposição Didática Científica (EDC) em diferentes vertentes no campo das Ciências Biológicas. Esta atividade foi desenvolvida por meio da XI Mostra do Laboratório de Ensino de Ciências e Biologia do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), Paraná, Brasil.

¹ Universidade Estadual de Ponta Grossa. E-mail: isaiasinfor@gmail.com

² Universidade Estadual de Ponta Grossa. E-mail: josieaps@hotmail.com

³ Universidade Estadual de Ponta Grossa. E-mail: rodrigossilva2005@yahoo.com.br



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Número Extraordinario. ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126
Memorias, Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

Durante o processo de formação docente, os(as) acadêmicos(as) vivenciam a elaboração e a execução de uma mostra científica aberta à comunidade. Mediante ao exposto emerge nossa inquietação propulsora da pesquisa: como os(as) licenciandos(as) em processo de formação docente avaliam sua participação em uma exposição didática científica?

Esta pesquisa realizou-se por intermédio do projeto "Formação inicial de professores(as) de Ciências/Biologia mediada pela exposição didática científica" e compõe as primeiras aproximações com a temática central. Este projeto de pesquisa é desenvolvido junto ao Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática (PPGECM) da UEPG e foi aprovado Pelo Comitê de Ética e Pesquisa (CEP), com parecer favorável registrado nº 2.364.239.

Iniciaremos abordando marcos teórico sobre a formação inicial de professores, na sequência apresentaremos o Laboratório de Ensino de Ciências e Biologia (LECB), em seguida o delineamento da Metodologia e por fim, os Resultados e Discussões.

Constituição identitária docente: o início da profissionalização

O processo de constituição docente é cercado por incertezas (Gatti, 2014), entre essas se destacam, o reconhecimento social, a falta de segurança no exercício da profissão, as questões salariais, as condições de trabalho, entre outros. Por assim compreender, utilizamos de empréstimo o mote de Allain (2012), "Professor da Educação Básica, ser ou não ser [...]", questionamento mediante o qual propomos a abordar o processo de iniciação a docência, que julgamos importante na constituição identitária docente.

Com o intuito de garantir a preparação do(a) futuro(a) professor(a), faz-se necessário que o(a) acadêmico(a) mantenha contato prévio com atividades didáticas que envolvam a docência (Nóvoa, 1992), como por exemplo, as observações e regências realizadas nos estágios curriculares supervisionados.

Outra possibilidade é a participação dos(as) licenciandos(as) em ambientes que fortaleçam a formação para a docência, como acontece nas Mostras de Laboratórios de Ensino de Ciências e Biologia(LECB) da UEPG, momento oportuno para que se realize uma prática expositiva didática científica, por meio da participação/elaboração do evento pelos(as) dos(as) futuros(as) professores(as).

O Laboratório de Ensino de Ciências e Biologia (LECB): aproximando teoria e prática para formação docente

No curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UEPG, as disciplinas articuladoras foram incorporadas ao currículo em 2008, e estão presentes durante toda formação acadêmica, são denominadas de Laboratório de Ensino de Ciências e Biologia I, II, III e IV. Essas disciplinas são responsáveis por promover uma interação entre teoria e a prática, ou seja, realização da *práxis* docente.



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Número Extraordinario. ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126
Memorias, Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

Uma das atividades com periodicidade anual do LECB-UEPG é a Mostra Científica, um momento no qual os(as) licenciandos(as) realizam uma exposição didática com diversos temas relacionados à Ciência e Biologia. O evento ocorre dentro da própria universidade e tem como público geral todos(as) os(as) estudantes e comunidade em torno da instituição.

Elaborada e executada pelos(as) licenciandos(as) juntamente com a assessoria dos(as) professores(as) do Departamento de Biologia Geral (DEBIO), a Mostra Científica chegou, em 2017, a sua XI edição, a qual nos debruçamos para realização desta pesquisa. Assim, utilizamos como *lócus* da investigação esse evento e descrevemos a seguir o percurso metodológico para alcance dos resultados.

Metodologia

Esta investigação trata-se de uma pesquisa qualitativa (Mynaiio, 2001) e contou com a utilização de questionários semiestruturado contendo questões referentes ao processo de avaliação pessoal do(a) licenciando(a) quanto a sua participação na elaboração e execução da XI Mostra do LECB. O questionário continha questões objetivas e subjetivas e visou promover no(a) participante um momento para reflexão da prática didática realizada durante o evento frente ao processo de formação profissional docente. Apresentamos a seguir os resultados e discussões dos dados encontrados a partir das análises.

Resultados e Discussões

Obtivemos, por meio da aplicação do questionário, 58 respostas de forma anônimas, posteriormente codificadas, transcritas e organizadas em planilha.

As primeiras questões foram realizadas com intuito de delinear um perfil sucinto dos(as) participantes. Revela-se nesta categoria que 44 licenciandos(as) apresentam faixa etária entre 18 e 19 anos e apenas 14 licenciando(as) acima de 20 anos. Ainda sobre o perfil, 37 são do sexo feminino e 21 são do sexo masculino. Esses dados apresentados inicialmente demonstram um perfil jovem e predominantemente de mulheres em formação para docência.

No que diz respeito às participações anteriores dos(as) licenciandos(as) em ambientes de exposição didática científica (EDC), observou-se que a maior frequência dentre os participantes (37), assinalou o item feira de ciências. Ainda, notadamente, o evento oportunizou que 06 licenciandos(as) tivessem seu primeiro contato com uma EDC.

Sobre a frequência da participação em ambiente de EDC, 31 informaram uma ou duas vezes, e 17 frequentemente. No entanto, vale ressaltar que seis licenciandos(as) nunca haviam participado de eventos de EDC.

Por se tratar de uma pesquisa realizada de forma avaliativa, os(as) licenciandos(os) tiveram a oportunidade de responder quanto ao índice de satisfação pela escolha do tema a ser apresentado durante o evento. Os dados

demonstram que mesmo os(as) licenciandos(as) apresentando-se completamente ou parcialmente satisfeitos (36) com a escolha do tema, quase a metade dos deles(as) (27) se mostrou parcialmente satisfeito ou insatisfeito com a apresentação (gráfico 1).

Gráfico 1 – Índice de satisfação

Fonte: autores, 2018.



A participação dos(as) licenciandos(as) no evento acontece como atividade de avaliação da disciplina LECB, por isso indagamos aos mesmos qual a motivação em participar no evento. De maneira interessante, observa-se que a maioria (38) deseja ampliar sua formação docente para além do currículo acadêmico pré-estabelecido. A segunda opção mais elencada foi por contribuir para a formação do visitante (21) e, apenas 08 licenciandos(as) responderam que o fator motivacional foi por valer nota na disciplina. Ressaltamos a relevância para formação inicial docente apontada pelos(as) licenciandos (29) em ter o evento da Mostra Científica como atividade promotora do fortalecimento da formação inicial.

Sobre a experiência em elaborar e executar a XI Mostra LEBC da UEPG, observamos, por meio das respostas (quadro 1), que os(as) licenciandos(as) expressaram uma experiência satisfatória quanto à elaboração da XI Mostra Científica.

Quadro 1 – Relatos experienciais em elaborar XI Mostra Científica

Fonte: autores, 2018.

PARTICIPANTE	RELATO
A107	Muito interessante principalmente por adaptar para diferentes idades.
A454	Foi bem legal, interessante por causa, que é uma experiência muito satisfatória.
A117	Exige bastante dedicação empenho, mas que foi muito bom.

Identificamos também relatos de que a elaboração do evento para alguns foi considerada: "complicado" (A448), "foi trabalhoso, uma vez que é em grupo, mas satisfatório" (A227) e "difícil porem muito interessante elaborar projetos assim" (A458). Apesar dos relatos expressarem dificuldade, observamos que se trata, na verdade, de um momento de rompimento com a habitual forma de realização de atividades, pois quando o(a) licenciando(a) fica responsável por elaborar e



executar uma prática docente, percebe-se o quanto se faz necessário estudos e pesquisas para tal realização.

Por fim, realizamos a pergunta "participar como elaborador e expositor nesta XI Mostra do LECB trouxe alguma repercussão para sua formação como professor(a)" como forma de contemplar nosso objetivo principal desta investigação, a saber, quais as considerações relatadas pelos futuros(as) professores(as) de Ciências e Biologia. Apresentamos, no quadro 2, relatos que expressam o que pensam os(as) licenciandos(as),

Quadro 2 – repercussão de participar da EDC para formação docente

Fonte: autores, 2018.

PARTICIPANTE	RELATO
A103	<i>Sim. Tanto para experiência como para "aprender a ensinar", responder a perguntas também foi muito interessante. É muita responsabilidade, pois todos os alunos estão confiando em você (a princípio).</i>
A113	<i>A participação na exposição, fez com que eu pudesse sentir um pouco essa relação de professor-alunos, além de aprender a elaborar uma exposição.</i>
A114	<i>Diversas, uma delas a certeza de que ensinar não vem só de um dom, mas de uma capacidade adquirida a partir de experiências; com certeza não só trouxe conforto a mim, mas também segurança e coragem para transmitir aquilo que é mais representativo no país a "Educação".</i>

Infere-se, por meio dos relatos apresentados, que a participação na EDC trouxe contribuições significativas para o processo formativo docente. Dentre estas, podemos citar, o reconhecimento da importância do preparar uma aula de forma didática como descrito por A111 ao ressaltar que "com toda certeza vai ajudar e me preparar para sala de aula principalmente na parte de ensino".

Ao realizar uma Mostra Científica os(as) expressaram ser um momento similar ao que será futuramente na escola, pois segundo A228 "aproxima o contato com os alunos e cria uma experiência como docente".

Estes resultados expressam que efetivamente existe uma colaboração direta para formação docente por meio da participação dos(as) licenciandos(as) na elaboração e execução de uma atividade como a Mostra Científica, como descreve A340 "senti menos medo de explicar, na verdade foi muito satisfatório. São esses eventos que fazem ter certeza de que estou na graduação certa".

Considerações finais

A formação inicial docente tem sido alvo de pesquisas recorrentes, como forma de compreender e fortalecer a profissão. Este estudo trouxe uma abordagem atual no que se refere a uma prática pedagógica de ensino, ou seja, a exposição didática científica realizada por meio da XI Mostra do LECB.

No que se refere ao processo formativo, evidenciou-se que momentos de interação com a produção de ações didáticas para o ensino de ciências e biologia fortalecem a formação para docência. Assim, espera-se que mais ações como



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Número **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

Mostras Científicas sejam realizadas, e com isso estabeleça-se uma prática didático-pedagógica para consolidação da formação docente.

Referências

Allain, L. R. (2012). Ser ou não ser professor da educação básica: expectativas profissionais de bolsistas do Pibid Biologia. IN: *Anais do XVI ENDIPE-Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino-UNICAMP-Campinas-2012*, Junqueira&Marin Editores. Livro, 002747.

Gatti, B. A. (2014). A formação inicial de professores para a educação básica: as licenciaturas. *Revista USP*, (100), 33-46.

Minayo, M. C. S. (2011). *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. Editora Vozes Limitada.

Nóvoa, A. (1992). Formação de professores e profissão docente.

Reis, P., & Marques, A. R. (2016). As exposições como estratégia de ação sociopolítica: Cenários do projeto IRRESISTIBLE. *As exposições como estratégia de ação sociopolítica: Cenários do projeto IRRESISTIBLE*.