

El proceso de mentoría como estrategia para la construcción de conocimiento profesional docente en el contexto de las prácticas pedagógicas en la formación inicial de profesores

¹ Oyanedel, J., Duque, C., Jara, R., Merino, C.

Resumen

El presente trabajo muestra los resultados y análisis del Proceso de Mentoría que se lleva en los procesos de Prácticas. El foco se ha realizado en el proceso de mentoría desde la visión de los propios mentores participantes de Prácticas Docente Intermedia y Final. La investigación busca establecer la relación que se da entre practicante y mentor, en la construcción de conocimiento profesional. Los resultados sugieren que el mentor es quien debe apropiarse de su rol de guía de este proceso, siendo un desafío para los mentores de la institución. Si no se aclaran sus funciones y tareas que deben efectuar en este nuevo proceso de mentoría, difícilmente podrán cambiar ciertas prácticas que se desean erradicar y no perpetuarlas en el profesor en formación.

Palabras clave: Profesor Mentor, Profesor en formación, Ciencias, Prácticas

Categoría: 2

Introducción

En la Formación Inicial de profesores, un proceso clave es el acercamiento oportuno y temprano a los escenarios de práctica docente (Ávalos, 2002). Es por ello, que desde las diferentes Instituciones de Educación Superior (IES) donde se imparten las carreras de pedagogías, entregan a sus estudiantes las distintas instancias donde poder desarrollar sus prácticas docentes. Dependiendo de cada IES, el número de estas prácticas va variando, presentándose en algunos casos instituciones que poseen solo la práctica profesional al final del proceso formativo. Comparativamente, otros centros, ofrecen a sus estudiantes más de un nivel de práctica, como lo es en el caso de descrito a continuación el cual posee en su malla curricular tres niveles de práctica: Inicial, Intermedia y Final o Profesional, cada una de ellas con diferentes objetivos, competencias y habilidades que se espera que los estudiantes logren desarrollar dependiendo del nivel en que se encuentren. En este proceso participan varios agentes. Por ejemplo, un académico que toma la figura profesor tutor (PT) y un profesor en el centro de acogida del estudiante de pedagogía (EP) bajo la figura de profesor mentor (PM).

¹ Instituto Química. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. carlos.duque.a@pucv.cl

El rol del profesor mentor resulta clave en este proceso de práctica ya que hay una serie de actividades que debe realizar para orientar a su practicante (Anderson, M. y Shannon, 1988). Es por ello, que él debe conocer sus responsabilidades así como también poseer las destrezas para desenvolverse como mentor y guiar en el proceso de reflexión, descubrimiento y construcción significativa correspondiente a la práctica pedagógica, "puesto que la mentoría es más que pasar al estudiante-profesor una "bolsa de trucos", los mentores necesitan aprender a conversar clara y directamente acerca de la enseñanza sin ofender al profesor" (Bastías y Díaz, 2013).

Si bien los mentores reciben instrucción por parte de las IES, en ocasiones la eficacia de ese proceso queda diezmado por la cultura escolar instalada en el mentor del centro. Considerando lo anterior, este estudio abordará el proceso de mentoría en la Formación Inicial de Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Química y Ciencias Naturales de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Desde una aproximación cualitativa el presente busca describir el proceso de mentoría en la Formación Inicial de Profesores de Química y dar a conocer el conocimiento profesional, creencias y rutinas que tienen los mentores que colaboran con el proceso formativo de la carrera. Se accederá a sus concepciones del proceso por medio de entrevistas estructuradas que cubra una serie de dimensiones e indicadores de interés. Finalmente se presentan las principales conclusiones de este estudio, implicancias para la Formación Inicial y limitaciones.

Objetivos y preguntas

A luz de estas reflexiones iniciales surgen las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué conocimientos tiene un mentor sobre la formación de practicantes?
- b) ¿Por qué es importante saber los conocimientos profesionales transferidos a los practicantes?

Por tanto buscamos, caracterizar el proceso de mentoría desde la visión del Profesor Mentor de Prácticas Intermedia y Final en estudiantes de la carrera de Pedagogía en Química y Ciencias Naturales de la PUCV.

Marco teórico

Desde las definiciones que otorga la bibliografía, múltiples autores señalan que la mentoría es esencialmente una relación dinámica e interactiva de intercambio profesional entre individuos con diferentes niveles de experiencia, siendo función del más experimentado (profesor-mentor) guiar y asistir al profesional novel o en formación (estudiante-profesor) con el propósito de promover el desarrollo profesional de este último (Bastías y Díaz, 2013). El proceso de mentoría básicamente consiste en la relación de aprendizaje mutuo entre un profesor mentor y un profesor estudiante cuando este último se encuentra en proceso de

práctica pedagógica (Anderson, M. y Shannon, 1988). Bodóczy y Malderez (1996) citado en Celis, Jara, y Tagle (2010) enumeran algunas características y papeles a desempeñar por parte del mentor los que se enlistan a continuación:

- Tener oportunidad de explorar las propias creencias y actitudes que subyacen a los procesos de aprendizaje, enseñanza y mentoría.
- Poseer el conocimiento, habilidades y recursos para ayudar/apoyar a los profesores principiantes a planificar intervenciones pedagógicas.
- Presentar habilidades para evaluar el desempeño de los docentes teniendo como referencia ciertos estándares.
- Contar con habilidades para conducir conversaciones posteriores a las intervenciones pedagógicas de tal forma que los profesores principiantes lleguen a ser capaces de autoevaluarse, formulando planes de acción y permitiendo el continuo desarrollo profesional de los mismos.
- Construir conocimiento y desarrollar estrategias que les permitan su propio desarrollo profesional.

De igual forma, existen tres tipos de intervenciones de parte del profesor a la hora de llevar a cabo la mentoría (Bastías y Díaz, 2013): directivas, alternativas y no directivas.

- a) Las intervenciones directivas, son un proceso dirigido por el profesor mentor donde el profesor en formación solo acata, "el educador cumple un rol más bien de supervisor, por tanto, responde a una relación jerárquica."
- b) En las intervenciones alternativas, el rol del mentor es menos directivo que el primero descrito, es él quien le ofrece al practicante alternativas en las intervenciones de retroalimentación y el practicante es el que elige la opción que cree ser la más apropiada.
- c) Por último, la intervención no directiva, resulta ser una intervención más democrática y reflexiva, respondiendo a una relación más del tipo horizontal, el rol del mentor es determinante donde "usando un discurso propio de un profesional experto, comprensivo, reflexivo, y flexible con el propósito de facilitar el proceso de exploración y desarrollo profesional del estudiante-profesor".

Metodología

El trabajo se volcó sobre la visión de los profesores mentores en los procesos de mentoría que llevaron a cabo con sus profesores en formación, para ello se utilizó entrevistas semi-estructuradas (Creswell, 2009) que se diseñaron a partir de diferentes dimensiones, que se recogen de diferentes autores (Feiman-Nemser 2003; Carruthers, 1993; Field, y Field, 1994), presentes en la bibliografía consultada (ver tabla 1). Una vez transcritas las entrevistas, para su codificación y análisis se recurrió como apoyo al software Atlas.ti v.7.0.

Tabla 1. "Dimensiones que se consideran en el estudio".

DIMENSIONES	DEFINICIÓN
Aspectos Generales	Obtención de información general que facilitará la comprensión de las preguntas que se realizarán a continuación.
Aspectos Profesionales	Se refiere a los aspectos que como docente deben estar desarrollados e incorporados en la práctica pedagógica, docentes críticos, reflexivos y la flexibilidad que pudiese existir dentro del aula.
Quehacer profesional	Hace referencia a situaciones que día a día el profesor se ve expuesto dentro de la sala de clases, así como también del trabajo realizado fuera del aula y como esto se observa o no en el practicante.
Modelo	Establece la relación que posee el centro en el cual se llevará a cabo la práctica por parte del profesor-estudiante con el IES, en este caso PUCV
Triada formativa	La triada es compuesta por 3 agentes, el estudiante, el tutor y el mentor. En esta dimensión, se aborda solo el profesor mentor como actor y como profesor colaborador del proceso de práctica.

La muestra

Para este trabajo de investigación se contemplan cinco profesores mentores que acompañaron a los profesores en formación en química en los procesos de las Prácticas Intermedia y Final del segundo semestre de 2016. De los cinco profesores mentores, dos de ellos acogieron a Practicantes Finales, mientras que los otros tres restantes realizaron mentoría a estudiantes en formación de Práctica Intermedia.

Resultados

Dado la extensión y profundidad de los datos a continuación presentamos los resultados obtenidos de mentor (M1). Tras codificar la entrevista del Mentor 1, se observa que la dimensión donde se encuentran el mayor número de citas, es aspectos profesionales y en especial el criterio identidad profesional y profesional adaptativo. Para el Mentor 1 es primordial aquello que ocurre en el aula. Así lo muestra la figura 2 sobre relaciones de códigos de la entrevista (ver figura 2).

Por ejemplo, en el Mentor 1 una de las idea fuerza que aparece en la entrevista es: [...] el profesor mentor lo que tiene que hacer es guiar al profesor en formación a que logre, bueno a mi parecer, a que logre desarrollar su propio estilo de enseñanza y también generar aprendizaje en los estudiantes [...]

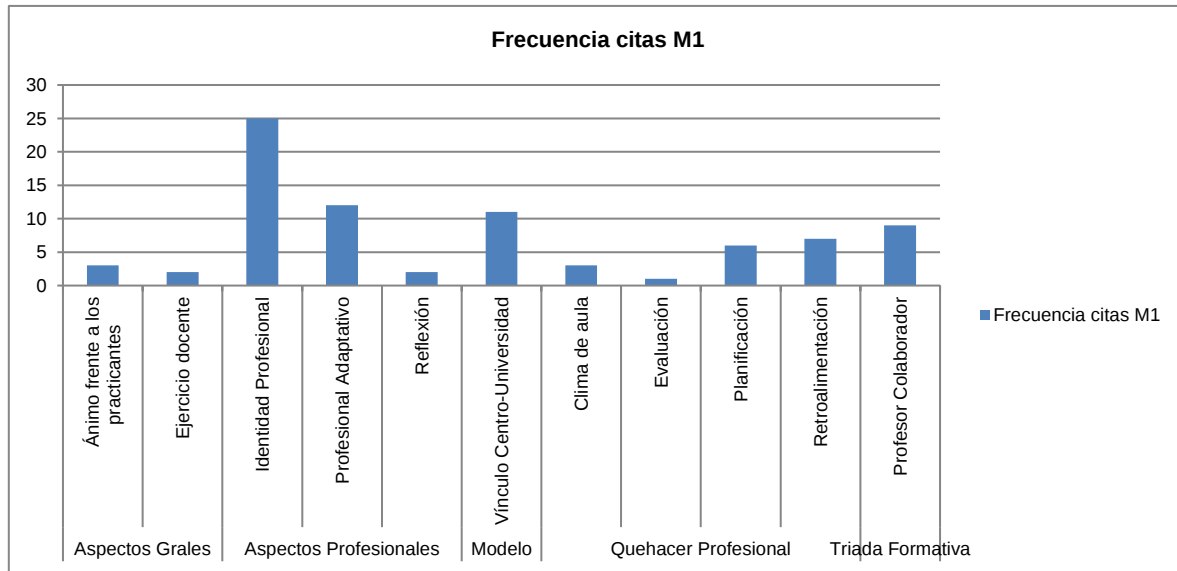


Figura 1. “Frecuencia de citas. Entrevista M1”

Lo anterior, se condice con el estudio de Bastías y Díaz (2013), cuando señala la importancia de la construcción de la identidad profesional, dentro del contexto educativo que comparte con el profesor mentor, permitiendo un espacio de aprendizaje mutuo sobre la práctica docente. Además hace un hincapié en que el mentor es un guía en el proceso de práctica del profesor estudiante, tal como menciona Malderez y Wedell (2007) en sus definiciones.

En otros aspectos a destacar el mentor resalta, el vínculo que relaciona a la universidad y al centro de práctica antes era inexistente. Hoy es mayor el seguimiento desde la universidad, lo que se ve reflejado en las triadas mensuales donde participan los tres actores de ya mencionado proceso. Si bien en la red la categoría no presenta mayores relaciones (Ver figura 2) la frecuencia expresada en la figura 1 respalda el hecho de que tal categoría sea una de las 3 que sobresalga en cuanto a la cantidad de citas que arrojó el análisis de la entrevista de M1.

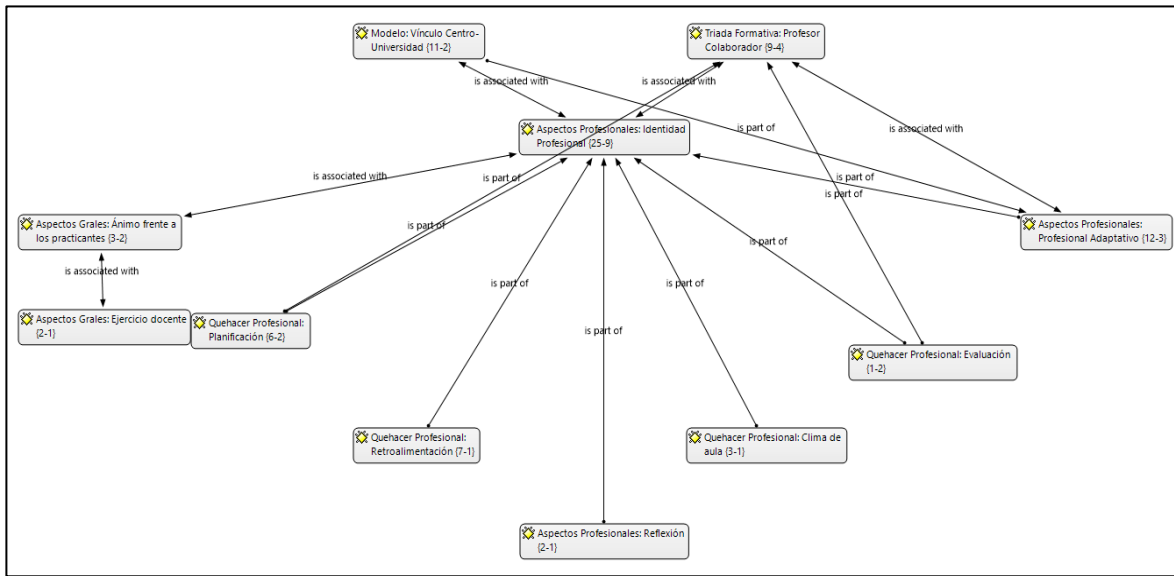


Figura 2. “Red de relaciones en la entrevista de M1”

Dentro de la entrevista, otra de las categorías que de igual forma se impone en el análisis es el profesor colaborador, que se aprecia con detalle en la siguiente cita.

[...] ellas ya estaban motivadas, pero también que se transfiriera porque de repente uno llega con mucha energía y resulta que, te das cuenta que en verdad no es tan bonito como a uno se lo pintan, no es como el ideal pero yo trataba de que no, de que lo vieran que si bien hay muchas situaciones en el que uno no es el ideal de todas formas uno igual disfruta de esta profesión [...]

Lo anterior, se condice con la definición que otorga Randall y Thornton (2001) y Shaw (1992) citado en Bastías y Díaz (2013) donde un mentor es un apoyo para la labor que realiza el profesor principiante dentro del colegio y del aula, apoyando y escuchando a su practicante, que a medida que lo hace, va modelando y formando a su practicante, según lo mencionado por Marcelo (2008).

Conclusiones

El nuevo modelo de práctica instaurado por la PUCV hace visible el proceso de mentoría, otorgando relevancia a la participación del mentor y guía de los profesores en formación. El profesor mentor antes de ser mentor propiamente tal, es profesor, por lo que independientemente de donde fue su formación, éste ha experimentado al menos un proceso de práctica. Con esta experiencia ya en el cuerpo, sea esta positiva o negativa, el mentor en sí desconoce en muchas

ocasiones la real función que adquiere al momento de recibir practicantes en sus aulas, posee una idea, dada por la experiencia, pero realmente no conoce lo que se espera y las responsabilidades del mentor, dadas por la bibliografía o en este caso, por la misma universidad al realizarse la nueva implementación en las prácticas y su modificación a partir del año 2016.

Finalmente, para la búsqueda de buenos mentores y de calidad, no solo hay que tener en cuenta su desempeño como profesor dentro del aula y dentro del centro educativo, ya que para ser considerado un mentor de calidad, éste profesor debe y tiene que poseer características y habilidades de orden superior para desempeñarse como mentor y formador de nuevos profesores, por lo tanto, no necesariamente un buen profesor es señal de ser un buen mentor. Para evitar tales inconvenientes y desacuerdos, lo primero es formar al mentor, ser capacitado para los roles que desempeñará, trabajar estrechamente con la universidad, fortalecer el vínculo entre ambas entidades educativas para posterior a eso formar la red de apoyo necesaria para que el practicante lleve a cabo como corresponde su proceso de práctica, de la mano del profesor mentor y el profesor tutor.

Referencias bibliográficas

- Ávalos, B. (2002). Profesores para Chile, historia de un proyecto. Santiago: Ministerio de Educación.
- Anderson, M. y Shannon, A. (1988). Toward a conceptualization of mentoring. *Journal of Teacher Education*, 23(56) 23-34.
- Bastias, C. y Díaz, C., (2013) Los procesos de mentoría en la formación inicial docente. *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.* 9 (2) 301-315.
- Bodóczy, C. y A. Malderez (1996). Out into schools. En Medgyes, P. y Malderez, A (eds) *Changing perspectives in teacher education*. Great Britain: Heinemann.
- Carruthers, J. (1993). *The principles and practice of mentoring*. Londres: Falmer.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3.ª ed.). Londres: Sage.
- Feiman-Nemser, S. (2003). What new teachers need to learn. *Educational Leadership: Keeping good teachers*. 60(8) 91-112.
- Field, B., y Field, T. (1994). *Teachers as mentors: a practical guide*. Londres: Falmer.